

# MADURACIÓN Y DESPERTAR RELIGIOSO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS EN LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Nº 0 (1/15):1ºEI/2ºEP - TRIM. 1º/3º

## 0- NOTAS INTRODUCTORIAS:

1-Pretendemos iniciar una respuesta a la tarea que tiene pendiente sobre cómo despertar e implicar a los hijos en la maduración y el despertar religioso de sus hijos.

2-Se trata de un plan global de cinco años que abarca los tres cursos de EI y el ciclo 1º de EP. Sería una reunión por trimestre, es decir, 15 en total para cada padre a largo de los cinco cursos. En las trimestres estarían sólo los padres, y serían fundamentalmente de reflexión y compartir. En las del tercer trimestre estarían también los hijos y tendrían un carácter celebrativo y de convivencia: religioso, juegos, merienda....

3-Para que la actuación sea más personalizada y respuesta mayor, las reuniones se harían en el ámbito de cada clase.

4-Contando con la APA, se podría poner un servicio de guardería. Las reuniones se celebrarían de 8'00 a 9'00 de la tarde, ó de 5'30 a 6'30, en los locales del pasillo de dirección, entrando por la puerta principal.

5-En cada reunión, en principio, sería suficiente la intervención del profesor de la clase y del coordinador de pastoral. Sin embargo, en la preparación contaremos también con el Departamento de Orientación y con toda la ayuda que pueda venir.

6-Este curso nos centraremos en la elaboración del material. En el primer trimestre haríamos un borrador. En el segundo lo someteríamos a consultas, críticas, pruebas y enriquecimiento. Y en el tercero se haría una redacción definitiva.

Experimentalmente se aplicaría en una clase de EI y en otra de EP en el 2001/2002. Y en el 2002/2003 ya se haría la aplicación a todas.

7- En los dos primeros trimestres, la metodología se haría mediante la presentación y comentarios compartidos de un documento con formato tipo dinámico doblado en cuatro páginas. Se entregarían como dos

fichas de trabajo: a) para que puedan utilizarlas los padres en la reunión; b) para que conjuntamente padres e hijos hagan actividades en casa. También se podrían utilizar diapositivas, transparencias y vídeo. En el proceso, poco a poco, nos iríamos refiriendo a situaciones y casos prácticos.

En la convocatoria se pueden ademantar algunos de los aspectos que van a tratarse y preguntas que se debatirán. Para las personas que quieran tomar notas pondríamos a disposición folios, bolígrafos y tablillas de cartón piedra de los dos primeros años para apoyar. En las de los dos primeros trimestres estarían sólo los padres, y serían fundamentalmente de reflexión y compartir. En las del 1º trimestre estarían también los hijos y tendrían un carácter celebrativo y de convivencia: religioso, juegos, merienda....

En este apartado se presentarían algunas pistas sobre la maduración evolutiva del niño, según el curso en que esté. La distribución de los dos primeros trimestres sería: trimestre 1º: desde el punto de vista psicológico, trimestre 2º: ídem pedagógico (para este punto podemos apoyarnos en los objetivos y criterios de actuación en los tres planos que cada año se formulan en el PAC).

En ambos casos, habría que hacer referencia a sus repercusiones en la vida, en general, y en el aspecto religioso/moral, en particular.

2- **INCIDENCIA DE LOS PADRES** (Coordinador de Pastoral, 15')

En cada uno de los dos primeros trimestres se tocaría algún aspecto sobre: las relaciones de los progenitores como pareja y/o como padres, y las repercusiones de esos puntos en el niño.

3A- **DESPERTAR RELIGIOSO EN EL AULA** (Profesor, 15')

Tomando como base el correspondiente plan trimestral de trabajo y centrándonos en la ERE, oración de mañana, campañas, tutoría,... se haría una presentación y comentario detenido, incidiendo en cómo los padres pueden seguir trabajando ese aspecto en casa. En el

primer trimestre se tocaría lo correspondiente a aunque tampoco se prohíbe si no molestan demasiado a  
septiembre/enero y en el segundo lo referente ala asamblea con enredos. Se pretende que los hijos se  
febrero/verano. den cuenta y vivan que para sus padres eso es algo

**3B- BREVE INFORMACIÓN SOBRE OTROS** positiva en sus vidas. Así irán adquiriendo, poco a poco,  
**ASPECTOS FORMATIVOS DEL GRUPO** (Profesor, ese hábito.

10') Un referente de este estilo puede ser para nosotros el P.  
Claret. Él, en el nº 36 de su Autografía (Mi propia vida)

Se daría una visión global de la marcha de la clase en elnos dice: *“Desde muy pequeño me sentí inclinado a la*  
proceso de conseguir la finalidad educativa del *piedad y a la Religión.*

Colegio. Evidentemente, no es el momento de entrar en *Todos los días de fiesta y de precepto oía la santa misa.*  
alumnos concretos ni en detalles de asignaturas. *Los demás días siempre que podía. En los días festivos*

También se puede aprovechar para hacer a los padres *comúnmente oía dos: una rezada y otra cantada, a la que*  
alguna otra indicación que considere oportuna *el iba siempre con mi querido padre.*

profesor/tutor. *No me acuerdo de haber jamás jugado, enredado ni*  
*hablado en la iglesia. Por el contrario, estaba siempre*

**ANEXO-VIVENCIA FAMILIAR DE LA** *muy recogido, modesto y devoto.”*

**EUCARISTÍA DOMINICAL: LA PALABRA DE** Simplemente, ofreceríamos las citas bíblicas de las tres  
**DIOS DE CADA DOMINGO** (Coordinador de lecturas correspondientes.

Pastoral, 5')

No se trata de que los niños pequeños asistan a misa,

