

MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 5: 2º EI - TRIM. 2º

1- LEMA, OBJETIVOS, CRITERIOS DE ACTUACIÓN Y VALORES EVANGÉLICOS PARA ESTE CURSO

1.1- Lema

“Educamos caminando juntos”.

1.2- Plano educativo

1) Objetivo. Procurar que la convivencia diaria se realice en un clima de respeto, acogida y ayuda mutua, que genere el modo de ser y estar propio de la Misión Compartida.

2) Criterios de actuación para alumnos.

1. Aceptar a los demás compañeros como son.
2. Cuidar el vocabulario y procurar un trato amable entre todas las personas del Colegio.
3. Pedir perdón y perdonar con actitud sincera y mediante el diálogo, para solucionar los conflictos de convivencia (Infantil).
4. Respetar las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás (Primaria).
5. Compartir la Misión Educativa aceptando a los demás como son y ayudándoles, empezando por los más cercanos y por los pequeños (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres.

1. Asumir familiarmente la importancia de enseñar a los hijos formas pacíficas y dialogadas de resolver los conflictos que surgen en la vida diaria.
2. Favorecer la integración (respeto mutuo, tolerancia y aceptación del compañero), evitando conductas de marginación.
3. Respetar y apoyar las orientaciones educativas del profesorado con respecto a temas relacionados con la educación.

4) Criterios de actuación para profesores.

1. Reconocer, profundizar y acentuar los pasos y hechos que son expresión de la Misión Compartida.
2. Poner especial atención en las actitudes y el lenguaje que utilizamos cuando nos referimos a los demás miembros de la Comunidad Educativa, evitando aquellas expresiones que puedan molestar o faltar al respeto.
3. Potenciar y dinamizar los momentos de encuentros personales y colectivos entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Contribuir al bien de la Comunidad Educativa, evitando el individualismo e intereses personales.

1.3- Plano Pastoral

1) Objetivo. Orientar todo el proceso educativo desde nuestra identidad cristiana que nos compromete, como Iglesia, en su misión evangelizadora.

2) Criterios de actuación para alumnos

1. Experimentar el bienestar que produce: perdonar, compartir, querer y ayudar a los demás.
2. Colaborar poniendo cada uno nuestro grano de arena en transmitir a los demás el amor, la vida y el mensaje de Jesús (Primaria).
3. Descubrir que caminando juntos se pueden hacer grandes cosas (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres.

1. Tomar conciencia de la influencia que como padres tienen en la vida cristiana de los hijos, especialmente con el ejemplo.
2. Desarrollar en los hijos la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad, que nos acercan afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.
3. Acompañar y participar activa y responsablemente en el despertar y desarrollo religioso de nuestros hijos.

4) Criterios de actuación para profesores.

1. Reflexionar, dialogar y profundizar sobre la identidad y misión de la Iglesia y de sus diversos miembros.
2. Descubrir y asumir la vocación de educador como propia e inherente al cristiano.
3. Fomentar momentos de confraternidad y celebración de la fe entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Desarrollar entre los miembros de la Comunidad Educativa la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad que nos acerquen afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.

1.4- Valores evangélicos: Convivencia y solidaridad.

1) Texto bíblico. “El grupo de los creyentes pensaban y sentían lo mismo, y nadie consideraba como propio nada de lo que poseía, sino que tenían en común todas las cosas... No había entre ellos necesitados, porque todos los que tenían hacienda o casa las vendían, llevaban el precio de lo vendido, lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartían a cada uno según su necesidad” (Hch 5, 32-35).

2) Situaciones, momentos, actuaciones y actitudes concretas en los que se puedan expresar las vivencias de estos valores:

1. Fomentando el consumo moderado y responsable.
2. Trabajando juntos, por un fin común, en las distintas campañas.
3. Acogiendo a los alumnos con más necesidades.
4. Estando disponibles para asumir responsabilidades.
5. Participando con interés y alegría en las actividades de grupo.
6. Respetando las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás.

1.5- Para la reflexión y el diálogo.

- 1- ¿Cuál de estos puntos crees que está más logrado?
- 2- ¿Qué punto destacas como más necesario para nosotros a la hora de centrar nuestro trabajo en alguno de ellos?. ¿Qué podemos hacer los padres para su puesta en práctica?. ¿Cómo podríamos trabajarlo con los profesores?. ¿Qué venimos haciendo hasta ahora con los hijos sobre él?
- 3- ¿Qué propondrías para que lo tuviésemos especialmente presente a la hora de elaborar el Pan Anual de Centro (PAC) del curso próximo?.

2- LAS RELACIONES FAMILIARES

2.1-Una necesidad básica del hogar

Relacionarse es una necesidad del ser humano. Y es en las relaciones familiares, las más decisivas para el futuro, donde se inicia el aprendizaje de la comunicación y del encuentro con los demás.

La experiencia nos dice que la imitación es en el niño un poderoso recurso de aprendizaje social. Los hijos pueden tener dificultad en hacer caso de lo mandado, pero no tarda en hacer lo que ve hacer a los padres o a los amigos.

Las relaciones entre los esposos (conyugales) y las de los padres con los hijos (paterno-filiales), condicionan y marcan las relaciones entre los hermanos (fraternales). Por eso, importa mucho que los padres tengan una idea muy clara de las características que conforman las relaciones en la familia-hogar ideal.

2.2- Relaciones en la familia-hogar ideal

1) Respeto y amor. Son las coordenadas básicas por las que han de regirse las relaciones familiares.

2) Sinceridad. Permite la espontaneidad, bondad y confianza entre los miembros de la familia.

3) Generosidad y agradecimiento. Fomentar más el dar que el recibir o la exigencia. Ser agradecidos no es sólo una fórmula de cortesía es, sobre todo, el mejor medio para abrirse a la generosidad.

4) Alegría. Alegría, sonrisa y optimismo son los mejores euforizantes y antidepresivos naturales que han de procurar a grandes dosis los padres para sí mismos y para los hijos.

5) Tolerancia. La intransigencia cierra las puertas a la comprensión y al diálogo. Pero la flexibilidad lleva a aceptar y a respetar a cada uno como es, sin recurrir a métodos violentos e impositivos.

6) Relaciones de igualdad. Las relaciones equitativas y sin preferencias fomentan el amor y buen entendimiento y previenen las envidias y resentimientos.

7) Fidelidad. Mantener los compromisos y responsabilizarse de lo que se ha decidido cumplir hacen posible la confianza mutua.

8) Naturalidad y sencillez. Ambas llevan al calor humano y a que cada uno se sienta aceptado y acogido.

9) Confianza-esperanza. En una sociedad despersonalizada, pesimista y relativizadora es imprescindible la confianza dentro del hogar. Ésta alentará a la esperanza, no como algo que viene de fuera, sino como actitud interior y convicción de que siempre hay alternativa y salida en las dificultades.

10) Fortaleza. En una sociedad descafeinada, de mimos y comodidades es importante que los padres se sientan y manifiesten seguros. Así contagiarán a sus hijos en el empeño de encarar las dificultades con optimismo y a conseguir los objetivos marcados en cualquier tarea o proyecto.

11) Sentido del humor. El humor es el mejor lubricante en todo tipo de relaciones, y el facilitador de una comunicación relajada y agradable. Crea en el hogar el ambiente más propicio para la salud psíquica, moral e intelectual.

2.3- Tipos de familia.

Lo normal es que en la familia ordinaria no se dé un equilibrio armónico formado por el conjunto de relaciones que hemos señalado en la familia-hogar ideal. Según los acentos en unas u otras, algunos establecen la siguiente tipología:

1) Familia-pensión. Cada miembro tiene “su vida”, que no se comunica. Se mantienen las formas pero los silencios y reservas son la norma de vida.

2) Familia-cuartel. Es ordenada, rigurosa y cumplidora, pero la exageración de las normas, alentadas por el autoritarismo y la rigidez, no permiten un desarrollo armónico de la personalidad. Esto puede producir excesiva docilidad o reacciones tempestuosas en busca de libertad.

3) Familia-escuela. La familia es un lugar de aprendizaje y la vida una asignatura que se estudia en casa. Se le da mucha importancia a los horarios, planificación del tiempo, responsabilidad y valores morales. Se olvida que el hijo no es un alumno y que es más que un sujeto de aprendizaje.

4) Familia-museo. Formulista y nostálgica. Las relaciones están marcadas por las evocaciones de las figuras familiares del pasado. Se promociona el honor y el orgullo de pertenecer a un pasado ilustre.

5) Familia-salón. La televisión, el vídeo, la cadena musical amortiguan el vacío o el aburrimiento de los miembros de la familia. Por lo mismo, cultiva las relaciones divertidas y superficiales en las horas de descanso y en los fines de semana.

6) Familia-comisaría. Exigente, seca, suspicaz, desconfiada y recelosa. Las relaciones se ciñen a constantes interrogatorios, amenazas, evasivas, disimulo y astucia. Difícilmente se da el reconocimiento y la alabanza.

7) Familia-oficina. Inexpresiva, laboriosa y eficaz. Hay prisa para todo, hasta para comer. No queda tiempo para hablar, aconsejar reírse o ayudar a los demás. Los padres, aunque estén físicamente en casa, tienen la mente en la profesión. Se aprecia a las personas por lo que rinden.

2.4- Para la reflexión y el diálogo

1. Dentro de las relaciones señaladas en la familia-hogar ideal: ¿Cuál consideras la más importante?. ¿Cuál es más necesaria en el ambiente en que nos movemos nosotros?. ¿Piensas que tendríamos que añadir alguna?. ¿Qué hacer para poner en práctica las relaciones señaladas en cada respuesta?.

2. ¿Se dan en la realidad los tipos de familia que hemos señalado?. ¿Cuál es más frecuente en tu ambiente?. ¿Crees que tendríamos que señalar o describir algún otro tipo?. ¿Qué podría proponerse cada familia-hogar señalada en cada respuesta para que mejorase su situación?.

3. ¿Hasta que punto las relaciones entre los esposos influyen en los hijos o marcan las relaciones entre los hermanos?.

4. ¿Constatas que a tus hijos les resulta más fácil imitar que obedecer?. ¿Cómo influye esto en tus relaciones conyugales y en las paterno-filiales?.

3A- DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA

3A.1-Educación Religiosa Escolar (ERE, clase de Religión)

Dentro de lo académico, desde febrero a junio, se trabajan las siguientes actitudes:

- Sensibilidad ante las necesidades de otros y generosidad para ayudarles.
- Valorar la importancia de la amistad con Jesús y con las personas.
- Buen comportamiento en el templo, especialmente durante la celebración religiosa.
- Contemplar, respetar y cuidar la naturaleza y la vida como obra de Dios.
- Ir despertando el gusto por pequeños relatos bíblicos.
- Descubrir el domingo como día de fiesta para los cristianos.
- Amor hacia Jesús con la cruz y alegría con el Resucitado.
- Fomentar el amor a María.
- Agradecimiento por el curso que finaliza y las vacaciones que comienzan.

3A.2-Desde nuestro ideario

1)Oración

Se hace en la clase todas las mañanas. Con todo el curso se ora en el templo parroquial con ocasión de la “Campaña contra el Hambre”, Pasión, Resurrección y fin de curso. Con su clase y con todo el Colegio se hace la ofrenda floral a María en mayo.

Durante este semestre, han de tener aprendido la oración “Jesusito”. Y han de iniciarse en santiguarse, el Padrenuestro, Ave M^a, himno al P. Claret y bendecir la mesa con la fórmula adecuada al ciclo de EI.

2)Virtud claretiana a destacar

“Amor a Jesús”.

Dado que las virtudes se van cimentando poco a poco, y aunque referidas a unos años posteriores a nuestra edad, puede sernos útil citar algunas afirmaciones autobiográficas del P. Claret, referidas a su infancia (Cfr. Mi propia vida):

-¡Con qué fe asistía a todas las funciones de nuestra santa Religión!

Las funciones que más me gustaban eran las del Santísimo Sacramento. En éstas, a las que asistía con una devoción extraordinaria, gozaba mucho (37).

-A los diez años me dejaron comulgar. Yo no puedo explicar lo que por mí pasó en aquel día que tuve la imponderable dicha de recibir por primera vez en mi pecho a mi buen Jesús... (38)

-Todo mi gusto era trabajar, rezar, leer y pensar en Jesús y en María Santísima... (50).

3)Campañas

En febrero se realizan la Campaña contra el Hambre. Con los alumnos se trabaja principalmente en el ámbito de actitudes, mientras que la aportación económica es fundamentalmente de los padres.

Se sigue trabajando en la beca de estudio para Humahuaca. Ésta afecta más directamente a los niños, tanto en actitudes como en la aportación de pequeño dinerillo. Éste ha de ser fruto de sus deseos de compartir lo que se gastarían en chucherías, caprichos o tienen en las huchas. Sin embargo, esto no quita que los padres también puedan aportar lo que estimen oportuno.

En marzo es el Rastrillo Literario. Éste tiene la doble finalidad de fomentar la lectura y colaborar económicamente con la beca, mediante el dinero que se obtiene de las ventas.

4)Precatequesis

Los profesores son los encargados. La realizan resaltando la dimensión religiosa en los diferentes núcleos temáticos, objetivos y contenidos que se trabajan en el aula.

3A.3-Para la reflexión y el diálogo

1-En relación con las actitudes que se trabajan en la clase de Religión: ¿Cuál destacarías?. ¿Hay algún aspecto, relacionado con estas actitudes, que debamos añadir?. ¿Cómo podemos trabajarlas los padres en casa, parque, calle...?.

2-¿Qué oraciones han aprendido en casa cuando eran más pequeños?. ¿Cuándo podemos rezar con la familia las oraciones que han aprendido o están aprendiendo en el Colegio?.

3-¿Cómo podemos iniciar a los niños para que vayan intensificando su amor a Jesús?.

4-¿Cómo podemos sensibilizar al niño, desde casa, sobre las diferentes campañas que se hacen en el Colegio?.

5-¿Qué tendríamos que hacer en la familia para que los niños valoren más y vivan mejor lo que hizo y dijo Jesús?.

3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO

ANEXO- VIVENCIA FAMILIAR DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE DIOS DE CADA DOMINGO