

MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 11: 1ºEP - TRIM. 2º

1- LEMA, OBJETIVOS, CRITERIOS DE ACTUACIÓN Y VALORES EVANGÉLICOS PARA ESTE CURSO

1.1- Lema

“Educamos caminando juntos”.

1.2- Plano educativo

1) Objetivo

Procurar que la convivencia diaria se realice en un clima de respeto, acogida y ayuda mutua, que genere el modo de ser y estar propio de la Misión Compartida.

2) Criterios de actuación para alumnos

1. Aceptar a los demás compañeros como son.
2. Cuidar el vocabulario y procurar un trato amable entre todas las personas del Colegio.
3. Pedir perdón y perdonar con actitud sincera y mediante el diálogo, para solucionar los conflictos de convivencia (Infantil).
4. Respetar las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás (Primaria).
5. Compartir la Misión Educativa aceptando a los demás como son y ayudándoles, empezando por los más cercanos y por los pequeños (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres

1. Asumir familiarmente la importancia de enseñar a los hijos formas pacíficas y dialogadas de resolver los conflictos que surgen en la vida diaria.
2. Favorecer la integración (respeto mutuo, tolerancia y aceptación del compañero), evitando conductas de marginación.
3. Respetar y apoyar las orientaciones educativas del profesorado con respecto a temas relacionados con la educación.

4) Criterios de actuación para profesores

1. Reconocer, profundizar y acentuar los pasos y hechos que son expresión de la Misión Compartida.
2. Poner especial atención en las actitudes y el lenguaje que utilizamos cuando nos referimos a los demás miembros de la Comunidad Educativa, evitando aquellas expresiones que puedan molestar o faltar al respeto.
3. Potenciar y dinamizar los momentos de encuentros personales y colectivos entre los miembros de la Comunidad Educativa.
4. Contribuir al bien de la Comunidad Educativa, evitando el individualismo e intereses personales.

1.3- Plano Pastoral

1) Objetivo

Orientar todo el proceso educativo desde nuestra identidad cristiana que nos compromete, como Iglesia, en su misión evangelizadora.

2) Criterios de actuación para alumnos

1. Experimentar el bienestar que produce: perdonar, compartir, querer y ayudar a los demás.
2. Colaborar poniendo cada uno nuestro grano de arena en transmitir a los demás el amor, la vida y el mensaje de

Jesús (Primaria).

3. Descubrir que caminando juntos se pueden hacer grandes cosas (Primaria).

3) Criterios de actuación para padres

1. Tomar conciencia de la influencia que como padres tienen en la vida cristiana de los hijos, especialmente con el ejemplo.

2. Desarrollar en los hijos la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad, que nos acercan afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.

3. Acompañar y participar activa y responsablemente en el despertar y desarrollo religioso de nuestros hijos.

4) Criterios de actuación para profesores

1. Reflexionar, dialogar y profundizar sobre la identidad y misión de la Iglesia y de sus diversos miembros.

2. Descubrir y asumir la vocación de educador como propia e inherente al cristiano.

3. Fomentar momentos de confraternidad y celebración de la fe entre los miembros de la Comunidad Educativa.

4. Desarrollar entre los miembros de la Comunidad Educativa la sensibilidad por los valores de la justicia y la solidaridad que nos acerquen afectiva y efectivamente al mundo de los pobres y marginados.

1.4- Valores evangélicos: Convivencia y solidaridad.

1) Texto bíblico

“El grupo de los creyentes pensaban y sentían lo mismo, y nadie consideraba como propio nada de lo que poseía, sino que tenían en común todas las cosas... No había entre ellos necesitados, porque todos los que tenían hacienda o casa las vendían, llevaban el precio de lo vendido, lo ponían a los pies de los apóstoles y se repartían a cada uno según su necesidad” (Hch 5, 32-35).

2) Situaciones, momentos, actuaciones y actitudes concretas en los que se puedan expresar las vivencias de estos valores

1. Fomentando el consumo moderado y responsable.

2. Trabajando juntos, por un fin común, en las distintas campañas.

3. Acogiendo a los alumnos con más necesidades.

4. Estando disponibles para asumir responsabilidades.

5. Participando con interés y alegría en las actividades de grupo.

6. Respetando las ideas, el trabajo y las pertenencias de los demás.

1.5- Para la reflexión y el diálogo

1- ¿Cuál de estos puntos crees que está más logrado?

2- ¿Qué punto destacas como más necesario para nosotros a la hora de centrar nuestro trabajo en alguno de ellos?. ¿Qué podemos hacer los padres para su puesta en práctica?. ¿Cómo podríamos trabajarlo con los profesores?. ¿Qué venimos haciendo hasta ahora con los hijos sobre él?

3- ¿Qué propondrías para que lo tuviésemos especialmente presente a la hora de elaborar el Pan Anual de Centro (PAC) del curso próximo?.

2- EL DIÁLOGO Y LA ORACIÓN CONYUGAL

El Reino de Dios debe ser como la pareja que tras discutir acaloradamente por algún tema (para ellos importante), recapacitan y saben dirimir sus diferencias mediante el diálogo. Se acusaron, se pelearon, pero al final se perdonaron.

Creían que se llevaban bien, pero en el fondo vivían tras una máscara falsa que les impedía ser auténticos. Cayeron, porque son humanos, pero se levantaron, se sanaron, se reconciliaron.

Y saben (eso es lo bueno), que mañana volverán a caer, porque no son ángeles, pero también saben que con coraje y decisión de amar, volverán a levantarse...

2.1-El diálogo conyugal

Hablamos poco y, con frecuencia, el nuestro es un diálogo de bomberos, para apagar el fuego de los egoísmos,

intransigencias, agresividades... No es un encuentro de los corazones, y esto hay que buscarlo. No se puede dar por supuesto, ni podemos desanimarnos porque a veces “no salga”. Lo mismo que se programan otros compromisos: “tal día ir a cenar a casa de..., ir a la boda de..., ir de compras, ir al fútbol...”; es imprescindible programar cada mes “nuestro día”.

1) Creer en el otro

Muchas veces el diálogo no funciona. Vivimos en situaciones límites, “¿para qué hablar si todo va a seguir igual?”, o desencantados, “no es lo que había soñado”.

Siendo realistas, necesitamos creer y querer a la persona concreta con la que, día a día, vamos elaborando nuestro proyecto conyugal. En el momento que una persona se siente creída y amada por sí misma, en ese momento empieza a “cambiar”. Esta es una condición esencial para poder empezar cada vez, para el diálogo.

2) Saber escuchar

El que dice, se está dando. Por eso, es al menos de educación, acogerle, escucharle. Escuchar con el corazón, libres de prejuicios, poniéndome en su lugar, sin responder ni cortar hasta que él no termine.

3) Saber responderle

Responder a lo que me dice o pide, no darle mi respuesta prefabricada. Cuanto menos respondo a lo que me dice más voy convirtiendo al otro en alguien que nunca llegará a descubrir sus caminos ni a ser él mismo.

4) ¿De qué hablar?

De ti y de mí; de nuestras vidas; de lo que siento, pienso y hago; de lo que nos pasó el otro día o de lo que tendríamos que hacer; de lo que hemos de reconocernos, alabarnos, agradecernos, ofrecernos, pedirnos, perdonarnos y sanarnos; de nuestro proceso, de lo que me va mejor de ti y de lo que me va menos; de Dios, de su palabra, de nuestra y mi oración; de los hijos y su educación; de nuestras familias, amigos y vecinos; del trabajo y la economía; de la parroquia y compromisos para con los demás...

5) Con “liturgia” y lenguaje total

Toda pareja tiene su “liturgia”, su conjunto de signos y ritos a través de los cuales se reconocen, se aman, se comunican. Es necesario tener y emplear también el lenguaje no verbal: gestos, caricias, signos, ritos, mímica, símbolos. En todo esto es necesario un grano de locura, creatividad, fantasía, ilusión..., de enamoramiento.

6) Siendo festivos

Casi siempre que Jesús vivía un “encuentro” con alguien, a ese encuentro le seguía una fiesta. Le llegaron a criticar. “Siempre anda en comilonas”.

Aunque el diálogo y el encuentro en profundidad es por sí mismo un festín y banquete, sin embargo, necesitamos significarlo. Sirve cualquier pequeña cosa, no hace falta mucho tinglado ni grandes gastos. Pero, ¡seamos festivos y desechemos el aburrimiento! ¡Seamos una fiesta el uno para el otro, y para nuestros hijos y para todos!

2.2-La oración conyugal

Para muchos la oración conyugal es difícil. Pero si, como nos enseñó Jesús, hemos de orar insistentemente, es claro que orar ha de ser fácil. Tal vez tengamos que redescubrirla, que borrar las complicaciones mentales que sobre ella nos hemos hecho. Quizá no hemos descubierto que la oración está en el corazón, que no es necesario charlar mucho.

1) Amar y agradecer

“Orar es tratar de amistad con Dios”, decía Santa Teresa. Y San Ignacio insiste en que la disposición para orar es “Querer sólo agradecerle a él”. Y nadie mejor que los esposos están capacitados para “tratar de amor” y para “querer solamente agradecer al otro”.

La oración brotará del corazón en la medida que amemos y queramos agradecer a nuestra pareja y vivamos todo ello ante Dios y con Dios. Un amor y agrado a tres. De este modo, oración y conyugalidad crecen a la vez.

2) La oración como plenitud de comunión

En la oración, como en el diálogo, encuentro sexual, compromiso... somos también “una sola carne”, entramos en

comuni3n. Porque nunca somos m1s nosotros que cuando, cogidos de la mano, levantamos nuestros ojos y somos para él y él para nosotros. Porque esto est1 presuponiendo, o al menos lo intentamos, que nos comprendemos y perdonamos, compartimos, ofrecemos y acogemos, esperamos, amamos...

3)Alimento y medicina

Porque en la oraci3n se cierran y cicatrizan muchas heridas e intolerancias. Y porque el trabajo silencioso de él hace posible en nosotros que sepamos morir a nosotros mismos para darnos a él, a nuestra pareja y a los dem1s.

4)C3mo hacerlo en la pr1ctica?

Como en otras muchas cosas, cada pareja tiene que ser ella misma y buscar su propio modo. No hay recetas de fuera. Por eso, aquí s3lo presentamos sugerencias:

1-Tomaros de la mano, miraros a los ojos, sintonizad el coraz3n. Poneros en la presencia del Dios que nos ama, al que quer1s agradecer o ante el que os quer1s presentar. Se puede decir el padrenuestro, o lo que quer1s, o nada. Lo importante es dejar fluir el coraz3n, aunque a veces no corra nada.

2-Tambi3n se puede recitar alg3n salmo, leer y compartir un pasaje evang3lico, rezar el rosario u otra oraci3n... O nada de lo anterior, quiz1s en silencio y cogidos de la mano, porque lo importante es que los tres os abr1s los corazones.

3-Si es importante que cada día se responsabilice uno en iniciarla. "Los días pares yo, los impares t3", por semanas, o como se quiera... Pero que "el uno por el otro no quedela casa sin barrer".

5)Orad "en nombre de"

Es importante rezar por los hijos, pero lo es m1s hacerlo "en nombre de" los hijos. Cuando son pequeños no saben y cuando est1n en crisis tampoco lo saben hacer.

Y hacedlo tambi3n "en nombre de" y "por" la familia, vecinos, comunidades, mundo...

2.3-Para la reflexi3n y el di1logo

1-Piensas que Jes3s pondra hoy esta par1bola?.

2-Hasta qu3 punto se da el di1logo de bomberos?.

3-Has qu3 punto vale la pena programar cada mes "nuestro día"?. No lo hacemos porque, ño podemos o, en el fondo, no queremos?.

4-Qu3 punto destacarías de los seis señalados en el di1logo?. Crees que hemos de añadir alg3n otro?.

5-Qu3 tendríamos que redescubrir o borrar de nuestra oraci3n personal o de pareja?.

6-Qu3 punto destacarías de los cinco indicados en la oraci3n conyugal?. Crees que tendríamos que añadir alg3n otro?.

7-Tiene sentido la oraci3n personal o la conyugal en la sociedad de hoy?. Y en mi vida?.

3A- DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA

3A.1-Educaci3n Religiosa Escolar (ERE, clase de Religi3n)

Dentro de lo acad3mico, desde febrero a junio, se trabajan las siguientes actitudes:

-Sentir las calles y las plazas como bienes que son del disfrute de todos.

-Alegrarse por compartir la vida con personas pr3ximas y amigas.

-Tener buena disposici3n para hacer siempre bien las cosas y, si no se hace así, para corregirlas o mejorarlas.

-Querer a Jes3s, admirarle y serle agradecidos.

-Alegrarnos por la resurrecci3n de Jes3s y de las personas.

-Agradecer a Dios que siempre podamos contar con él y que sea tan creativo y atento con los hombres.

-Valorar la oraci3n que se hace en com3n.

-Ofrecer nuestras buenas obras como "flores" a María.

-Agradecer el agua como un regalo de Dios y valorar su utilidad.

-Inter3s por el valor simb3lico del agua en el bautismo.

-Preocuparse por conocer la manera de vivir de otros pueblos y respetarla.

-Esforzarnos por comportarnos con los dem1s como hermanos, hijos del mismo Padre.

3A.2-Desde nuestro ideario

1)Oración

Se hace en la clase todas las mañanas. Con todo el curso se ora en el templo parroquial con ocasión de la “Campaña contra el Hambre”, Pasión, Resurrección y fin de curso. Y con su clase y con todo el Colegio se hace la ofrenda floral a María en mayo.

Durante este año, han de saber el Padrenuestro, Ave María y Gloria. Y han de iniciarse en la Señal del cristiano (signarse), Ángelus, Bendita sea tu pureza, himnos al P. Claret y al Corazón de María, y bendecir la mesa con la fórmula adecuada al ciclo 1º de EP.

2)Virtud claretiana a destacar

“Amor al maestro”.

Veamos algunas afirmaciones autobiográficas del P. Claret referidas a esta virtud (Cfr, Mi propia vida):

-Apenas tenía seis años cuando yamis amados padres me mandaron a la escuela.

Mi maestro de primeras letras fue D. Antonio Pascual, hombre muy activo y religioso. Nunca me castigó ni reprendió. Pero yo procuré no darle motivo: era siempre puntual, asistía siempre a las clases, trayendo siempre bien estudiadas las lecciones (nº 22).

-Tuve también muy buenos padres, que, junto con el maestro, trabajaban en formar mi entendimiento con la enseñanza de la verdad y cultivaban mi corazón con la práctica de la Religión y de todas las virtudes (nº 25).

-Mis padres y maestro no sólo me instruyeron en las verdades que había de creer, sino también en las virtudes que había de practicar (nº 28).

-En la obediencia y resignación me impusieron (mis padres) de tal manera, que siempre estaba contento con lo que ellos hacían, disponían y me daban, tanto de vestido como de comida (nº 29).

3)Campañas

En febrero se realizan la Campaña contra el Hambre. Con los alumnos se trabaja principalmente en el ámbito de actitudes, mientras que la aportación económica es fundamentalmente de los padres.

Se sigue trabajando en la beca de estudio para Humahuaca. Ésta afecta más directamente a los niños, tanto en actitudes como en la aportación de pequeño dinerillo. Éste ha de ser fruto de sus deseos de compartir lo que se gastarían en chucherías, caprichos o tienen en las huchas. Sin embargo, esto no quita que los padres también puedan aportar lo que estimen oportuno.

En marzo es el Rastrillo Literario. Éste tiene la doble finalidad de fomentar la lectura y colaborar económicamente con la beca, mediante el dinero que se obtiene de las ventas.

4)Precatequisis

Los profesores son los encargados de realizarla. Desde febrero, se trabaja apoyándose en los milagros, crucifixión, resurrección y apariciones de Jesús. También se ve la predicación de los apóstoles.

3A.3-Para la reflexión y el diálogo

1-En relación con las actitudes que se trabajan en la clase de Religión: ¿Cuál destacarías?. ¿Hay algún aspecto, relacionado con estas actitudes, que debamos añadir?. ¿Cómo podemos trabajarlas los padres en casa, parque, calle...?.

2-¿Qué oraciones han aprendido en casa cuando eran más pequeños?. ¿Cuándo podemos rezar con la familia las oraciones que han aprendido o están aprendiendo en el Colegio?.

3-¿Cómo podemos ayudar a los niños para que mantengan su amor y respeto a los profesores y educadores?.

4-¿Cómo podemos sensibilizar al niño, desde casa, sobre las diferentes campañas que se hacen en el Colegio?.

5-¿Qué tendríamos que hacer en la familia para que los niños valoren más y vivan mejor lo que hizo y dijo Jesús?.

3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO

ANEXO- VIVENCIA FAMILIAR DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE DIOS DE CADA DOMINGO