

# MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 1: 1ºEI - TRIM. 1º

## 1- TENDENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO A LOS 3 AÑOS

### 1.1-Psicológicas

Hemos de tener claro que cada niño es irrepetible y tiene su propio ritmo evolutivo, por tanto, todo lo que diremos aquí es, simplemente, el resultado de la tendencia que tiene la mayoría.

Antes del tercer cumpleaños tiende a tener superada la “edad de la rebeldía y el negativismo”. Ésta ha sido fruto de su deseo de llevar a cabo a la vez, en un único y mismo tiempo, todos los posibles modos de acción (haré - no haré, quiero - no quiero, saldré - me quedaré). Le faltaba aptitud para conjugar los impulsos que le llevaban a la acción de elegir una cosa, con la necesidad de tener que posponer otra, lo que hacía que fuese imposible que ajustase su conducta. Para ayudarlo a superar posibles reminiscencias de esos conflictos, puede ser muy positivo un clima de serenidad y de orientación para que pueda elegir una cosa y dejar o posponer otra.

Aunque sigue presente, sin embargo, en el tercer año es menos marcada la necesidad de hacer algo de modo casi siempre ritual y de escuchar las mismas historias una y otra vez.

Se desarrolla la voluntad cooperativa, lo cual se refleja en el uso del pronombre nosotros.

Su motricidad es más segura. En la escalera no necesita descansar con ambos pies sobre cada escalón. Cuando corre, controla mejor el aumento o disminución de la velocidad. Y, en el dibujo, también las líneas son controladas mejor.

Quiere “conquistar” todo aquello que está en su entorno inmediato, autoafirmándose como un pequeño rey de cosas y personas.

Puede colocar con facilidad las piezas de madera circulares, cuadradas y triangulares en huecos equivalentes situados en un tablero.

Si el niño de dos años aprendió palabras, el de tres la utiliza, por eso, pregunta acerca de lo que las cosas son y del nombre que reciben.

El uso de las preguntas le coloca de manera más segura en el mundo de los mayores, lo que facilita la socialización y la relación con la “señora” o el “profe” del colegio. También gusta de hacer nuevos amigos y desprenderse de algo de manera voluntaria para obtener el afecto de una persona.

La visión de su pequeño mundo es una mezcla de realidad y fantasía. Por eso, aunque el temor a los ruidos y objetos extraños disminuye, sin embargo, aumenta el malestar por la soledad y la obscuridad, y puede asociar el temor a objetos particulares durante largo tiempo, por lo que las pesadillas son frecuentes.

### 1.2-Religiosas

Al empezar a hablar de la religión, hemos de partir de las tres dimensiones que, desde el punto de vista subjetivo, ésta lleva consigo: a) cognoscitiva o intelectual, b) sentimental o afectiva y c) comportamental o dinámica. En la medida que en el niño estén presentes estos tres aspectos, podremos hablar de su religiosidad.

La idea de Dios no brota en el espíritu del niño por generación espontánea; aunque sí se pueda hablar de una gran disposición religiosa. Ningún niño descubre a Dios, pero sí ocurre que todo niño está dispuesto a creer en su existencia.

Evidentemente, a esta edad la religiosidad no es personal. Es más bien ambiental y de identificación con las actitudes religiosas de los padres. El ejemplo, las costumbres y las experiencias, positivas o negativas, en las relaciones padres-hijo condicionan no sólo el futuro afectivo sino también el religioso del niño.

No obstante, también se puede afirmar que, en edades más tardías, los factores ambientales y familiares son propicios pero no decisivos. Porque si es cierto que cuando los padres practican es mayor la religiosidad, también se dan casos de individuos que perteneciendo a familias arreligiosas, sin embargo, desarrollan actitudes religiosas.

Para educarle en la fe debemos ofrecerle una religión que le llegue al corazón, donde se hagan presentes las necesidades de amar y de ser amado. Para eso son fundamentales tanto el ambiente familiar, como los gestos y las

imágenes concretas. En esta línea, basta centrarse en las realidades esenciales: Dios Padre, Niño Jesús, Virgen María, cielo y querer. Y, por el contrario, hay que evitar enseñar muchos conocimientos, oraciones o infundirles miedo.

### 1.3-Morales

Las vivencias morales son muy fantasiosas y primitivas, tanto que las expresiones de ira suelen ser dirigidas de un modo directo hacia objetos. Puede golpear una silla porque es “fea” o decir “suelo malo” cuando se ha caído. Es una postura animista, porque es como si le pusiera alma a las cosas. Todavía no logra captar hasta donde llega lo imaginativo y donde empieza lo real, por eso, debemos evitar llamarle mentiroso o embustero.

El pequeño no tiene capacidad para sentirse responsable delante de Dios. Sólo puede sentirse responsable delante del adulto y es éste quien puede ser testigo de una forma de vida iluminada por la fe. Por eso, la distinción entre el bien y el mal vendrá indicada por la actitud y expresión de los padres, aunque ciertamente los motivos externos de premios y castigos también ayudarán. En esta misma línea, las renunciaciones por cariño a los padres irán grabando cierta facilidad y costumbre para renunciar a los caprichos posteriores.

Por todo ello, es importante dedicarle tiempo para estar con él, escucharle, contarle cosas, responder a sus preguntas, jugar... En situaciones conflictivas hemos de aprovechar su facilidad para ser sugestionable orientándolo hacia otros intereses agradables y positivos.

La formación moral durante esta edad se hará ayudándole a adquirir hábitos: orden, limpieza, autodominio, silencio, constancia... Cada cosa en su sitio, los gestos hechos en el mismo orden, las prohibiciones sin excepciones... Un ambiente caprichoso desorienta, no crea hábitos y es perjudicial.

### 1.4-Para la reflexión y el diálogo

1- ¿Qué punto destacarías en cada una de los tres aspectos anteriores (psicológicos, morales y religiosos)?

2- ¿Consideras que tendríamos que añadir algo?.

3-Desde tu experiencia como padre/madre:

3.1- ¿qué te fue o te va mejor en la educación de esta edad?;

3.2- ¿dónde encuentras mayores dificultades?.

3.3- ¿qué deberíamos cuidar especialmente y cómo piensas que podemos hacerlo?

## 2- EL AMOR CONYUGAL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LOS HIJOS

El amor de los padres es un largo caminar que empezó en el “me gustas” del primer flechazo y que no termina sino en la última ofrenda de la muerte. Amor que está a la base de la pareja y de la vida del niño.

Aunque lo podemos mirar como elección, llamada, fuente de libertad, dicha, fidelidad, etc., sin embargo, vamos a detenernos en otros aspectos que consideramos educativamente más interesantes:

### 2.1- La admiración

El flechazo suele empezar así: “Algo he descubierto en ti”. Y los (las) demás suelen decir: ¿qué habrá visto?.

Mientras hay admiración, hay amor. Si la admiración va dejando paso a la indiferencia y luego al desprecio, se va destruyendo el amor. Si queremos comprometernos en el amor, debemos mantener vivo el empeño de trabajar por la admiración recíproca. Esto podemos hacerlo desde tres frentes concretos:

A) Cultivarse y cuidarse en lo corporal, espiritual, cultural, sexual, conducta, valores... Ese cultivarse, sin desfallecimiento, es lo que nos hace ser cada día “nuevos” para el otro.

Cultivarse significa, sobre todo, ir transformando la propia conducta para dar respuestas a las necesidades verdaderas del otro. Ir suprimiendo lo que es insufrible y hasta las cosas más pequeñas que pueden herir al otro o hacerle sufrir.

B) Mirar con amor. Poner bondad en los ojos y en el corazón al mirar al otro, al pensar en él. En la medida en que el otro sea para mí un tú, y no un objeto, seré capaz de mirarlo en el día a día, de pensarlo con amor. En la medida en que reconozcamos positivamente lo que hay de mejor en el otro, disculparemos fácilmente lo que hay de menos bueno.

C) Valorar el amor del otro por mí. Pero no como una pérdida de libertad sino como un renacer y fortalecer mi

propia autoestima, como un despertador de mi admiración y asombro, como una fuente de gratitud y de gratuidad, como un nacimiento de poderosas corrientes de amor.

Y todo ello es importante no sólo reconocerlo sino también decirselo a él (ella), a los hijos, a los demás...

## **2.2- Aceptar al otro tal y como es**

Lo que supone:

A) Vencer la tentación de querer hacer al otro a nuestra imagen y semejanza, anulándolo, sometiéndolo, reduciéndolo a ser lo que “yo siempre había pensado que fuera mi marido (mujer)”. Esperar para amarlo cuando sea lo que yo quiero que sea, es amarme tan sólo a mí mismo, es quererlo para mí, No es amar.

B) Aceptar el dinamismo interno de toda vida que nos hace insospechada e impensada la realidad cambiante del otro. He de superar la tentación de quedarme en decir “me lo sé de memoria”, “ya sé todo lo que me puede decir”

C) Lleva consigo afrontar y asumir no sólo la fragilidad propia sino, sobre todo, la del otro. La parte frágil es lo más importante para cada uno, la que, por todos los medios posibles, no dejamos entrever a los que nos rodean porque es ahí donde somos más vulnerables. Pero cuando esta parte es acogida y aceptada por el otro, entonces, esa fragilidad es sanada y se transforma en vínculo de fortaleza para el amor y en fuente de seguridad para uno mismo.

Por eso, cuando logremos tomar conciencia del otro como él es, de sus debilidades, de sus manías, de sus limitaciones y fracasos, de su parte más frágil, y asumamos todo eso, y le aceptemos tal y como es,... entonces habrá amor conyugal.

## **2.3- Darse y acogerse**

Nos cuesta darnos. Pero es el gran reclamo del amor. Amar es darme sin reservas ni interrupciones. No es dar cosas. Es darme yo, sin querer recuperar cada día una parcela de un don que una vez lo hice total. Es un cambio de mentalidad y enfoque, porque renuncio a vivir en función de mí para hacerlo en función del otro.

Y si el amor es darme, amar es también acogerte. Acoger el don que tú me haces de ti y yo te hago de mí, y yo te acojo y tú me acoges.

## **2.4- Gratitud**

El amor no sólo es gratuidad y acogida, es también gratitud. Es el reconocimiento de que me amas y de que te me das, de que despiertas en mí algo extraordinario, de que sin ti mi vida habría sido otra cosa.

Gratitud que no sólo nos debe llevar a actuar en correspondencia, sino que también hemos de comunicarnos, expresamente, con palabras, detalles y acciones.

## **2.5- Comunión**

La comunión es la forma más alta de unidad que puede darse entre nosotros. La comunión resulta al ser uno en Jesús. O como dicen otros: “Yo soy tú y tú eres yo”.

Podemos ver la comunión como algo más que la culminación del amor conyugal:

- como un hijo, cuando es la expresión de su mejor fruto;
- como amistad, cuando es la ofrenda que se hace a los demás;
- como oración, cuando se deja que fluya la unión entre Dios y la pareja;
- y como compromiso, cuando es explicitación del impulso en convertirse en don para otros.

A nuestros hijos, amigos, Dios y otros podemos dar muchas cosas, y hacer mucho por ellos, pero, sin lugar a dudas, nada es comparable con la comunión entre los esposos. Es lo que más se necesita.

## **2.6- Para la reflexión y el diálogo**

1-¿Hasta qué punto todo esto es ideal o responde a la realidad del amor conyugal?. ¿Qué valor podemos darle como modelo y referencia?.

2- De todos los aspectos aquí tratados, ¿cuál o cuáles destacarías como los más urgentes y necesarios para los esposos?. ¿Qué se puede hacer para mejorar en ellos?.

3- ¿Hasta qué punto me fijo en las dificultades de aceptar al otro como es, o de acogerlo, y me olvido de darme?.

¿En qué he de mejorar?

4- ¿Conoces matrimonios que se planteen con detenimiento y en serio la vivencia de la gratitud y de la comunión entre ellos?. ¿Puedo aprender de ellos?

5- ¿Cuál de todos estos aspectos está teniendo, actualmente, mayor incidencia en los hijos?. ¿Tenemos nosotros que cuidar alguno especialmente?.

### **3A- DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA**

#### **3A.1-Educación Religiosa Escolar (ERE, clase de Religión)**

Dentro de lo académico, desde septiembre hasta enero, se trabajan las siguientes actitudes:

- Confianza y alegría por la incorporación al Colegio del P. Claret.
- Satisfacción por ir creciendo y haciéndose mayor.
- Cariño y respeto hacia los padres, hermanos, amigos, compañeros y profesores.
- Aceptar a los compañeros y establecer relaciones de amistad.
- Cuidado, limpieza y orden en la casa y el colegio.
- Respetar las cosas de uso común.
- Responsabilizarse y colaborar en las tareas comunes de casa y del colegio.
- Discriminar acciones que están bien de las que no lo están.
- Confianza en las personas que cuidan de nosotros.
- Admiración hacia Dios creador de tantas cosas bonitas.
- Admiración e interés por Jesús, María, José y Claret.
- Descubrir la iglesia como lugar de reunión para rezar a Jesús y a su madre.
- Interés por San Antonio M<sup>a</sup> Claret.
- Imitar a los personajes de la navidad que adoran a Jesús, comparten sus cosas con Él y anuncian a otros que ha nacido.

#### **3A.2-Desde nuestro ideario**

##### **1)Oración**

Se hace en la clase todas las mañanas. Con toda la Sección se ora en el polideportivo con ocasión del P. Claret y Navidad. Y con todo el curso se va al templo parroquial por San José de Calasanz.

Durante este año, han de iniciarse en la oración “Jesusito”, santiguarse e himno al P. Claret.

##### **2)Virtud claretiana a destacar**

“Amor a los padres”.

Dado que las virtudes se van cimentando poco a poco, y aunque referidas a unos años posteriores a nuestra edad, puede ser útil citar algunas afirmaciones autobiográficas del P. Claret, referidas a su infancia (Cfr. Mi propia vida):

- Mis padres se llamaban Juan Claret y Josefa Clará, casados, honrados y temerosos de Dios, y muy devotos del Santísimo Sacramento del Altar y de María Santísima (nº 3).
- Apenas tenía seis años cuando mis amados padres me mandaron a la escuela (nº 22)
- Tuve también muy buenos padres, que, junto con el maestro, trabajaban en formar mi entendimiento con la enseñanza de la verdad y cultivaban mi corazón con la práctica de la Religión y de todas las virtudes. Mi padre todos los días, después de haber comido, me hacía leer en un libro espiritual, y por las noches nos quedábamos un rato de sobremesa, y siempre nos contaba alguna cosa de edificación e instrucción, al mismo tiempo, hasta que era la hora de ir a descansar (nº 25).
- Mis padres y maestro no sólo me instruyeron en las verdades que había de creer, sino también en las virtudes que había de practicar (nº 28).
- En la obediencia y resignación me impusieron (mis padres) de tal manera, que siempre estaba contento con lo que ellos hacían, disponían y me daban, tanto de vestido como de comida (nº 29).

##### **3)Campañas**

En el primer trimestre se realizan las del Dómund y Navidad. Con los alumnos se trabaja principalmente en el ámbito de actitudes, mientras que la aportación económica es fundamentalmente de los padres.

En enero se inicia la beca de estudio para Humahuaca. Ésta afecta más directamente a los niños, tanto en actitudes como en la aportación de pequeño dinerillo. Éste ha de ser fruto de sus deseos de compartir lo que se gastarían en chucherías, caprichos o tienen en las huchas. Sin embargo, esto no quita que los padres también puedan aportar lo que estimen oportuno.

#### **4)Precatequesis**

Los profesores son los encargados. La realizan resaltando la dimensión religiosa en los diferentes núcleos temáticos, objetivos y contenidos que se trabajan en el aula.

#### **3A.3-Para la reflexión y el diálogo**

1-En relación con las actitudes que se trabajan en la clase de Religión: ¿Cuál destacarías?. ¿Hay algún aspecto, relacionado con estas actitudes, que debamos añadir?. ¿Cómo podemos trabajarlas los padres en casa, parque, calle...?.

2-¿Qué oraciones han aprendido en casa cuando eran más pequeños?. ¿Cuándo podemos rezar con la familia las oraciones que han aprendido o están aprendiendo en el Colegio?.

3-¿Qué podemos tener presente del estilo educativo de los padres de Claret?.

4- ¿Cómo podemos sensibilizar al niño, desde casa, sobre las diferentes campañas que se hacen en el Colegio?.

5-¿Qué actitudes tendríamos que cuidar en casa para intentar imitar algunos aspectos de los vividos por la Sagrada Familia?.

#### **3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO**

#### **ANEXO- VIVENCIA FAMILIAR DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE DIOS DE CADA DOMINGO**