

# MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 4: 2ºEI - TRIM. 1º

## 1- TENDENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO A LOS 4 AÑOS

### 1.1-Psicológicas

Sus músculos y movimientos son cada vez más independientes, especialmente en las articulaciones. Puede conservar el equilibrio sobre una pierna, aunque no saltará sobre ella hasta casi los cinco años. Se viste y calza, pero no es capaz de anudar los lazos.

No sólo recoge y verbaliza las impresiones, como a los tres años, sino que, además, siente necesidad de aprender las propiedades de los objetos que le rodean, tratando, a la vez, de ordenar y sistematizar sus experiencias. Las ideas que posee de pasado y futuro son vagas y no se interesa por las intrigas históricas. Dibuja a la persona con una cabeza y dos líneas, que representan las piernas. A veces, dibuja dos ojos en la cabeza, pero todavía debe esperar un año o dos antes de que añada el cuerpo.

Las preguntas “cómo” y “por qué” son las que hace con más insistencia, de aquí que su lenguaje sea muy activo. En este campo hemos de estar atentos, porque, a veces, da la impresión de poseer un grado de madurez que realmente todavía no ha logrado, ya que le interesa más saber de qué modo se adecuan las respuestas a sus propios pensamientos que el contenido mismo de las explicaciones que le dan.

Socialmente es más abierto, colaborador, franco y estable que a los tres años, por lo que dedica más tiempo a los juegos de grupo y presta sus juguetes. No obstante, a veces, se expresa de modo desafiante, rechaza obedecer, se pelea... Pero esto no debe considerarse como impulsos antisociales, sino como una necesidad de experimentar sus relaciones con los otros y de demostrarse su propia valía en medio del grupo. Por eso, suele mostrarse deseoso de mandar sobre otros y de hacer cosas.

Siempre que no tenga que cruzar la calle es muy conveniente que desde los cuatro años sea capaz de comprar cosas habituales como la leche, el pan y los yogures.

Es frecuente que muestre alto grado de incertidumbre, expresada, entre otras cosas, por temores bruscos e irracionales respecto a diversos objetos.

### 1.2-Religiosas

Algunos califican esta edad como la edad de oro del interés por lo religioso.

Con la afectividad y fantasía propias de la edad, desarrolla una piedad “pragmática”, acompañada de una oración que se identifica como una actividad que divierte (“oración alegre”).

Su imagen de Dios se asemeja a la de un padre “muy grande” y protector ante el cual hemos de estar contentos porque le podemos pedir muchas cosas.

Es el momento para iniciar una primera aproximación al acontecimiento religioso a través de:

A) La escucha. Por ejemplo de narraciones breves de la Biblia, que podemos acompañar de ilustraciones atrayentes y cercanas a su vida.

B)La contemplación. Pueden ayudar el contacto con la naturaleza, sentir los gestos de amistad, observar la vida de un bebé o de un animalito pequeño...

C)La participación. En las celebraciones de bautizos, besar al Niño Jesús en navidad, estar en procesiones, acompañar voluntariamente alguna vez a una misa familiar...

D)Las primeras oraciones. Haciéndolas espontáneamente, con formulas sencillas, solo o con toda la familia, en la mesa, al acostarse, al viajar...

E)Introducirles en el lenguaje cristiano. Que oigan y usen palabras como amor, generosidad, perdón, Virgen María, Niño Jesús, gracias, cielo, voluntad, pan, ofensa, bien, mal, religión, iglesia...

F)Descubrirles los elementos religiosos del ambiente cultural. Que caigan en la cuenta de la existencia de signos o realidades visibles como templo, imágenes, recogimiento, arrodillarse, procesión, cruz, campanas, medallas...

### 1.3-Morales

Confunde la moral con la obediencia, el bien con lo ordenado y aprobado y el mal con lo prohibido y castigado. Al menos que haya sufrido un cúmulo de experiencias frustrantes, tiende a creer sinceramente lo que dicen los mayores y a imitarles.

Conviene iniciarles en algunas actitudes cristianas que ya vive de alguna manera con los padres, como son gratitud, alabanza, admiración, ayuda a los demás, prestar sus cosas, perdonar, cuidar de la naturaleza y las cosas. El testimonio, desde lo que se hace y se dice, es el mejor modelo educativo de imitación.

Favoreceremos la formación de su libertad y responsabilidad respetando sus sencillas opciones y encomendándole pequeñas acciones: ayudar en casa o a otros niños, agradecer un cuidado o atención, dejar ordenadas sus cosas, no arrojar objetos al suelo, percibir o hacer pequeños gestos de perdón...

### 1.4-Para la reflexión y el diálogo

1-¿Qué punto destacarías en cada una de los tres aspectos anteriores (psicológicos, morales y religiosos)?

2-¿Consideras que tendríamos que añadir algo?.

3-Desde tu experiencia como padre/madre:

3.1-¿qué te fue o te va mejor en la educación de esta edad?;

3.2-¿dónde encuentras mayores dificultades?.

3.3-¿qué deberíamos cuidar especialmente y cómo piensas que podemos hacerlo?

## 2-PADRES IDEALES Y TIPOS DE PADRES

Vamos a intentar profundizar en dos cuestiones: ¿cómo son los padres ideales? y ¿qué tipo de padres somos ordinariamente?.

### 2.1-Padres ideales

Un retrato robot de los padres ideales nos lo da la conjunción de las siguientes características:

**1) Mantienen una línea de conducta bien definida, coherente y diáfana.** Esta es fruto de la trayectoria de la experiencia y está enmarcada en sus propios proyectos de vida personal, de pareja y familiar. Desde aquí, tanto ellos como los hijos saben por qué han actuado y pueden hacer previsiones de cómo actuarán en determinadas situaciones futuras. Todo ello contribuye a crear un clima familiar distendido y sereno donde surge por sí mismo un ambiente favorable para la educación.

**2) Quieren y respetan al hijo y éste lo percibe.** El amor y el respeto están a la base de cualquier persona. Cuando uno se siente querido y respetado ve fortalecida su autoestima y tiene ganas de vivir y desarrollar su personalidad. No es suficiente con querer, hay que manifestarlo y el otro ha de percibirlo.

**3) Informa y dialoga.** Los padres dialogantes inician a los hijos en el aprendizaje de la vida. Les informan para que aprendan habilidades y técnicas sociales y comprendan el mundo en que viven. Esta actividad es enriquecedora para ambos: los hijos aprovechan las experiencias y consejos de los padres y éstos se abren a las nuevas realidades que va presentando el devenir de la vida.

**4) Tienen autoridad y firmeza coordinadas con la serenidad y la acogida.** Son fundamentales tanto la autoridad como la firmeza para que desde el principio estén las cosas claras y la personalidad del hijo se forme, reafirme y adquiera plena solidez.

Es importante saber contagiar y enseñar la firmeza con serenidad, equilibrio, comprensión, acogida y respeto al punto de vista de los demás. En el lado opuesto, nos encontramos con dos situaciones no educativas: 1) unos padres inseguros transmiten inseguridad; 2) la diversidad de criterios entre los padres es de lo peor que puede encontrarse un hijo.

**5) Jamás actúan “porque sí”.** No se trata de “orden y mando”, ni de vencer, sino de “convencer”. Ha de ser la fuerza de la razón, del cariño y de la experiencia las que han argumentar. Que el niño no tenga capacidad plena para estar a la altura de los padres no quiere decir que no tenga que ser respetado, aunque no siempre puedan ser compartidas plenamente sus opiniones.

En este sentido, es evidente que, en determinadas situaciones, será tan práctico saber cambiar la atención del niño

a otros objetos como pactar soluciones prácticas o, en último extremo, por su bien, tener que imponerlas.

## **6) Saben “ir soltando poco a poco las amarras”.**

En todo momento, se ha de tener presente que, por ley de vida, el niño, y sobre todo el adolescente, tiene necesidad de ir pasando de una heteronomía a su propia autonomía. Es importante saber quedarse lejos, pero, a la vez, lo suficientemente cerca, por si hace falta ayuda en algún momento.

## **2.2- Tipos de padres**

Una cosa es la tendencia y el modelo ideal y otra las limitaciones de la realidad.

Señalaremos, a continuación, algunos tipos de padres que nos encontramos con mayor frecuencia.

**1) Despóticos y autoritarios.** Se sienten investidos de una autoridad que jamás se discute. Piensan que nunca se equivocan y que, aunque así fuera, la obligación del hijo es obedecer.

Ocultan su identidad personal tras un parapeto de dureza y violencia. Suelen gritar e insultar y están a la defensiva ante los demás.

No saben dar ni recibir afecto, ni dialogar.

**2) Excesivamente normativos.** La norma es la “ley inviolable”. Anclados en ella, ignoran el presente y pretenden educar a sus hijos con los métodos y estilos de antaño.

Como en los autoritarios, la norma se acata “porque sí”, lo que causa a los hijos graves bloqueos y estados de ansiedad.

**3) Superprotectores y permisivos.** Pendientes de satisfacer cualquier capricho de los hijos, evitan que estos se enfrenten a cualquier dificultad.

La indisciplina es la tónica dominante y pocas veces imponen a los hijos deberes o conductas a seguir.

**4) Infantiles e inmaduros.** Tienen escasa autonomía mental y miedo a tomar decisiones y a hacerse responsables. Raramente establecen relaciones maduras con el otro miembro de la pareja ni con los hijos.

Rechazan internamente el papel de padres y, como justificación de su actitud, recurren al sucedáneo de ser “colegas” de sus hijos.

**5) Negligentes, irresponsables y dimisionarios.** Acuciados por las ocupaciones materiales, profesionales y sociales, viven despreocupados de las necesidades afectivas de los hijos. Este fenómeno se da también ahora, frecuentemente, con las parejas separadas. En cualquier caso, para compensar, les proporcionan regalos y dinero, y fácilmente consienten todos sus caprichos.

Los hijos viven con tal exceso de autonomía que se sienten solos, decepcionados y abandonados. La negligencia en la educación de los hijos suele mayor en el hombre que en la mujer, hasta el punto que, en muchas familias, el 90% de la responsabilidad en la educación de los hijos recae sobre la madre.

**6) Distantes.** Puede ser una variedad del anterior

La actitud distante suele darse en parejas jóvenes e inmaduras que no asumen correctamente su nueva condición de padres, porque ya no pueden salir y divertirse como lo hacían antes de tener que atender al niño. Esta situación es mucho más grave cuando, además, el hijo no fue deseado.

Poco a poco, estos padres van optando por “pasar la carga” a los abuelos, a familiares solteros o a la muchacha que pagan para cuidar al pequeño.

**7) Obsesivos.** Tienen manía por el orden, la limpieza, hábitos de higiene y alimentación, y están pendientes del “qué dirán” y de las apariencias.

Son intransigentes e incapaces de ponerse en el lugar del otro. Por eso, son represivos en lo sexual y afectivo y no ven claro el tipo de comportamiento acorde con la edad y el momento evolutivo por el que pasa cada uno de los hijos.

**8) Histéricos y fóbicos.** En los padres histéricos hay permanente teatralidad y comportamientos previamente marcados por las “exigencias del guión”. Y en los hogares de padres fóbicos el miedo paraliza todo el sistema

normal de comunicación.

Todo ello impide la vivencia de comportamientos naturales en los hijos y hace que estén montando continuamente mecanismos defensivos ante la amenaza de peligros hipotéticos que se ven por todas partes.

**9) Neuróticos y ansiosos.** Ese da cuando es notable el deterioro en el equilibrio emocional y psíquico de uno o de los dos padres, lo que crea serios problemas en los hijos.

Resulta muy difícil ponerse en lugar del otro. Cada uno se cree en posesión de la verdad y jamás se admiten las propias equivocaciones. Más aún, surge como una necesidad patológica de molestar y herir a los demás, como si el sufrimiento ajeno sirviera de estímulo y refuerzo a la propia conducta reprochable.

### **2.3- Para la reflexión y el diálogo**

1- Entre las características señaladas en los padres ideales: a) ¿falta o sobra alguna?.

b) ¿cuál consideras más importante?.

2- ¿El modelo ideal de padres es de siempre o cambia con las épocas y las modas?.

3- Sobre la tipología de padres:

a) ¿en qué medida se dan en la realidad?.

b) ¿cuál es el tipo más frecuente?.

4- ¿Qué aspecto del modelo ideal tendríamos que cuidar especialmente para afrontar las deficiencias que se presentan en los tipos señalados en la pregunta anterior?.

## **3A- DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA**

### **3A.1-Educación Religiosa Escolar (ERE, clase de Religión)**

Dentro de lo académico, desde septiembre hasta enero, se trabajan las siguientes actitudes:

-Cariño hacia Dios Padre, que siempre está con nosotros.

-Gusto por participar en las celebraciones religiosas.

-Sentirse miembro de los grupos y comunidades religiosas a las que pertenece.

-Descubrir el templo como lugar de oración y reunión de las personas religiosas, y cuidar el orden y respeto en sus visitas.

-Cuidar las posturas del cuerpo al hacer oración.

-Querer e imitar al P. Claret como misionero y a San José de Calasanz como amigo de los niños y de los maestros.

-Cariño hacia el Niño Jesús y hacia sus padres, María y José.

-Identificarse con algunos personajes importantes del Nacimiento de Jesús y con sus funciones de adoradores y anunciadores.

-Compartir con los necesitados, como Jesús comparte con nosotros.

-Reconocer a Dios como padre generoso y bueno, e imitarle en estas virtudes.

-Colaborar en la construcción de la paz y en la superación de la violencia.

### **3A.2-Desde nuestro ideario**

#### **1)Oración**

Se hace en la clase todas las mañanas. Con toda la Sección se ora en el polideportivo con ocasión del P. Claret y Navidad. Y con todo el curso se va al templo parroquial por San José de Calasanz.

Durante este año, han de tener aprendido la oración "Jesusito". Y han de iniciarse en santiguarse, el Padrenuestro, himno al P. Claret y bendecir la mesa con la fórmula adecuada al ciclo de EI.

#### **2)Virtud claretiana a destacar**

"Amor a Jesús".

Dado que las virtudes se van cimentando poco a poco, y aunque referidas a unos años posteriores a nuestra edad, puede sernos útil citar algunas afirmaciones autobiográficas del P. Claret, referidas a su infancia (Cfr. Mi propia vida):

-¡Con qué fe asistía a todas las funciones de nuestra santa Religión!.

Las funciones que más me gustaban eran las del Santísimo Sacramento. En éstas, a las que asistía con una devoción extraordinaria, gozaba mucho (37).

-A los diez años me dejaron comulgar. Yo no puedo explicar lo que por mí pasó en aquel día que tuve la imponderable dicha de recibir por primera vez en mi pecho a mi buen Jesús... (38)  
-Todo mi gusto era trabajar, rezar, leer y pensar en Jesús y en María Santísima... (50).

### **3) Campañas**

En el primer trimestre se realizan las del Dómund y Navidad. Con los alumnos se trabaja principalmente en el ámbito de actitudes, mientras que la aportación económica es fundamentalmente de los padres.

En enero se inicia la beca de estudio para Humahuaca. Ésta afecta más directamente a los niños, tanto en actitudes como en la aportación de pequeño dinerillo. Éste ha de ser fruto de sus deseos de compartir lo que se gastarían en chucherías, caprichos o tienen en las huchas. Sin embargo, esto no quita que los padres también puedan aportar lo que estimen oportuno.

### **4) Precatequesis**

Los profesores son los encargados. La realizan resaltando la dimensión religiosa en los diferentes núcleos temáticos, objetivos y contenidos que se trabajan en el aula.

#### **3A.3-Para la reflexión y el diálogo**

1-En relación con las actitudes que se trabajan en la clase de Religión: ¿Cuál destacarías?. ¿Hay algún aspecto, relacionado con estas actitudes, que debamos añadir?. ¿Cómo podemos trabajarlas los padres en casa, parque, calle...?.

2-¿Qué oraciones han aprendido en casa cuando eran más pequeños?. ¿Cuándo podemos rezar con la familia las oraciones que han aprendido o están aprendiendo en el Colegio?.

3-¿Cómo podemos iniciar a los niños para que vayan intensificando su amor a Jesús?.

4- ¿Cómo podemos sensibilizar al niño, desde casa, sobre las diferentes campañas que se hacen en el Colegio?.

5-¿Qué actitudes tendríamos que cuidar en casa para intentar imitar algunos aspectos de los vividos por la Sagrada Familia?.

### **3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO**

#### **ANEXO- VIVENCIA FAMILIAR DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE DIOS DE CADA DOMINGO**