

MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 2: 1ºEI - TRIM. 2º

1- LEMA, OBJETIVOS, CRITERIOS DE ACTUACIÓN Y VALORES EVANGÉLICOS PARA ESTE CURSO

1.1- Lema

“Educamos caminando juntos”.

1.2- Plano educativo

1) Objetivo. Procurar que la convivencia diaria se realice en un clima de respeto, acogida y ayuda mutua, que genere el modo de ser y estar propio de la Misión Compartida.

2) Criterios de actuación para alumnos.

1. Aceptar a los demás compañeros como son.
2. Cuidar el vocabulario y procurar un trato amable entre todas las personas del Colegio.
3. Pedir perdón y perdonar con actitud sincera y mediante el diálogo, para solucionar los conflictos de convivencia (Infantil).
4. Respetar las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás (Primaria).
5. Compartir la Misión Educativa aceptando a los demás como son y ayudándoles, empezando por los más cercanos y por los pequeños (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres.

1. Asumir familiarmente la importancia de enseñar a los hijos formas pacíficas y dialogadas de resolver los conflictos que surgen en la vida diaria.
2. Favorecer la integración (respeto mutuo, tolerancia y aceptación del compañero), evitando conductas de marginación.
3. Respetar y apoyar las orientaciones educativas del profesorado con respecto a temas relacionados con la educación.

4) Criterios de actuación para profesores.

1. Reconocer, profundizar y acentuar los pasos y hechos que son expresión de la Misión Compartida.
2. Poner especial atención en las actitudes y el lenguaje que utilizamos cuando nos referimos a los demás miembros de la Comunidad Educativa, evitando aquellas expresiones que puedan molestar o faltar al respeto.
3. Potenciar y dinamizar los momentos de encuentros personales y colectivos entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Contribuir al bien de la Comunidad Educativa, evitando el individualismo e intereses personales.

1.3- Plano Pastoral

1) Objetivo. Orientar todo el proceso educativo desde nuestra identidad cristiana que nos compromete, como Iglesia, en su misión evangelizadora.

2) Criterios de actuación para alumnos

1. Experimentar el bienestar que produce: perdonar, compartir, querer y ayudar a los demás.
2. Colaborar poniendo cada uno nuestro grano de arena en transmitir a los demás el amor, la vida y el mensaje de Jesús (Primaria).
3. Descubrir que caminando juntos se pueden hacer grandes cosas (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres.

1. Tomar conciencia de la influencia que como padres tienen en la vida cristiana de los hijos, especialmente con el ejemplo.
2. Desarrollar en los hijos la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad, que nos acercan afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.
3. Acompañar y participar activa y responsablemente en el despertar y desarrollo religioso de nuestros hijos.

4) Criterios de actuación para profesores.

1. Reflexionar, dialogar y profundizar sobre la identidad y misión de la Iglesia y de sus diversos miembros.
2. Descubrir y asumir la vocación de educador como propia e inherente al cristiano.
3. Fomentar momentos de confraternidad y celebración de la fe entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Desarrollar entre los miembros de la Comunidad Educativa la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad que nos acerquen afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.

1.4- Valores evangélicos: Convivencia y solidaridad.

1) Texto bíblico. “El grupo de los creyentes pensaban y sentían lo mismo, y nadie consideraba como propio nada de lo que poseía, sino que tenían en común todas las cosas... No había entre ellos necesitados, porque todos los que tenían hacienda o casas vendían, llevaban el precio de lo vendido, lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartían a cada uno según su necesidad” (Hch5, 32-35).

2) Situaciones, momentos, actuaciones y actitudes concretas en los que se puedan expresar las vivencias de estos valores:

1. Fomentando el consumo moderado y responsable.
2. Trabajando juntos, por un fin común, en las distintas campañas.
3. Acogiendo a los alumnos con más necesidades.
4. Estando disponibles para asumir responsabilidades.
5. Participando con interés y alegría en las actividades de grupo.
6. Respetando las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás.

1.5- Para la reflexión y el diálogo.

- 1- ¿Cuál de estos puntos crees que está más logrado?
- 2- ¿Qué punto destacas como más necesario para nosotros a la hora de centrar nuestro trabajo en alguno de ellos?. ¿Qué podemos hacer los padres para su puesta en práctica?. ¿Cómo podríamos trabajarlo con los profesores?. ¿Qué venimos haciendo hasta ahora con los hijos sobre él?
- 3- ¿Qué propondrías para que lo tuviésemos especialmente presente a la hora de elaborar el Pan Anual de Centro (PAC) del curso próximo?.

2- CONSTRUCCIÓN DE LA FAMILIA DESDE UN PROYECTO DE VIDA EN PAREJA Y SUS REPERCUSIONES EN EL HIJO

Educar a un niño, ayudarle a crecer desde lo que es, no puede ser otra cosa que brindarle la oportunidad de desarrollarse en un clima, en un ambiente pensado y querido. Las intervenciones educativas puntuales son pocas. Lo que educa es la vida misma, una vida guiada por unos criterios claros y plasmada en unas actuaciones coherentes. Hoy, los niños no se educan solos, como podía ocurrir en la sociedad rural de antaño, en la que cada uno sabía lo que tenía que hacer. Hoy hay muchas cosas que no están fijadas de antemano, por tanto, educativamente, no se puede vivir a la aventura. Se necesita un proyecto de vida, dentro de la propia familia, creado por los padres.

Pero tampoco es lo mismo ser esposos hoy de lo que era hace unos años. Hoy es más exigente, por eso, constatamos a la vez dos hechos contrapuestos:

- a) hay mas parejas que manifiesta su ruptura;
- b) hay muchas parejas que logran con mayor plenitud y calidad la vivencia de su amor.

Tanto el matrimonio como la vida familiar y la educación de los hijos han pasado de ser un proyecto del marido a ser un proyecto de la pareja. Y de este cambio en relación con la elaboración y responsabilidad del proyecto se seguirán distintas posturas ante la vida matrimonial, familiar y educativa.

2.1- ¿Qué es tener un proyecto de vida en pareja?

Es saber lo que se quiere hacer en la vida del matrimonio, de la familia y de la educación de los hijos. Se basa en unos principios, desde los que nos situamos ante la existencia, sobre los que se ha conversado profundamente y en torno a los cuales ha de existir un acuerdo mínimo, de base, pero fundamental. Si no queremos lo mismo es muy difícil la convivencia, sobre todo si los querer es son muy divergentes. Y aquí no suele dar resultado el dicho: ¡ya irá mejorando después de casado!

Estos principios son unas cuantas cosas que tenemos claras y que cimentan el devenir de nuestra vida, le dan coherencia y hacen fácil la toma de decisiones, porque desde ellos ya sabemos lo que queremos. Inciden en la elección de nuestras amistades, en nuestro ocio y diversiones, y dan sentido a la rutina y al quehacer de cada día, al dolor y a las penas, al placer y a los gozos, en una palabra, a la vida y a la muerte.

No cabe duda de que las parejas, en general, desean convivir porque se quieren. Pero, a veces, la voluntad de convivir no se plasma en una armonización de las posiciones y puntos de vista. Entonces, cuando se vive una experiencia de desamor, cosa que inevitablemente ocurre, como no hay un acuerdo de fondo, se corre el riesgo de que todo se vaya al garete, cosa que, lamentablemente, sucede hoy con demasiada frecuencia. Lo mismo pasa cuando las circunstancias obligan a tomar decisiones sobre aspectos más profundos, como tener hijos o no, forma de educarlos, modo de llevar la economía y estilo de vida, vida religiosa o política...

Alguno podría pensar que tal proyecto encorseta y quita espontaneidad al amor. Diríamos que al revés. No sólo no constriñe, sino que da la libertad de saber lo que hay que hacer en cada momento. Y también da seguridad: por muchos tropiezos que se tengan en la vida, cuando se sabe lo que se quiere se puede seguir avanzando.

2.2- Construcción de la familia desde un proyecto de vida en pareja

La familia no surge porque sí. Ni siquiera porque se tengan hijos. La familia consiste en unas relaciones de amor que hay que cuidar y que deben cimentarse sobre el proyecto de amor de los esposos. Todo el complejo entramado de la vida familiar debe basarse en esa roca. No se puede construir sobre las arenas movedizas de otros amores.

Dentro de situaciones normales, para profundizar en el amor de la realidad familiar hemos de tener presente la existencia de diversos ejes de amor que se dan en ella:

1) El eje del amor conyugal, que es el origen. El amor entre los esposos es la roca en que se apoyan los otros amores. Es el eje horizontal. Sobre él estuvimos dialogando en el tema anterior.

2) El eje paterno-filial, que surge cuando nace un niño en el seno del amor conyugal. Es el amor de los padres al hijo, al cual está vinculado todo el proceso educativo del niño. Es el eje vertical.

La intensidad de este amor, e incluso un amor excesivo, puede hacer más fuerte aún el eje del amor conyugal del que procede, pero puede también quebrarlo, por eso, hay que estar muy atentos a ese peligro.

El amor por el hijo es un amor muy fuerte y nos resulta sorprendente en sus comienzos. Todo es nuevo y fascinante. A veces, se llega a casa y, sin saludar siquiera al otro, nos volcamos en nuestro hijo. Si un día nos sonríe enloquecemos y la menor gracia compensa hasta el insomnio o el mayor sufrimiento que pueda hacernos pasar.

Pero pasan unos meses. Ya no recordamos las emociones del embarazo ni del parto. Y un día nos miramos el uno al otro en un momento de sosiego y nos sentimos lejos, como si ya no fuera lo mismo. “Ahora hay alguien más importante para mí que tú”, el hijo que nos ha sido dado, que nos hemos dado.

Y el cansancio de tantas noches en vela nos ha vuelto irascibles y nos hemos hecho daño. Y los reproches casi involuntarios - “no haces nada”, “eso no se hace así”, “siempre tengo que ser yo”... - han sido gotas de amargura que han ido marcando distancias. ¿Qué ha pasado?

El amor horizontal, el amor conyugal, ha sido enturbiado por un nuevo amor. El hijo tenía que habernos fortalecido y acercado... Pero no ha sido así. Pero lo peor es que nos quedemos ahí, convencido cada uno de que hace lo que debe. Y que nos instalemos en el reproche al otro o en la lucha sorda por ganar el afecto del niño frente al otro, a veces, incluso, hasta descalificándole.

Para afrontar constructivamente esta situación hay que estar atentos tanto al peligro de su aparición como a

trabajar fuerte en la cimentación del amor conyugal. Este es el mejor “hogar” y la mejor escuela que podemos ofrecer al hijo.

3) Dos ejes tangenciales, que proceden del amor de las respectivas familias, de los padres de los nuevos esposos y de su entorno familiar. Son ejes poderosos, aunque tangenciales, y que si están llenos de sabiduría, potencian el incipiente amor conyugal, pero si están llenos de inmadurez humana, puede quebrarlo.

4) Inversión del eje vertical. Esto sucede y surge con el devenir de la vida, cuando llegamos a la vejez, la invalidez o cualquier otra forma de incapacidad y se invierte la dependencia de la relación padre-hijo. Evidentemente es necesario prepararse para cuando se presente tal situación. El amor conyugal debe ser consciente de lo que ocurrirá, tanto cuando nuestros padres, los abuelos, lleguen a la cima como cuando los propios esposos la alcancemos al cabo de los años.

Desde lo manifestado hasta ahora, es evidente que, la construcción de la familia desde el proyecto de vida en pareja arranca del eje del amor conyugal pero ha de conjugarse equilibradamente con los otros ejes descritos. Es positivamente sorprendente el resultado cuando cada uno de los ejes potencia y embellece a los otros. Pero es muy triste cuando no ocurre así. Y resulta peor aún cuando toda esta situación se deteriora por la aparición de otros ejes de amor donde uno de los polos es una persona o situación que nada tiene que ver con las vinculadas familiarmente a las descritas en los ejes anteriores.

2.3- Para la reflexión y el diálogo

1- ¿Hasta qué punto consideras importante la existencia de un proyecto de vida en pareja para la construcción de la familia?.

2- ¿Qué opinas de los ejes de amor que hemos descrito dentro de la vida familiar?. ¿Responden a la realidad?. ¿Sobra o falta alguno?.

3- ¿Qué podemos hacer para que todo esto repercuta lo más positivamente posible en los hijos?.

4- ¿Cómo vivimos la inversión del eje vertical, tanto con nuestros padres como mentalizándonos para cuando suceda con nuestros hijos?.

3A- DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA

3A.1-Educación Religiosa Escolar (ERE, clase de Religión)

Dentro de lo académico, desde febrero a junio, se trabajan las siguientes actitudes:

-Gusto por los relatos de la infancia de Jesús y su entorno familiar.

-Respetar y querer a las personas.

-Cultivar vínculos afectivos y de amistad con los demás niños y con los adultos.

-Valorar la colaboración de los amigos cuando se ayudan y participan en los juegos con alegría.

-Imitar a Jesús y a sus padres visitando y estando adecuadamente en el templo.

-Iniciarse en el interés por descubrir y participar en la fiesta que los cristianos celebran el domingo.

-Admiración y amor hacia Jesús con la cruz y alegría con el Resucitado.

-Valorar las ventajas de ser ordenado y diligente.

-Descubrir la relación con Dios que tienen el pan y el agua, la estrella, el portal, la cruz, el cirio, la vid...

-Importancia de sentirse miembro de un grupo

-Interesarse por elementos religiosos como iglesia, campana, alba, estola, altar, imágenes...

-Cuidar los seres vivos y las cosas de su entorno.

-Fomentar el amor a María.

-Agradecimiento por el curso que finaliza y las vacaciones que comienzan.

3A.2-Desde nuestro ideario

1)Oración

Se hace en la clase todas las mañanas. Con todo el curso se ora en el templo parroquial con ocasión de la “Campaña contra el Hambre”, Pasión, Resurrección y fin de curso. Y con su clase y con todo el Colegio se hace la ofrenda floral a María en mayo.

Durante este año, han de iniciarse en la oración “Jesucristo”, santiguarse e himno al P. Claret.

2) Virtud claretiana a destacar

“Amor a los padres”.

Dado que las virtudes se van cimentando poco a poco, y aunque referidas a unos años posteriores a nuestra edad, puede sernos útil citar algunas afirmaciones autobiográficas del P. Claret, referidas a su infancia (Cfr. Mi propia vida):

-Mis padres se llamaban Juan Claret y Josefa Clará, casados, honrados y temerosos de Dios, y muy devotos del Santísimo Sacramento del Altar y de María Santísima (nº 3).

-Apenas tenía seis años cuando mis amados padres me mandaron a la escuela (nº 22)

-Tuve también muy buenos padres, que, junto con el maestro, trabajaban en formar mi entendimiento con la enseñanza de la verdad y cultivaban mi corazón con la práctica de la Religión y de todas las virtudes.

Mi padre todos los días, después de haber comido, me hacía leer en un libro espiritual, y por las noches nos quedábamos un rato de sobremesa, y siempre nos contaba alguna cosa de edificación e instrucción, al mismo tiempo, hasta que era la hora de ir a descansar (nº 25).

-Mis padres y maestro no sólo me instruyeron en las verdades que había de creer, sino también en las virtudes que había de practicar (nº 28).

-En la obediencia y resignación me impusieron (mis padres) de tal manera, que siempre estaba contento con lo que ellos hacían, disponían y me daban, tanto de vestido como de comida (nº 29).

3) Campañas

En febrero se realiza la Campaña contra el Hambre. Con los alumnos se trabaja principalmente en el ámbito de actitudes, mientras que la aportación económica es fundamentalmente de los padres.

Se sigue trabajando en la beca de estudio para Humahuaca. Ésta afecta más directamente a los niños, tanto en actitudes como en la aportación de pequeño dinerillo. Éste ha de ser fruto de sus deseos de compartir lo que se gastarían en chucherías, caprichos o tienen en las huchas. Sin embargo, esto no quita que los padres también puedan aportar lo que estimen oportuno.

En marzo es el Rastrillo Literario. Éste tiene la doble finalidad de fomentar la lectura y colaborar económicamente con la beca, mediante el dinero que se obtiene de las ventas.

4) Precatequesis

Los profesores son los encargados. La realizan resaltando la dimensión religiosa en los diferentes núcleos temáticos, objetivos y contenidos que se trabajan en el aula.

3A.3-Para la reflexión y el diálogo

1-En relación con las actitudes que se trabajan en la clase de Religión: ¿Cuál destacarías?. ¿Hay algún aspecto, relacionado con estas actitudes, que debamos añadir?. ¿Cómo podemos trabajarlas los padres en casa, parque, calle...?.

2-¿Qué oraciones han aprendido en casa cuando eran más pequeños?. ¿Cuándo podemos rezar con la familia las oraciones que han aprendido o están aprendiendo en el Colegio?.

3-¿Qué podemos tener presente del estilo educativo de los padres de Claret?.

4-¿Cómo podemos sensibilizar al niño, desde casa, sobre las diferentes campañas que se hacen en el Colegio?.

5-¿Qué actitudes tendríamos que cuidar en casa para intentar imitar algunos aspectos de los vividos por la Sagrada Familia?.

3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO

ANEXO- VIVENCIA FAMILIAR DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE DIOS DE CADA DOMINGO