

-

Proyecto de

CENTRO JUVENIL

**Prefectura de Pastoral
Juvenil-Vocacional**

Provincia de Castilla

ÍNDICE:

PRESENTACIÓN

0. REFLEXIÓN INTRODUCTORIA

- 0.1. El Centro Juvenil
- 0.2 Los Jóvenes del Centro
- 0.3 El Proyecto del Centro Juvenil

I. OBJETIVOS

- 1.1. Objetivo General
- 1.2. Objetivos Específicos
 - A) Etapa I
 - B) Etapa II
 - C) Etapa III

II. TEMÁTICA

- 2.1. Introducción
- 2.2. Temática

III. ACCIONES

- 3.1. Introducción
- 3.2. Descripción de las Acciones
 - A) Reunión Semanal
 - B) Oraciones y Celebraciones
 - C) Encuentros
 - D) Convivencias Cristianas
 - E) Ejercicios Espirituales
 - F) Pascua
 - G) Campamento
 - H) Talleres
 - I) Encuentros de Representantes

J) Encuentro Intergrupos

IV. RECURSOS

4.1. Introducción

4.2. Recursos Económicos

V. CONCLUSIÓN

PRESENTACIÓN

Han sido precisos cinco años para llegar a la redacción final del Proyecto de Centros. Hoy el esfuerzo de todos se ha hecho realidad en unas páginas que bien pueden servir para orientar nuestra Pastoral con los preadolescentes y adolescentes de nuestros colegios y parroquias urbanas.

El Proyecto de Centros es, sin duda, el de más larga y minuciosa elaboración. Es, además, el primero en responder a un deseo de muchos pastoralistas de la Provincia: organizar la Pastoral de Juventud. De hecho, el primer organismo de un Centro Juvenil Claretiano data de 1975.

Ha sido redactado con la colaboración de todos los Agentes de PJV y las aportaciones y precisiones de muchos jóvenes de los mismos Centros, de las Precomunidades y Comunidades Juveniles. Para todos ellos nuestro más sincero agradecimiento, pues conocemos las no pocas dificultades que ha supuesto, en continuo contraste de experiencia-acción-reflexión, el perfilar la identidad de nuestros Centros Juveniles.

La presente redacción ha sido aprobada en el Encuentro de Agentes de PJV habido en

Colmenar Viejo los días 17-19 de febrero de 1989. consta de dos partes: una Reflexión Introdutoria en vistas a definir con precisión qué entendemos los claretianos por ACentro Juvenil@; y cuáles son los objetivos, la temática, las acciones y los recursos que dinamizan su posible efectividad preparando el paso a la Comunidad Juvenil.

Ojalá que este Proyecto nos implique a todos, claretianos y adolescentes, a la hora de realizar una Pastoral de Juventud más complexiva e integradora de la vairopinta riqueza de los jóvenes con quienes caminamos al encuentro del Señor Jesús.

REFLEXIÓN INTRODUCTORIA

Tres realidades están configurando nuestro título: un PROYECTO, un CENTRO y unos JÓVENES.

Tres realidades que mutuamente se están determinando e implicando.

S El PROYECTO está pidiendo un Centro, como lugar-ámbito donde encarnarse y tomar vida, y unos jóvenes como destinatarios y, a la vez, como protagonistas del mismo.

S El CENTRO, tal como está concebido, está reclamando unos jóvenes que le integren y un Proyecto que le ilumine, le oriente, le dinamice hasta finalizar su misión en el logro de sus objetivos.

S Los JÓVENES, por fin, están exigiendo: por una parte, un Centro como lugar y ámbito de encuentro a nivel personal y comunitario; y, por otra parte, un Proyecto que, -recogiendo su realidad juvenil y partiendo de ella- les impulse hacia su realización integral e integradora como personas y como comunidad en la Iglesia y en el mundo.

1. EL CENTRO JUVENIL

1.1. Su ser y su misión

Lo hemos definido como un lugar-ámbito, un Alugar-espacio@ donde unos jóvenes puedan estar, puedan encontrarse, puedan expresarse, puedan relacionarse. Un Alugar-espacio@ que sea algo así como la casa del gran grupo.

Un lugar con espacios bien determinados para la oración, para la reflexión, para el encuentro, para el estudio, para el diálogo o acompañamiento personales, incluso para el juego y el espectáculo cultural.

Pero el Centro es además, un Aámbito@ que posibilita realizar con calidad y con un espíritu peculiar los contenidos antes indicados. Es un Aámbito@ en el que los jóvenes se re-encuentran a sí mismos, potencian y desarrollan sus cualidades, orientan su vida y se disponen para responder a una vocación personal y comunitaria.

Visto así, el Centro Juvenil, llámese C.J.C. = Centro Juvenil Claret; llámese C. JUCOMA =

Centro Juvenil Corazón de María, o de otra manera es:

S Una oferta que quiere responder a las instancias de los jóvenes, a sus necesidades y aspiraciones de comunicación-convivencia-comunitariedad, intercambio de ideas, realización personal.

S Una mediación entre el individuo y las grandes comunidades eclesiales y humanas.

S Una experiencia que contiene valores humanos.

S Una respuesta de compromiso humano y cristiano con talante unificador.

S Un lugar privilegiado para realizar una experiencia de Iglesia.

S Un lugar-ámbito y medio para la propuesta y la acogida de opciones y vocaciones.

1.2. Su relación

El Centro Juvenil está ubicado en primer lugar en un entorno social que no debe ignorar, porque en cierto modo le determina y caracteriza. Un entorno que, a la vez, es una oferta y una provocación para el Centro. Oferta, como posibilidades de diálogo con la realidad circundante y de acción formativa; provocación como un reto Aa ser@, a Aidentificarse@ en su contexto y a Atransformar@ la realidad social allí existente.

El Centro está ubicado también, en el contexto de una Iglesia local de la que forma parte integrante. Por esta razón, permanece relacionalmente abierto a la comunidad eclesial, sea para recibir, sea para compartir, sea para dinamizarla siempre que fuera necesario, en una actitud de participación y de corresponsabilidad.

El Centro Juvenil está ubicado además, en un contexto evangélico y evangelizador, dentro de unas plataformas o instituciones pastorales animadas por comunidades claretianas. Estas son, de hecho, Parroquias y Colegios, pero pudieran ser otras.

El Centro no es una Aseparata@ o Aun apéndice@ de las instituciones ni mucho menos un Aalgo extraño@ a ellas.

Las Parroquias, los Colegios y los Centros en ellas o en ellos ubicados forman parte de una misma realidad. El Centro tiene, ciertamente, su personalidad como una fuerza viva más, parroquial o colegial, que participa de la misma misión formativa-evangelizadora asegurándola en unos niveles y etapas bien definidas, con un estilo particular y con unas actividades que, en

ocasiones, se entroncan en las actividades de la Parroquia y del Colegio y, en otras, las complementan.

El Centro Juvenil está ubicado, por fin, en el contexto de la Provincia Claretiana de Castilla. Esta tiene un estamento de animación: la Prefectura de Pastoral Juvenil Vocacional integrada por su Prefecto, el Equipo Coordinador y la Comunidad de Agentes, quienes reflexionan, orientan, animan y coordinan dicha Pastoral en toda la Provincia Claretiana. El Centro Juvenil está inserto en esta dinámica. Este hecho le compromete por una parte a estar abierto al Plan, al Proyecto, y a las programaciones provinciales y, por otra, a participar en las acciones propuestas a este nivel.

De ahí la conexión, la compenetración, la comunión y el diálogo que permanentemente deben hacerse presentes en las relaciones entre los Centros y las instituciones en que se ubican. En una palabra: Todo este mundo de relaciones está pidiendo a gritos unos ESTATUTOS abiertos, cordiales y flexibles que las orienten, potencien y regulen haciéndolas más fáciles.

1.3. Su estructura personal y dinámica

El Centro Juvenil no es ni una dictadura, ni un feudo ni una anarquía. El Centro Juvenil es el lugar-ámbito de una gran familia en la que todos tienen -o al menos deberían tener- una misión, un rol, una función.

Le integran: los jóvenes de 12 a 18 años, los padres de éstos, los monitores o catequistas, los Claretianos.

Esta realidad personal está exigiendo una dimensión organizativa, directiva y de responsabilidades como son:

- S El Coordinador General (Claretiano).
- S La Junta Coordinadora.
- S La Comunidad de Monitores.
- S La Asociación de Padres y sus delegados.
- S Las diversas Comisiones para actividades.
- S La Asamblea General.
- S ... y acaso otros estamentos, vocalías...

Todos, con un espíritu humanista, cristiano, buscan:

- S La maduración y realización personales.
- S La promoción de los valores juveniles y humanos.

- S El desarrollo de la dimensión religiosa cristiana evangelizadora.

Estos tres aspectos que no son ni sucesivos cronológicamente, ni divergentes, se intentan vivir a tres niveles:

- S El personal, mediante la atención directa a cada persona.
- S El comunitario, en grupos y por niveles.
- S El ambiental, buscando una sociedad más digna del hombre, más justa, más pacífica...

Para ello son imprescindibles ciertos dinamismos que surgen del ser, de la misión, de la relación y de la estructura del Centro: diálogo personal, reuniones de formación, encuentros por niveles, experiencias... convivencias, el Proyecto mismo, los Estatutos, el reglamento.

Esta estructura personal-dinámica queda reflejada en el organigrama del Centro. (Ver pág.).

2. LOS JÓVENES DEL CENTRO

(Preadolescentes y adolescentes)

Es imprescindible abordar este tema si queremos comprender mejor el sentido del Centro Juvenil y la intencionalidad de su proyecto.

2.1. Tipología de jóvenes y Centro

Un Centro Juvenil está caracterizado y queda significado por la tipología de los jóvenes que lo integran ya los que está destinado.

S Un Centro, para jóvenes al borde de la marginación o de la delincuencia o de la drogadicción, queda caracterizado por una misión, unas circunstancias y unos medios de orden preventivo.

S Otro Centro, para jóvenes alejados de la Iglesia y de la fe, queda caracterizado por una misión y unos medios orientados a su integración en grupos ya su acercamiento a la fe.

S Otro Centro, para jóvenes iniciados en la fe y en proceso hacia una vida cristiana en comunidad eclesial, está caracterizado por una misión y unas actividades de tipo formativo, experiencial, vivencial y celebrativo.

Este último Centro y estos últimos jóvenes son a los que nos referimos en estas páginas.

2.2. Las edades de estos jóvenes y su problemática

En realidad no son jóvenes propiamente dichos los muchachos y muchachas que integran los Centros a los que este proyecto se refiere. Más bien son preadolescentes y adolescentes, ya que sus edades se desplazan en abanico desde los doce a los dieciocho años y se corresponden con los niveles escolares de 71 y 81 de EGB, de 11, 21 y 31 de BUP y COU -o bien con los correlativos en FP-.

Nosotros en el proyecto tenemos una nomenclatura peculiar:

	Llamamos Primer nivel: a 71 de EGB
Segundo nivel: a 81 de EGB	
	Tercer nivel: a 11 de BUP
	Cuarto nivel: a 21 de BUP
	Quinto nivel: a 31 de BUP
	Sexto nivel: a COU

Este abanico de edades-niveles nos hace percibir, ya de entrada, la problemática proveniente de la psicología evolutiva que conllevan: el crecimiento, la apertura a las realidades humanas y sobrenaturales, la búsqueda de la propia identidad, la integración en el grupo y en la sociedad, los problemas relacionales y generacionales, la adaptación a unos medios ambientales cambiantes...

Cada nivel exige una orientación y un tratamiento peculiar y diferenciado.

En la problemática: 71 y 81 de EGB habrá que acentuar todo lo que supone el descubrimiento de lo individual como distintivo de los otros y el descubrimiento de los roles a desempeñar en el grupo, que presupone ya el descubrimiento de los valores personales.

En la primera adolescencia: 11 y 21 de BUP o correspondientes niveles de FP habrá que hacer hincapié de un lado, en el descubrimiento de lo que es la identidad personal con especial referencia a todo lo que es la identidad sexual diferenciada, de otro lado, la relación interpersonal que conduce al descubrimiento del otro.

Y en la segunda adolescencia: 31 de BUP y COU o correspondientes en FP hay que tener siempre como punto de referencia el sentido de la vida y el proyecto de vida sin perder de vista las cualidades y posibilidades personales.

Esta psicología propia de la edad evolutiva está orientando, potenciando, y, a la vez, condicionando, por una parte, la acción educativa llevada en el Centro y los dinamismos propuestos en su Proyecto y, por otra parte, las opciones que los jóvenes habrán de tomar después de los dieciocho años.

2.3. Unos jóvenes Aeslabonados@ dentro del Centro

Lo que intentamos señalar aquí tiene una importancia que nos parece capital.

Los jóvenes como grupo vienen de la infancia y tocan la juventud. Son dos orillas significativas, dos perspectivas que ayudan a ver el panorama y a comprender esos años.

Como niveles, dentro del gran grupo están Aeslabonados@ y se tienen unos a otros - especialmente en la línea de crecimiento- como punto de referencia. Este dato es fundamental. Los mayores están influyendo en los más pequeños a través de las palabras, de las actitudes externas e internas, de las opciones. En muchas ocasiones los interrogantes del Centro serán lo que sean los mayores.

Estos a su vez, tienen o desearían tener otro grupo, una comunidad de referencia en la que contemplarse y a la que orientarse.

Todo ello está determinando el Centro como un lugar de encrucijada de edades y hasta de mentalidades; está determinando también el estilo de relación y hasta el tipo de influencias.

De ahí surge la necesidad de una relación y de una formación con atención a las personas y al grupo, basadas en la libertad responsable y en la orientación hacia una Precomunidad y Comunidad juveniles cristianas.

2.4. Unos jóvenes marcados por el medio-ambiente

Lo insinuábamos ya al hablar del Centro como un Aámbito ubicado@ en un contexto social concreto. Los jóvenes que lo integran están marcados por ese mismo contexto social al que hay que añadir el contexto cultural.

Tanto el Centro como el Proyecto del Centro deberán tener como fondo esta realidad socio-cultural a la hora de orientar las relaciones, la formación y el compromiso de estos jóvenes.

Como personas que son, habrá que ayudarlos a situarse de cara al diálogo, a la crítica y al discernimiento de los valores y contravalores existentes en su medio-ambiente.

Pero al mismo tiempo, habrá que ayudarlos a ser protagonistas creadores de una nueva cultura transida de humanismo y de fe, ayudándoles a desarrollar las fuerzas creadoras de la persona y a favorecer su inserción crítica y transformadora en la cultura.

2.5. Qué jóvenes queremos formar, o mejor, qué diseño de hombre proponemos a estos jóvenes

Con este título estamos ya en la frontera de los contenidos del Proyecto; en lo que sería el

objetivo último del Centro y de su Proyecto. Sin entrar en detalles señalemos estos aspectos:

S Desde la antropología: un hombre sano, alegre, equilibrado, capaz de comprometerse activamente en la lucha por la instauración de un orden temporal más justo como garantía de paz universal, y de progreso (MCH 23).

S Desde la sociología: un hombre abierto al sentido de la historia, capaz de un compromiso de tipo social y comunitario; dinamizador del cuerpo social con un dinamismo capaz de renovar culturas (MCH 38) con una conciencia que le invite a brindarse en obras de servicio al prójimo (MCH 178), especialmente a los pobres.

S Desde la Teología: un cristiano con sentido de fe, abierto a la relación con Dios y a la trascendencia, decidido a aceptar y a seguir a Jesucristo.

S Desde la eclesiología: un cristiano que se sienta Iglesia, miembro de una comunidad eclesial que vive los carismas.

Un cristiano con una conciencia netamente evangelizadora según su peculiar vocación en el mundo y en la Iglesia, y con una espiritualidad basada en la evangelización.

Un cristiano portador de un mensaje de salvación que implica la liberación total del hombre (MCH 99).

Un cristiano, hijo de María, que se deja formar y guiar por su MADRE.

Dicho esto, pasemos a abordar la última realidad: EL PROYECTO del Centro Juvenil.

3. EL PROYECTO DEL CENTRO JUVENIL

De todo lo dicho en los apartados primero y segundo se desprende que es absolutamente necesario un PROYECTO que dé sentido a la vida del Centro y a la formación de los jóvenes que lo integran.

3.1. Un Proyecto dentro de un plan

Un Proyecto no aparece por generación espontánea, no nace en el vacío ni se dirige al vacío, no permanece suspendido en el tiempo sin perspectiva de pasado y de futuro. Todo proyecto tiene su contexto, hunde sus raíces en un Plan de Acción más general y responde a un aspecto de éste. El Proyecto, como unidad de acción que es, hace efectivo algún aspecto de la Pastoral Juvenil-Vocacional Claretiana.

En realidad el PROYECTO que aquí presentamos desarrolla un punto concreto señalado en uno de los objetivos del Plan Provincial de P.J.V., se trata de crear y animar Centros Juveniles donde preadolescentes y adolescentes se formen y vayan madurando su personalidad y su fe.

Es un proyecto más, entre los que propone el Plan de P.J.V. como son:

- ... el de formación de Agentes Claretianos
- ... el de formación de Monitores
- ... el de Pastoral Educativa (D.E.F.)
- ... el de Pastoral de Alejados
- ... el de Pastoral de las vocaciones específicas
- ... el de Pastoral misionera (jóvenes misioneros)
- ... el de Pastoral de la infancia
- ... los de Precomunidad y Comunidad Juveniles cristianas.

Pero, aunque sea un proyecto más, no es un proyecto aislado o desconexionado; él se relaciona íntimamente con los demás, como parte de un conjunto. Todos ellos son fuerzas vivas, con personalidad propia eso sí, pero orientados a un mismo fin: que el joven se forme para llegar a una opción madura dentro de una Comunidad eclesial en la que se vivan la teología de los carismas y el compromiso misionero de cara a transformar la realidad social.

Este proyecto dentro de un Plan invita a los pastoralistas a crear lazos de interrelación y de interreflexión entre todos esos proyectos, pero de modo especial entre aquellos que se exijan inmediatamente escalonados porque están referidos a destinatarios que se suceden en edad y en niveles.

Ver:

Infancia-Preadolesc.-Confirmación-Precomunidad

A -Centros - Precomunidad - Comunidad

A -Alejados - Confirmación - Precomunidad

Desde esta perspectiva no pueden contemplarse los unos sin los otros. Todos están dentro de un Plan de Acción Pastoral.

3.2. Un Proyecto con personalidad propia

Nuestro Proyecto quiere ser un proyecto con personalidad propia que nace de su identidad, de sus opciones de fondo, de sus objetivos y de los ejes metodológicos sobre los que pivotan los dinamismos formativos.

Este Proyecto tiene un **identidad** cristiana, católica y, dentro de esta identidad, su identidad claretiana. Por eso no podrán faltar en él algunos matices carismáticos que sean a la vez constitutivos y dinamizadores.

Tiene también sus **opciones de fondo** por las que se va definiendo, como son:

- S la comunión con la Iglesia local y universal,
- S la integración fe-cultura,
- S la experiencia radical como situación de partida,
- S una pedagogía: activa, personalizada, individualizada y grupal,
- S la opción vocacional como término de un proceso de maduración,
- S la familia como integrante e integradora del proceso formativo.

Por otra parte, los **objetivos** propuestos en el Proyecto van definiendo también su personalidad. Ellos le dan consistencia, le orientan, le proyectan permanentemente en su misión hasta su meta final que sería su objetivo último referido al ser del joven que le asume.

Estos objetivos tanto los de etapas, como los de niveles, tanto los generales como los específicos, están situados a lo largo del proyecto como centinelas dinámicos, cada vez más firmes, cada vez más profundos y exigentes, que conducen y animan la marcha hacia su fin. Están llenos de vida, de savia, de potencialidad. Ellos van caracterizando el proyecto.

Junto a la identidad, las opciones de fondo y los objetivos se sitúan los **ejes metodológicos**, que complementan la personalidad de este proyecto, articulando las realidades vividas en el Centro, especialmente la actividad formativa: la experiencia, la Palabra, la reflexión, la comunicación, la celebración y el compromiso se irán sucediendo a lo largo del proceso del Proyecto cada vez con más amplitud y con más profundidad.

Todo ello, pues, hace de nuestro Proyecto un proyecto con personalidad propia.

3.3. Un Proyecto con dinamismos propios

La personalidad de nuestro proyecto no es estática, sino dinámica. Por eso dispone de unos dinamismos propios por los que los preadolescentes y adolescentes van creciendo personal y comunitariamente. Estos dinamismos son fundamentalmente de orden intelectual, de orden práctico, de orden relacional experiencial y de orden sobrenatural.

En el orden intelectual se sitúan las reuniones, los cursillos, los encuentros que abordan diferentes temas ayudando así a los jóvenes a comprenderse, a comprender a los demás, a tener una visión de lo que es la vida, el mundo que los circunda y el mundo de la fe..., intentando hacer síntesis integradora. El Proyecto propone unos temas bien determinados a lo largo del proceso formativo, a escoger según circunstancias.

En el orden relacional se sitúan las convivencias, las dinámicas de encuentro y de expresión, incluso el juego, las actividades al aire libre, las concentraciones intergrupos e intercentros.

En el orden experiencial aparecen todas las acciones relacionadas con situaciones puntuales, con compromisos sociales...

En el orden sobrenatural surgen todas las expresiones de fe adecuadas a las edades de los jóvenes del Centro: oración, eucaristía, las celebraciones, las convivencias cristianas, los Ejercicios para jóvenes, las Pascuas para jóvenes, toda actividad evangelizadora.

En el orden práctico se sitúan las actividades requeridas por la organización del Centro y por su mantenimiento, con las responsabilidades que esto conlleva. En este ámbito estarían también los talleres que dan diversidad y riqueza a la vida del grupo.

No habría que olvidar otros dinamismos de tipo más personal como serían: el compromiso de ingreso en el Centro, la decisión de dar el Apaso@ de una etapa a otra, el diálogo y acompañamiento en la entrevista personal, el Proyecto de vida, al menos en los últimos niveles y el planteamiento vocacional dentro de la Iglesia.

A todos estos dinamismos los llamamos AAcciones@ en nuestro Proyecto. De dichas acciones, algunas se sitúan a nivel personal, a nivel de los diferentes niveles, a nivel de etapas y a nivel del Centro; otras, rebasando el Centro pueden situarse a nivel de Iglesia local, o a nivel de Provincia y Congregación Claretiana.

Lo que es imprescindible mantener como criterio, es el hecho de que dichos dinamismos o acciones estén pensadas y llevadas a cabo a lo largo del proyecto en conexión unas con otras y a la vez en progresión, de suerte que no se queme la experiencia de los jóvenes ni se desvirtúen los resortes que dichas acciones encierran.

3.4. Un Proyecto con su propio estilo vivencial

Existe un estilo interno que crea un ámbito de estilo vivencial.

El estilo interno lo calificamos nosotros como un estilo en PROCESO: unitario, continuo, gradual, flexible, concéntrico y participativo. Estas características dan al proyecto seriedad, profundidad y eficacia. Su metodología no le enfría, ni le quiebra, sino que le activa y le vivifica. Y desde ahí, el Proyecto difunde claridad en su inspiración y en su ordenación; coherencia y sencillez en su expresión; influjo real y dinámico en las posteriores programaciones que de él dimanen; en suma, equilibrio en la personalidad de los jóvenes que le asumen y le siguen.

A este estilo interno le sigue su estilo externo. Lo llamamos externo porque es creador de ambientes, de posturas y de comportamientos.

Propone experiencias positivas:

- S desde un ambiente formativo de comunidad
- S desde un ambiente de relación personal
- S dese un ambiente de unidad fe-cultura-compromiso

Invita a tomar posturas:

- S animadas por un espíritu de familia en la sencillez, serenidad y bondad,
- S alentadas por un clima de alegría, consentido de fiesta que nace de la concepción cristiana de la vida y de la concepción dinámica del joven,
- S dinamizadas por un clima de esfuerzo y sacrificio que formen la voluntad,
- S abiertas a la historia de los hombres por quienes los jóvenes comienzan a comprometerse con valentía y con una dimensión evangelizadora.

Impulsa a comportamientos de honradez, responsabilidad, verdad y servicio.

Por todo esto, podemos afirmar que este Proyecto tiene su personalidad propia con un propio estilo vocacional.

3.5. Un Proyecto con un peculiar estilo literario

Es muy posible que el estilo literario adoptado en el Proyecto llame a muchos la atención y suscite algunas preguntas: ¿Por qué se habla en el pasado al describir los objetivos y las acciones que aún no han sido alcanzados y realizadas?

Sencillamente hemos optado por un lenguaje técnico. El Proyecto se describe en pretérito perfecto: AEl joven ha logrado... ha comunicado... ha experimentado@, porque se lee desde el final con mirada retrospectiva. Es como si una vez realizado el Proyecto se le describiera.

La clave de comprensión para su lectura está en que delante de cada pretérito se supone éstas palabras: AAl final de este nivel...@ o Aal final de esta etapa...@ o Aal final del Proyecto, el joven ha conseguido...@.

Sin embargo, no todo el proyecto está escrito así, ya que al escribir las acciones y los recursos se ha empleado un estilo directo porque se las ha considerado como actividades aún no del todo fijadas en el Proyecto, sino como orientativas y susceptibles de ser formuladas, cambiadas, reducidas o ampliadas.

Este hecho demuestra que nuestro proyecto no es definitivo. Posiblemente, dentro de algunos años y guiados por la experiencia del camino recorrido se pueda llegar a una remodelación más seria y más reflexionada, sencillamente porque es más contrastada.

CONCLUSIÓN

Terminamos aquí esta reflexión esperando que haya servido para clarificar conceptos, para situar el Proyecto y para situarnos nosotros mismos ante él.

Todos los que tenemos una misión dentro de la Pastoral Juvenil estamos interesados en que este Proyecto prosiga la marcha ya emprendida hace años, iluminándola aún más, animándola y fortaleciéndola.

I. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Al término del sexto nivel, los jóvenes están capacitados para optar por la Precomunidad ya que:

S Han hecho una opción de vida desde Jesús llegando a dar razón de su fe.

S Han asumido el grupo como ámbito donde realizarse desde los valores cristianos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A) Etapa I (12-14 años; 71, 81 EGB)

Objetivos de etapa

S El preadolescente ha identificado y comenzado a integrar los cambios que se han realizado en su persona.

S Ha empezado a descubrir el sentido de la amistad y ve al grupo como lugar donde puede encontrar amigos.

S Tiene a Jesús como Alguien cercano y como un Amigo.

Nivel 1 (12-13 años, 71 EGB)

Objetivo General

S Ha identificado los cambios que se han dado en él como algo propio de su edad.

S Ha empezado a descubrir el sentido de la amistad.

S Ha asumido en su vida a Jesús como prototipo de todo hombre (como un héroe).

Objetivos específicos:

a) Experiencia

S Ha tenido experiencia inicial de lo que es la amistad.

- S Ha crecido descubriendo la realidad que le rodea.
- S Ha comenzado a darse cuenta de su Ayo en cambio@ dentro de un grupo.

b) Reflexión

- S Ha reflexionado sobre el tema de la amistad.
- S Ha reflexionado sobre los valores y las exigencias de la vida en grupo.

- S Ha reflexionado sobre Jesús como un amigo.

c) Comunicación

- S Ha comunicado los momentos felices que ha vivido con sus amigos.
- S Ha comunicado los momentos más destacados de su vida en el grupo.

d) Compromiso

- S Ha comenzado a aceptar a los otros.
- S Ha colaborado algo en los trabajos encomendados al grupo.

e) Celebración

- S Ha celebrado la experiencia de la amistad.
- S Ha celebrado su crecimiento y su descubrimiento como persona.
- S Ha celebrado su amistad con Jesús.

Nivel 2 (13-14 años, 81 EGB)

Objetivo General

- S Ha integrado los cambios en sí mismo percibidos como algo propio.
- S Ha logrado ver al grupo como un lugar donde encontrar amigos.
- S Ha empezado a descubrir las distintas ofertas de la sociedad y a situarse como persona frente a ellas.
- S Ha descubierto la presencia de Jesús en el grupo como un Amigo.

Objetivos específicos

a) Experiencia

- S Ha experimentado su inseguridad personal como algo a superar.
- S Ha tenido experiencia de amistad dentro del grupo.
- S Ha tenido experiencia de la sociedad en la que él está inserto y que él puede mejorar.
- S Ha tenido experiencia de Dios como alguien personal que le ayuda.

b) Reflexión

- S Ha reflexionado sobre ciertas actitudes de la vida del grupo: escucha,

diálogo, participación.

S Ha reflexionado sobre las actitudes de Jesús como amigo.

S Ha reflexionado sobre su ser persona.

c) Comunicación

S Ha expresado en el grupo sus preocupaciones.

S Ha expresado su experiencia de amistad tanto en los momentos tristes como alegres.

S Ha expresado las características que tiene Jesús como Amigo.

d) Compromiso

S Ha sido fiel a sus responsabilidades en la familia, el Centro y los estudios.

S Ha ido adquiriendo el hábito de plantearse el por qué de su forma de actuar.

S Ha dialogado sobre su crecimiento con alguien que le puede orientar.

e) Celebración

S Ha celebrado los valores del encuentro y la amistad.

S Ha celebrado a Jesús como Amigo.

S Ha celebrado el proceso de convertirse en persona.

B) Etapa II (14-16 años; 11, 21 BUP)

Objetivos de etapa

S El adolescente conoce sus cualidades personales. Ha descubierto el sentido de la verdadera amistad. ha analizado sus problemas de indecisión ante el futuro. Y ha descubierto la dimensión comunitaria de la persona.

S Ha comenzado a tener experiencia de Jesús como amigo y compañero. Experimenta que Dios es alguien que le comprende.

S Ha contrastado los valores cristianos con los propios, los del grupo y los de la sociedad en que vive.

Nivel 3 (14-15 años; 11 BUP)

Objetivo General

S Ha identificado sus cualidades personales.

S Encuentra en el grupo un lugar Aseguro@ donde encontrarse él mismo.

S Tiene a Jesús como amigo y compañero. Dios es alguien, que le comprende, y está cerca de él.

Objetivos específicos

a) Experiencia

- S Ha tenido experiencia de lo que significa la búsqueda de su identidad personal.
- S El grupo es para él lugar de identidad personal.
- S Empieza a comprender lo que supone la apertura al otro sexo.

b) Palabra

- S La realidad personal ha sido iluminada desde textos que describen las actitudes cristianas a vivir personalmente.

c) Reflexión

- S Ha profundizado en su capacidad crítica para tratar de dar una respuesta a los problemas que se le plantean.
- S Ha reflexionado sobre temas que le ayuden a aclararse en su identidad personal.
- S Ha reflexionado sobre los valores vividos por Jesús.

d) Comunicación

- S Ha expresado al grupo sus valores personales y sus defectos.
- S Ha comunicado los valores de Cristo que más pueden orientar su vida.

e) Compromiso

- S Ha utilizado más correctamente su libertad de acción.
- S Ha participado activamente en las actividades del Centro.

f) Celebración

- S Tiene experiencias de oraciones en grupo.
- S Tiene experiencias iniciales de oración personal.
- S Ha colaborado y participado en la eucaristía de jóvenes.

Nivel 4 (15-16 años, 21 BUP)

Objetivo General

- S Ha descubierto al Otro@ como persona, así como la dimensión comunitaria (Aser con los otros@) del hombre.
- S Ha contrastado los valores cristianos con los de la sociedad y el grupo en que vive.
- S Ha realizado una síntesis vital adecuada a su edad evolutiva.

Objetivos específicos

a) Experiencia

- S Ha descubierto sus cualidades y defectos.
- S Ha comprendido lo que significa una relación interpersonal de respeto y aceptación.
- S Ha comenzado a concebir el grupo como un lugar donde hay que vivir los valores cristianos.
- S Ha experimentado el grupo como lugar de identificación y seguridad personal.

b) Palabra

- S Ha escuchado y reflexionado sobre textos referentes a la identidad personal de Jesús.
- S Ha escuchado y reflexionado sobre textos referentes a la primera comunidad cristiana.
- S Ha escuchado y reflexionado sobre los textos en los que aparece María en el Nuevo Testamento.

c) Reflexión

- S Ha reflexionado sobre la identidad personal y sobre el sentido de la Alibertad para...@.
- S Ha reflexionado sobre lo que significa la relación interpersonal chico-chica.
- S Ha reflexionado sobre los valores y características del grupo.
- S Ha reflexionado sobre temas que le han ayudado a realizar su síntesis vital adecuada a su edad evolutiva.
- S Ha reflexionado sobre Asu fe ambiental heredada@.
- S Ha reflexionado sobre AJesús: hombre para los demás@.

d) Comunicación

- S Ha comunicado lo descubierto sobre su identidad y sobre el grupo.
- S Ha comunicado cómo cree que se pueden realizar los valores cristianos en sí mismo y en el grupo.
- S Ha comunicado lo que piensa sobre lo que puede ser su proyecto futuro de vida cristiana.

e) Compromiso

- S Ha tratado de criticar equilibradamente la realidad social y personal.
- S Ha analizado la razón de ser de sus cambios de estado de ánimo.
- S Ha analizado las causas generales de los problemas sociales.
- S Ha comprendido el sentido del servicio dentro del grupo.
- S Ha buscado ser coherente con sus afirmaciones.
- S Ha tomado contacto inicial con experiencias de marginación.

f) Celebración

- S Ha participado en celebraciones sobre la fe en grupo.
- S Ha participado en oraciones de grupo en donde se ha comenzado a orar en silencio.
- S Ha sido sensibilizado ante los Atemplos fuertes litúrgicos@.
- S Se ha introducido en la comprensión del simbolismo cristiano de las celebraciones litúrgicas.
- S Se ha iniciado en la oración personal asidua.

C) Etapa III (16-18 años; 31 BUY y COU)

Objetivos de Etapa

- S Ha optado por el grupo cristiano
- S Ha descubierto la necesidad de transformar el entorno social desde los valores evangélicos.
- S Ha comunicado su experiencia de fe a otras personas.

Nivel 5 (16-17 años; 31 BUP)

Objetivo General

- S Ha descubierto al grupo como perteneciente a una Iglesia local y a ésta como una comunidad.
- S Ha comprendido la necesidad de dar un testimonio cristiano y de plantearse la transformación del entorno social en algo más justo.

Objetivos específicos

a) Experiencia

- S Ha comenzado a formar su escala de valores.
- S Ha tenido la experiencia de relación personal, de respeto y de aceptación dentro del grupo, resaltando la importancia de la Acorrección fraterna@.
- S Ha tomado contacto con el dolor que hay en su entorno y se ha interrogado sobre su sentido.

- S Ha empezado a experimentar la vida en grupo cristiano como forma de realizar un estilo de vida propio.

b) Palabra

- S Se ha iniciado en la lectura de la Palabra de Dios y la ha acogido como Palabra dirigida a él en las distintas situaciones de su vid.

S Ha reflexionado sobre situaciones y personajes de fe@ que nos presenta la Biblia.

c) Reflexión

S Ha reflexionado críticamente sobre la realización de los valores evangélicos en la Iglesia.

S Ha reflexionado sobre el sentido de los sacramentos: Bautismo, Confirmación, Reconciliación y Eucaristía.

S Se ha cuestionado sobre el sentido de su vida desde la problemática juvenil, la realidad social y los valores evangélicos.

d) Comunicación

S Ha aprendido a escuchar y aceptar críticamente lo que los demás dicen sobre su persona.

S Ha expresado su vida de fe: dudas, expectativas, valores, exigencias...

e) Compromiso

S Ha buscado un compromiso inicial en la Parroquia o en otro lugar adecuado.

S Se ha abierto al mundo de los más necesitados y empieza a sentir y a expresar lo que puede significar su compromiso con ellos.

f) Celebración

S Ha asumido como necesaria la oración personal.

S Ha asumido la importancia de la celebración de su vida de fe en grupo por medio de la participación en celebraciones de la reconciliación y en las celebraciones de los Atemplos fuertes litúrgicos@.

Nivel 6 /17-18 años, COU)

Objetivo General

S Ha hecho su opción de vida desde Jesús llegando a dar razón de su fe.

S Se ha comprometido sinceramente asumiendo un servicio dentro del grupo y/o en ambientes más necesitados.

S Tiene conciencia de que debe hacer algo para transformar el entorno social en que se desenvuelve.

Objetivos específicos

a) Experiencia

S Ha comenzado a vivir sus valores personales como valores al servicio de los demás.

S Ha tomado contacto con personas y grupos que trabajan en favor de la vida

y la justicia.

b) Palabra

S Ha reflexionado sobre textos del Nuevo Testamento que se refieren a la primera comunidad cristiana (S. Pablo).

S Ha sido interpelado y ha leído como referidos a él mismo los textos sobre la vocación profética.

S Ha reflexionado sobre los textos referidos a María.

c) Reflexión

S Ha reflexionado sobre su opción vocacional en la Iglesia.

S Ha reflexionado sobre la última Cena, la Muerte y Resurrección de Jesús como raíz de la Iglesia.

S Ha reflexionado sobre el sentido de la Eucaristía.

S Ha reflexionado sobre la Primera Comunidad Cristiana y la presencia del Espíritu sobre ella.

S Ha reflexionado sobre la figura de María en la primera comunidad cristiana.

d) Comunicación

S Ha comunicado lo que significa para él pertenecer a la Iglesia y a un grupo cristiano.

S Ha experimentado y expresado el contenido de su opción personal por Cristo.

e) Compromiso

S Ha comunicado a otras personas no pertenecientes al grupo su experiencia de fe.

S Ha tomado como opción un servicio dentro del grupo y un compromiso en ambientes sociales.

f) Celebración

S Ha vivido y celebrado los tiempos litúrgicos, en especial la Pascua y Pentecostés.

S Ha colaborado en la preparación de las celebraciones de los tiempos litúrgicos fuertes para el resto del Centro juvenil así como en las eucaristías de jóvenes.

S Ha personalizado el ritmo de oración personal.

II. TEMÁTICA

1. Introducción

A continuación aparecen reseñados los temas y núcleos temáticos para cada nivel. Han sido extraídos de los objetivos generales y específicos, tratando de posibilitar que éstos cumplan su función.

Hay que tener en cuenta que si se quiere preparar convenientemente a los jóvenes para la confirmación, sería necesario introducir algunos temas más. Esta labor la tendrá que hacer el Agente Claretiano en cada Centro a la hora de elaborar la Programación anual.

De la misma manera hay que recordar que aunque éstos sean los temas ideales, a la hora de hacer la programación, manteniendo los núcleos temáticos, se tendrá que hacer una adecuación a la realidad concreta.

Cada uno de los títulos se desarrollará siguiendo los criterios pedagógicos mencionados en las partes generales del Plan y los ejes metodológicos recogidos en el mismo.

Temas que impliquen una comunicación personal y profunda y una revisión seria de actitudes, sería mejor dejarlos para las convivencias cristianas, ejercicios espirituales o los momentos fuertes dentro del año.

2. Temática

Nivel 1 (12-13 años, 71 EGB)

Núcleo I. **Aquí estamos, (Bienvenidos! Nos unimos**

Tema 1. Presentación y acogida

Tema 2. Análisis de la experiencia que ellos tienen de sus relaciones: amigos, amigotes...

Tema 3.)Por qué habéis venido?

Tema 4. Presentación de los objetivos del año.

Tema 5. Jesús se presenta al grupo: oración-celebración.

Núcleo II. **Necesitamos conocernos para caminar juntos**

Tema 6. Nos damos cuenta de lo que estamos viviendo: crecimiento, cambios...

Tema 7. Necesitamos comunicarlo (ALos caracoles@).

Tema 8. Nos damos a conocer.

Tema 9. Jesús también se da a conocer.

Núcleo III. **Necesitamos ser amigos**

Tema 10. Características del amigo ideal.

Tema 11. Tu experiencia de la amistad.

Tema12. El grupo te necesita. AContamos contigo@.

Tema 13. Lo que construye y lo que destruye en grupo.

Tema 14. Jesús, el mejor amigo del camino: Celebración (AEl mejor amigo@).

Nivel 2 (13-14 años, 81 EGB)

Núcleo I. **Estoy cambiando**

Tema 1. Yo ayer, hoy y mañana.

Tema 2. A veces me siento inseguro. No sé lo que me pasa.

Tema 3. Mi cuerpo: llamada al encuentro (sexualidad).

Tema 4.)Quién soy yo?

Núcleo II. **El grupo**

Tema 5. Cualidades de un buen amigo.

Tema 6. Se busca un amigo.

Tema 7. Somos un grupo cristiano.

Tema 8. El grupo se construye. ¿Qué podemos hacer juntos?

Núcleo III: El mundo que me rodea

Tema 9. El mundo que me rodea.

Tema 10. Yo aplaudo, yo denuncio.

Tema 11. Gente que ha merecido la pena: una sociedad donde conviven héroes, mitos y hombres grises.

Tema 12. Yo me comprometo.

Tema 13. Medios de comunicación social. Mitos que crea.

Núcleo IV. Con Jesús

Tema 14. El grupo de amigos de Jesús.

Tema 15. El camino de Jesús: su estilo de vida.

Tema 16. ¿Si quieres ser feliz, ven y sígueme@.

Nivel 3 /14-15 años, 11 BUP) (Propuesta)

Núcleo I. Nuestra persona: un proyecto

Tema 1. Mi ideal: ser verdaderamente persona.

Tema 2. Mis cualidades personales.

Tema 3. Las relaciones chico-chica.

Tema 4. La libertad, un instrumento para hacer reales mis ideales.

Tema 5. Jesús, Alguien que hizo reales sus ideales de vida.

Núcleo II. Me ayudáis a conocer mi proyecto de vida

Tema 6. El grupo, lugar de sinceridad y donde hemos de ayudarnos a crecer.

Tema 7. Vosotros, ¿quién pensáis que soy yo?

Tema 8. Jesús tenía un grupo de personas que querían seguirle.

Núcleo III. Un entorno social que crítico

Tema 9. Una sociedad con realidades buenas y malas.

Tema 10. Los adultos: ¿son todos unos hipócritas?

Tema 11. ¿Para qué sirve la Iglesia?

Tema 12. Es difícil llevar los ideales a la realidad, pero hemos de hacerlo.

Núcleo IV. El Dios del que Jesús nos habla

Tema 13. Jesús vivió su vida coherentemente.

Tema 14. Jesús: hombre cercano a todos.

Tema 15. Tenéis un Dios Padre: ¿de qué os preocupáis?

Tema 16. ¿Cómo hacer posible que nuestro grupo sea un grupo cristiano?

Nivel 4 (15-16 años, 21 BUP)

Núcleo I. Somos libres para optar por algo

Tema 1. ¿El hombre que sí era hombre? ¿El hombre que no era hombre?

Tema 2. Libertad ¿de? y libertad ¿para?.

Tema 3. El amor, clave de la opción.

Tema 4. Relación hombre-mujer: un proyecto dentro de la perspectiva del amor.

Tema 5. Optar desde las cualidades personales.

Tema 6. Jesús fue libre amando hasta la muerte.

Núcleo II: Nuestra sociedad, ¿ámbito para la opción?

Tema 7. Los valores y contravalores propios de la sociedad en que vivimos.

Tema 8. La injusticia que rompe la solidaridad.

Tema 9. La sociedad. ¿Campo de batalla del egoísmo y poder?

Tema 10. Cristo trae nuevos valores para nuestra sociedad.

Núcleo III. Nuestra fe: ¿ámbito para la opción?

Tema 11. La fe que hemos recibido.

Tema 12. Jesús, hombre para los demás.

Tema 13. María: alguien que se fió de lo que Dios le decía.

Tema 14. Confianza total de Jesús en su Padre Dios.

Tema 15. Y yo, ¿cómo vivo los valores de Jesús?

Núcleo IV. Un grupo que quiere tomar el amor cristiano como norma de vida

Tema 16. El amor de Dios quiere hacerse presente en aquellos que creen en Dios.

Tema 17. ¿Vivimos en nuestro grupo el Amor de Dios?

Tema 18. El secreto está en aprender a servir amando.

Nivel 5 (16-17 años, 31 BUP)

Núcleo I. **La fe**

Tema 1. La fe como opción por Jesús.

Tema 2. La fe, un estilo de vida en el mundo.

Tema 3. Los jóvenes y la fe: Análisis sociológico. Nosotros y nuestra fe.

Núcleo II. **Lo social**

Tema 4. Análisis de la problemática social. Valores y contravalores de la sociedad.

Tema 5. Pasotismo juvenil.

Tema 6. Trabajo y dinero.

Tema 7. Medios de comunicación social.

Tema 8. Los ídolos de la sociedad: realidad y mito.

Tema 9. Juventud: ocio y diversión.

Tema 10. Nosotros, jóvenes de nuestra sociedad, nos situamos ante ella.

Núcleo III. **La Iglesia**

Tema 11. La Iglesia que nosotros conocemos: aspectos positivos y negativos.

Tema 12. La Iglesia, lugar de encuentro con Jesús.

Tema 13. La fe se vive en comunidad.

Tema 14. Bautismo, Reconciliación, Confirmación.

Tema 15. Iglesia: un estilo de vida.

Tema 16. Nuestro grupo de fe en la Iglesia.

Nivel 6 (17-18 años, COU)

Núcleo I. **La opción fundamental**

Tema 1.)Qué supone una opción fundamental?

Tema 2.)Con qué capacidades cuenta la persona para su opción?

Tema 3. Hombres que han optado: los profetas de ayer y de hoy.

Núcleo II. **La opción de Jesús**

Tema 4. Opciones de Jesús.

Tema 5. Muerte y Resurrección de Jesús.

Núcleo III. La Comunidad que sigue la opción de Jesús

Tema 6. La primera comunidad cristiana.

Tema 7. La Eucaristía.

Tema 8. La Iglesia, comunidad de los que tienen el Espíritu de Jesús.

Tema 9. La Iglesia nos propone un estilo de vida para transformar el mundo.

Tema 10. Valores evangélicos que definen al cristiano.)Qué es ser cristiano?

Tema 11. Mi opción en la Iglesia.

III. ACCIONES

1. Introducción

En este epígrafe están contenidas aquellas actividades que creemos convenientes para llegar a realizar los objetivos enunciados en el epígrafe III.

No están descritas en construcción gramatical de objetivos, porque son orientativas de lo que han de ser las acciones dentro de cada Centro. De todas maneras la misma formulación de cada una de ellas indicará hasta qué punto tal o cual cosa es más o menos importante en cuanto a la viabilidad y eficacia de la acción.

Cada una de estas acciones habrá de estar contenida en el Proyecto de cada Centro. Unas podrán ser realizadas y otras no, dependiendo del momento en el que se encuentre el Centro y de la disponibilidad real de tiempo y preparación de las personas.

Lo importante es, pues, tomarlas con un ideal al que llegar y una orientación que indique el camino a seguir. La evaluación de las Programaciones anuales servirá como indicador sobre la conveniencia o no de introducir o suprimir acciones aquí reseñadas.

Teniendo en cuenta la necesaria adecuación a las circunstancias de cada Centro, en cuyo Proyecto han de quedar reflejadas, la descripción de las acciones no es más que un esbozo que habrá de ser completado en cada Centro.

2. Descripción de las Acciones

A) Reunión Semanal

- 1) Se considera indispensable para el correcto funcionamiento del Centro.
- 2) Su duración será aproximadamente de una hora.
- 3) Es una dinámica de tipo formativo que se realiza por niveles -o por subgrupo de niveles-, que tiene como finalidad posibilitar a los jóvenes el asumir los núcleos temáticos con contenidos propios de cada nivel y el desarrollar los ejes metodológicos de: experiencia, palabra, reflexión, comunicación, celebración y compromiso.
- 4) Estará conectada con el resto de acciones que se realicen en el Centro durante el año.
- 5) Estará orientada y dirigida por un monitor de acuerdo a lo reflexionado y decidido previamente por el grupo de monitores, cuyo responsable último será el Agente Claretiano de Pastoral Juvenil.
- 6) Tipos de reuniones:

f.1. Comunicación interpersonal o revisión:

SEstán dirigidas a la clarificación de las relaciones interpersonales, a la revisión de compromisos personales, grupales y de Centro y al discernimiento grupal, sobre problemas personales.

f.2. Reflexión:

SEstarán dirigidas, fundamentalmente, a la profundización de los temas de formación; teniendo en cuenta siempre para esto, que la reflexión ha de nacer de la vida y de la fe y ha de conducir a ellas. SHa de tenerse en cuenta el tipo de pedagogía por la que se ha optado en el Plan de Pastoral Juvenil: activa, personalizada, grupal.

SA la hora de hacer la programación de las reuniones se destinarán algunas de ellas para tratar temas libremente decididos por los mismos jóvenes o inspirados por otras circunstancias.

f.3. Encuentro con la realidad que viven o les circunda:

SSu finalidad será:

CComunicar situaciones del entorno donde se vive.

CComunicar experiencias nacidas del compromiso por el que se ha optado.

CConectar con personas, situaciones o zonas que enriquezcan la experiencia que tienen de la realidad circundante.

B) Oraciones y Celebraciones

a) Celebración del APaso@

SSe pretende que el joven tenga la experiencia de Aevolución@ o Acamino recorrido y por recorrer@ en el Centro; presentándole además una oportunidad para expresar su compromiso, de cara a los miembros de su nivel, de su etapa y del Centro entero.

SLa celebración se centrará en los Apasos@ de etapa a etapa, sobre todo en la admisión, en el paso de la primera etapa a la segunda y de la tercera a la precomunidad.

SEn ella ha de integrarse progresivamente lo humano en lo cristiano, acentuando los aspectos más significativos de cada etapa.

SLa celebración del paso reúne a todos los miembros del Centro.

b) Eucaristía para jóvenes

SCon este término, nos referimos a la eucaristía dominical, especialmente dirigida a los jóvenes, dentro del horario normal de misas de la Parroquia, o capilla del Centro.

SEn esta Eucaristía, respetando lo que la liturgia dispone, se tratará de acercar lo más posible a la mentalidad y sensibilidad de los jóvenes lo allí celebrado.

SEn la preparación de la Aanimación litúrgica@ colaborarán los jóvenes del Centro pertenecientes a las etapas I y III.

c) Oración en grupo

SSe ofrece la posibilidad de asistir a una oración que, periódicamente, reunirá a los miembros del Centro.

SEsta oración se convoca para todo el Centro o para diversas etapas.

SSu periodicidad es, normalmente, semanal y obligatoria a partir de la Etapa II. En el caso de que exista oración por niveles, la periodicidad estará determinada por el grado de maduración en la fe que le es propia a cada nivel.

SEn estas oraciones semanales han de estar muy presentes los diversos tiempos litúrgicos y las experiencias que en cada momento vayan viviendo los grupos.

SAlguna de estas ocasiones, se puede transformar en celebración de comienzo de tiempo litúrgico.

d) Celebraciones

SLos tipos de celebraciones, -más o menos festivas, paraliturgias o litúrgicas- dependerán del contenido que se pretenda celebrar y del nivel o etapa al que pertenezcan los jóvenes que las celebren.

SLas celebraciones, si lo permite el ritmo de reflexión y grado de vivencia de cada nivel, se han de hacer por etapas sin excluir las celebraciones por niveles o de todo del Centro.

SHan de estar especialmente cuidados los tiempos litúrgicos, de tal

manera que cada uno de ellos tenga su celebración específica, en la que - en principio- participará todo el Centro.

SUna vez por trimestre los padres participarán en una de las eucaristías de todo del Centro.

SSi se ve conveniente, podrá celebrarse alguna eucaristía por etapa o nivel especialmente en la Etapa III.

C) Encuentros

1) Normalmente se tienen dos en el año académico: uno, al principio, para programar el curso y otro, al final, para revisar-evaluar.

2) La duración será de un día o más.

3) La realización se llevará a cabo, normalmente, por niveles.

4) Finalidad:

STomar conciencia de grupo.

SPoner en común sus inquietudes y realizaciones.

SRevisar lo realizado y reflexionar sobre la programación del año inmediato.

e) Lugar:

SEn la primera Etapa pueden tenerse en los mismos locales del Centro.

SEn las etapas II y III se realizarán fuera del entorno del Centro.

D) Convivencias Cristianas

a) Destinadas a la Etapa II y al nivel 51 de la Etapa III.

b) Alrededor de Navidad.

c) Características:

SLa duración será de un fin de semana.

SFinalidad:

CProfundizar en las relaciones personales.

CResaltar los núcleos marcados por los objetivos propios de cada año.

CProfundizar en la opción por los valores cristianos.

CRevisar los compromisos tomados Ahacia dentro@ y Ahacia fuera@ del grupo cristiano.

CTener tiempo de reflexión personal y de oración.

SLugar: Preferentemente fuera del entorno en donde se encuentra el Centro.

E) Ejercicios Espirituales

- a) Están destinados a COU
- b) En los meses de Diciembre o Enero.
- c) Características:

SEstos Ejercicios requerirían una duración de tres días completos dada su temática y dinámica.

SEl grupo, si fuera posible, no será numeroso, máximo 25 individuos.

SEs preciso que cada ejercitante tenga algún espacio de diálogo personal con el Director de los Ejercicios o con otro acompañante claretiano.

SLa temática estará centrada en tres núcleos fundamentales:

CLa opción por el Cristo del Evangelio.

CLa opción por la vida.

CLa opción por una precomunidad juvenil cristiana.

SEl lugar estará acondicionado para la reflexión personal, la oración, los momentos de soledad...

F) Pascua

a) Criterios

SEs, y por lo tanto ha de concebirse y prepararse como un tiempo fuerte de encuentro con lo nuclear del cristianismo.

SEn su forma y realización, han de tenerse muy en cuenta las necesidades y maduración en la fe de los jóvenes de cada nivel.

SToda pascua debe ir precedida de unas catequesis preparatorias en las que todos los miembros del Centro participen.

CEn particular la de la primera Etapa en el caso de los preadolescentes que no celebrasen la Pascua con el resto del Centro tendrán estas catequesis destinadas especialmente para ellos:

- Tendrán lugar antes del Triduo Pascual.
- Preferentemente fuera del Centro.
- Finalidad:

CQue los preadolescentes vivan más en profundidad las realidades centrales de la fe pascual.

CQue los preadolescentes se preparen para una participación más activa en el Triduo Pascual.

b) Tipos de Pascua

SEn la propia Parroquia:

CNormalmente preparada en las catequesis de Semana Santa. Hade ser una experiencia donde, desde la colaboración en los actos litúrgicos de la Parroquia, los jóvenes se sientan más pertenecientes a la misma.

CSu duración se reduce a los días del Triduo Pascual.

SIntergrupos:

CElla se pretende tener una experiencia de comunicación de fe y vida con el fin de que vayan comprendiendo la iglesia como una comunidad que excede los límites de su propio grupo o Parroquia.
CPredominarán los contactos personales, reuniones, oraciones y celebraciones entre los diversos grupos participantes.
CSu duración será como mínimo del Triduo Pascual.

SDe grupo:

CCon ella se pretende una profundización en lo que supone la Semana Santa para un grupo cristiano.

CPone de relieve la reflexión, oración y celebración en grupo de los núcleos pascales.

CSe tendrá fuera del ámbito parroquial.

CHa de comprenderse con un Amomento catequético@ que lleva a un testimonio más vivo en una Pascua Misionera, Intergrupos o Parroquial.

SEn otra Parroquia: (preferentemente en núcleo rural).

CSe pretenderá que el grupo -una vez que se ha profundizado y vivenciado el sentido que tiene de la Semana Santa y los núcleos fundamentales de la fe-, tenga de alguna manera la triple experiencia de:

- . Animación de las celebraciones litúrgicas y paralitúrgicas de la parroquia o núcleo rural.
- . Sentirse grupo misionero que transmite la fe, sencillamente vivida y compartida con los habitantes del lugar.
- . Sentirse enriquecidos por le testimonio de vida y de fe de los habitantes del lugar.

SRequiere una seria preparación previa de los temas y acciones a desarrollar.

G) Campamento

1)En verano; en él participa todo del Centro, alternándose actividades para todos, por etapas, o por niveles.

2)La duración será de quince días.

3)Finalidad:

- . Tratar temas concernientes a todo el Centro.
- . Tomar conciencia de Centro.
- . Profundizar en núcleos temáticos que sirvan de Apunte@ entre los tratados en el año anterior y los que se tratarán durante el año siguiente en los correspondientes niveles o etapas.
- . Afianzar y clarificar las relaciones y opciones personales.
- . Complementar la educación recibida durante el curso, llenando lagunas formativas que pudieran haber quedado.

...NOTAS...

1. Se puede organizar un campamento intercentros, a nivel de todo el Centro, o de la etapa o nivel que se juzgue conveniente. Esta actividad quedará fijada en la programación anual determinando su duración.
2. Se ve muy conveniente para COU -o nivel correspondiente, es decir, último del Centro- que este Campamento se realice junto con la Pre-comunidad o, al menos, en relación con ella

H) Talleres

Los talleres son importantes en el sistema educativo de nuestros Centros Juveniles. Ellos son cauces para las opciones formativas, para la expresión y para la realización tanto personales como grupales, según las aptitudes y cualidades de cada uno. Por otra parte, los talleres son un ámbito del compartir.

La elección de los talleres que se adopten queda a iniciativa de cada Centro, dadas las características del lugar y de la tipología de los jóvenes que integran los Centros.

Se sugieren, con todo, los talleres que se expresen en la línea del arte, de la ayuda a los demás y del espíritu misionero.

I) Encuentro de Representantes de Centros Juveniles

NOTA: Lo que aquí se dice de los Centros Juveniles se refiere también a los grupos juveniles de esta edad ubicados en nuestros colegios y parroquias.

- 1) Tiene por objeto la comunicación entre Centros, la programación conjunta de actividades, el enriquecimiento de experiencias y la reflexión sobre temas que les conciernen.
- 2) En él, la dinámica alterna las reuniones, las celebraciones, las oraciones, los momentos festivos y los espacios libres.
- 3) Este encuentro se realiza entre representantes -elegidos por los mismos jóvenes- de Centros. Se elegirán representantes de la Etapa III; el número lo determinará el Prefecto de Pastoral Juvenil-Vocacional viendo lo más conveniente para cada encuentro.
- 4) Estos representantes prepararán los temas a tratar en el encuentro. A su vuelta al Centro de origen, comunicarán lo tratado en el mismo a sus representantes.
- 5) La organización general se llevará a cabo conjuntamente entre la Prefectura de Pastoral Juvenil-Vocacional y los Agentes Claretianos de PJ.
- 6) Su duración es variable, siendo lo más común de dos días.

7)Se realizará en un lugar lo más equidistante posible de los Centros asistentes.

8)Su financiación proviene de los Centros, de la aportación de los colegios o parroquias respectivas y de la Prefectura de Pastoral Juvenil-Vocacional.

9)Se tendrá, al menos, un encuentro provincial al año.

J) Encuentro Intergrupos

1)Este encuentro, destinado también a todos los estamentos de la Pastoral Juvenil de la Provincia Claretiana de Casilla, tiene por objeto posibilitar la comunicación, reflexión y conocimiento del mayor número posible de jóvenes.

2)Forma de realización:

- . De toda la Provincia Claretiana de Castilla.
- . Por zonas o regiones de la misma.
- . Interprovincial.

3)En su dinámica se alternan las reuniones, las celebraciones, los momentos de oración y los momentos festivos.

4)Las reuniones se realizan, normalmente, según etapas, de tal manera que se facilite el intercambio de problemáticas y vivencias.

5)El tema será elegido, normalmente, en una de las reuniones de Agentes Claretianos previas al encuentro.

6)La organización general se llevará a cabo conjuntamente entre la Prefectura de Pastoral Juvenil-Vocacional y los Agentes Claretianos de PJ.

7)Su duración será, normalmente, de un día.

8)El encuentro se celebrará en un lugar equidistante lo más posible, de los centros y Grupos asistentes.

9)Tendrá lugar habitualmente cada dos años, quedando abierta la posibilidad de celebrarlo con más periodicidad, si las circunstancias y conveniencia así lo aconsejaran.

IV. RECURSOS

1. Introducción

Son todos aquellos efectivos de tipo humano, material y económico que consideramos necesarios, imprescindibles o convenientes, para el desarrollo de los objetivos y acciones que aparecen en el Proyecto y que después aparecerán en las Programaciones de cada Centro, según quedan consignadas a continuación.

Por tanto, a la hora de realizar la programación y la evaluación, se tendrán muy en cuenta la escasez, falta o suficiencia de los recursos de los que se dispone.

2. Recursos Económicos

Los recursos económicos ordinarios que quedarán fijados en el Presupuesto anual del Centro, serán aportados por:

A) Los propios jóvenes

1) Por medio de una cuota o aportación personal que tendrá las siguientes características:

S Fijada según etapas

S Periódica

S Adecuada a los diversos A status@ económicos.

2) Criterio: El Agente o Agentes, claretianos y los monitores, habrán de ir educando a los jóvenes en el sentido cristiano del compartir, de tal manera que sea una A aportación con sentido@.

B) Los padres

Por medio de las aportaciones para actividades como la Pascua y el Campamento de Verano y otras en las que sus hijos participen. Y por medio de otras aportaciones con las que, ocasional y voluntariamente, quieran colaborar para el buen funcionamiento del Centro.

C) Actividades promovidas por el Centro

Entran en este apartado aquellas creadas especialmente para la consecución de recursos económicos; pero siempre teniendo como criterio educativo: no buscar lo lucrativo por sí mismo como último objetivo, sino como medio para la formación de los jóvenes.

D) Ayuntamiento, Autonomía o el Estado

Normalmente a través de subvenciones oficiales.

E) Parroquia o Colegio

Si los recursos económicos ordinarios no son suficientes para poder financiar las actividades recogidas en este Proyecto de Centros o en la Programación anual de cada Centro, la Parroquia o Colegio facilitará de la manera más conveniente -previo diálogo- los fondos económicos necesarios para poderlas realizar.

F) Prefectura de Pastoral Juvenil-Vocacional

Siempre previa petición por parte del responsable claretiano del Centro Juvenil, el Prefecto Provincial, podrá ayudar a financiar actividades o necesidades de los Centros Juveniles, o de intercentros, el cursillo de monitores, el encuentro de representantes de Centros, el encuentro masivo intergrupos y otras.

V. CONCLUSIÓN

Si es verdad, como decimos en la Presentación, que este Proyecto de Centros ha sido realizado con mucha reflexión, dedicación y responsabilidad por parte de todos, también es verdad que aún quedan por perfilar y completar diversos aspectos muy significativos.

La Comunidad de Agentes Claretianos de P.J.V. sigue actualmente un proceso minucioso de reflexión sobre temas de capital importancia, como son: la oración personal y comunitaria en los grupos juveniles, la entrevista y el acompañamiento personales, el compromiso cristiano, la opción vocacional y... algunos otros. Y, aunque estos núcleos ya están más o menos insinuados en este Proyecto, es evidente que deberán ser explicitados con más nitidez y con más cohesión.

Algunos claretianos, pastoralistas de Juventud, desean que se acentúe más la relación del Centro Juvenil con las familias, la parroquia o el colegio, según se expresa ya en la AReflexión introductoria@. Otros creen que el Proyecto presenta demasiados Atemas@ en los núcleos formativos y que el Aorganigrama@ es denso y complicado.

En relación con el último punto conviene advertir que tanto la temática como el organigrama se han preferido así para recoger en ellos todo lo que se está llevando a la práctica en los diversos lugares y para dar pie a que cada Centro elija aquellos temas y aquellos elementos orgánicos que vayan más acordes con sus características y con la tipología de sus integrantes.

Terminamos afirmando que el trabajo no está aún concluido y que -teniendo en cuenta lo apuntado en esta nota- cada pastoralista deberá hacer un esfuerzo en orden a subsanar las deficiencias aquí subrayadas.

La reflexión en curso y la experiencia cotidiana nos ayudarán a revisar y contrastar el Proyecto que presentamos, a fin de redefinirlo y de completarlo en una próxima edición.

Madrid, 1 de marzo de 1989