

Proyecto de  
Centros Juveniles

Provincia Claretiana de Castilla

## - PRESENTACIÓN -

He aquí una nueva reformulación y una nueva redacción del PROYECTO DE CENTROS. Han sido elaboradas desde la base de la primera edición, y desde la segunda reformulación llevada a cabo en estos dos últimos años 1994-95 de manera embrionaria.

Los contenidos son exactamente los mismos de la primera edición con levísimas variantes debidas sobre todo al momento actual y a algunas observaciones hechas por los Representantes de Centros en Marzo de 1993. Se han mantenido los mismos contenidos ya que en la revisión del proyecto llevada a cabo en ese mes y año se llegó a las siguientes conclusiones:

- que el Centro hoy, por hoy, era necesario.
- que la identidad del Centro estaba "lograda".
- que los dinamismos estaban "muy bien".
  - que los objetivos, tanto el general como los específicos eran "adecuados", aunque los específicos eran "muchos", puesto que arrancaban de los seis ejes metodológicos (varios en cada eje para cada nivel).
  - que la temática "estaba adecuada", aunque convenía resaltar algunos aspectos.
  - que las acciones "respondían a las necesidades y aspiraciones" de sus destinatarios.

Esta valoración nos ha impulsado a mantener los contenidos y, en general la estructura del Proyecto introduciendo matices muy específicos.

Las NOVEDADES se sitúan en algunas áreas:

- 10** En la descripción de la tipología de los preadolescentes y adolescentes, dentro de la cual se han introducido algunos elementos nuevos para actualizarla.
- 20** En el organigrama del Centro, destacando la figura del Coordinador General ("Coordinador asistente" en la primera edición) y diferenciándola de la figura del Director o Presidente. Otro pequeño detalle dentro del Organigrama es el referente al Consejo de Centro que antes llamábamos "Junta Coordinadora". Del Organigrama hemos suprimido los dinamismos formativos y las acciones, ya que son factores propios del Proyecto y no tanto del Centro como tal.
- 30** En la descripción de los contenidos del Organigrama, que no existían en la primera edición; en la descripción más amplia del Ser y Misión del Centro, así como de los dinamismos formativos del Centro.
- 40** En el modo de presentar los objetivos específicos por niveles que van íntimamente unidos a la temática de cada nivel. Y, aunque técnicamente este modo de presentarlos no sea correcto, ya que dichos objetivos deben regir también las acciones, quizás resulte muy práctico a la hora de estudiar cada nivel.
- 50** En cada nivel, donde hemos introducido algunos capítulos nuevos: Orientaciones para desarrollar

el tema e insinuaciones de cara a la oración personal, a los compromisos y al acompañamiento personal. Son, pues, conceptos reflexionados durante estos últimos años tanto por los Agentes de PJV como por los muchachos y muchachas de nuestros Centros. Conceptos que deberían ser introducidos entre los dinamismos, según niveles.

**60** En la división del Proyecto que se ha reducido básicamente a tres grandes capítulos: I.- Los Destinatarios; II.- El Centro; III.- El Proyecto. Este último capítulo subdividido en dos: Proyecto I y Proyecto II, debido a la nueva presentación de Objetivos específicos y temática. Se concluye con un brevísimo capítulo sobre los recursos económicos.

Antes de concluir esta presentación consideramos oportuno hacer las siguientes ACLARACIONES:

**10** Es muy posible que, tal como aparece, este proyecto dé la impresión de ser enormemente amplio. Sin embargo, hemos preferido darle esta amplitud porque consideramos este Proyecto como fuente de comprensión de todos los factores del Centro, como fuente de inspiración para la reflexión y para la acción pastorales o, incluso como camino de espiritualidad. Con todo, es muy conveniente que cada Centro haga un breve resumen del mismo, -su concepción y estructura lo van a permitir fácilmente-, para presentarlo luego a todos los destinatarios del mismo sean Agentes, sean los padres, sean los preadolescentes y adolescentes.

**20** Hemos mantenido un lenguaje más bien técnico, como creemos que debe ser el lenguaje de todo proyecto base, aunque, a la hora de presentarlo y explicarlo, dicho lenguaje tendrá que adecuarse a la asamblea.

**30** Este Proyecto aún no está "totalmente concluido", aunque sí que lo está "básicamente". Existen algunos puntos que habrán de ser dilucidados como ciertas nomenclaturas y diversos puntos de vista. Faltan también las correcciones últimas provenientes tanto de los Agentes de PJV como de los mismos preadolescentes y adolescentes. Los primeros las harán después de haberlo leído y detenida y personalmente; los segundos lo harán en y a partir del Encuentro de Representantes de Centros que tendrá lugar en Los Molinos a finales de Febrero '96.

Lo cierto es que, recogidas dichas correcciones, este Proyecto será definitivamente presentado y aprobado en el Encuentro de Agentes de PJV que tendrá lugar en Agosto '96.

Inmediatamente después será ratificado -al menos así lo esperamos- por el Gobierno Provincial de los Claretianos de Castilla.

En vuestras manos queda, pues, este Proyecto. Leedlo con detención y colaborad a su conclusión, en la medida de vuestras posibilidades.

- INTRODUCCIÓN -

Tres realidades están configurando nuestro título: El Proyecto... el Cen-tro... y los adolescentes.

Tres realidades que se implican y se determi-nan mutua-mente:

- El PROYECTO que está pidiendo un Centro como espacio-ámbito donde encarnarse y tomar vida; y, además, unos adolescentes como destinatarios y, a la vez, como protagonistas del mis-mo.
- El CENTRO que, tal como está concebido, está reclamando unos adolescentes que lo integren y un proyecto que lo ilu-mine, lo oriente, lo dinamice hasta finalizar su cometido con el logro de los objetivos.
- Los ADOLESCENTES, quienes requieren, por una parte un Cen-tro como lugar y ámbito de en-cuentro personal y comunitario, y por otra, un proyecto que, recogiendo su realidad y par-tiendo de ella, los impulse hacia su realización integral e integradora como personas y como grupo en la Iglesia y en el mun-do.

Estas tres realidades van a formar el marco en el que plasmaremos la idea y en el que insertaremos los contenidos de nuestro Proyecto. Lo haremos en sentido inverso a la exposición de las tres realidades.

# I

## LOS DESTINATARIOS

Preadolescentes

y

# adolescentes

- \* Edades y relación con la fe
- \* Diferencias entre el ayer y el hoy
  - \* Sus peculiaridades hoy
  - \* Otros rasgos significativos

El Centro y su Proyecto tienen como destinatarios no sólo a los muchachos y muchachas, sino también a los claretianos a quienes se les confía la misión de dirigirlos y animarlos pastoralmente, a los monitores y a los padres de familia cuyos hijos e hijas formen parte del Centro.

Todos ellos son destinatarios y, a la vez, Agentes protagonistas de esta oferta pastoral.

Pero en este apartado nos vamos a fijar detenidamente en los destinatarios más inmediatos que son los preadolescentes y adolescentes. En él describiremos sus edades y su relación con la fe, sus diferencias entre el ayer y el hoy de los adolescentes, sus características sociales y los rasgos culturales que más les afectan en este contexto histórico en el que viven.

## **1.- EDADES Y RELACIÓN CON LA FE.**

Son muchachos y muchachas preadolescentes (12-14 años) y adolescentes (14-17 ó 18 años) que poseen ya una base de fe más o menos consciente y arraigada, ya que en su gran mayoría provienen de grupos de catequesis o de otros contextos con connotaciones cristianas.

Todos, o casi todos, han hecho la primera comunión y han participado alguna vez en el sacramento de la Reconciliación.

De ahí que la oferta que el Centro y su Proyecto hacen a estos destinatarios sea una oferta de fe, desde la fe, y hacia la fe.

## **2.- DIFERENCIAS ENTRE EL AYER Y EL HOY.**

Estas diferencias han sido uno de los principales factores que han motivado la revisión del Proyecto.

La historia avanza y las respuestas que nuestras estructuras pretenden dar a las preguntas y a los planteamientos que se hacen las personas que viven este momento histórico, han de ser "respuestas" adecuadas y centradas en el contexto vital del aquí y el ahora.

**2.1.** Es verdad que la psicología de las muchachas y muchachos que están hoy en nuestros centros es básicamente la misma que la de aquellas y aquellos que estuvieron hace diez, quince o veinte años. Sin embargo, cabría reseñar que se ha retrasado la madurez personal y que las posturas y actitudes que los preadolescentes y adolescentes adoptan frente a la sociedad de hoy han cambiado casi radicalmente.

**2.2.** La admiración por los héroes... los anhelos de ser héroes, tan acentuados hace algunos años; puede que permanezcan aún anclados en la primera fase de la adolescencia, pero lo cierto es que se han difuminado mucho, debido a que la vida se ha "llenado de cosas" y debido también a una educación proteccionista. Hoy las aspiraciones son muy otras.

**2.3.** Años atrás, los adolescentes podrían tener ilusiones por construir un mundo mejor. Hoy, dichas ilusiones apenas afloran a la conciencia y a la vida; y hay que empeñarse con "alma y corazón" para crear una pastoral que las siembre, las cultive y las haga realidad.

**2.4.** Ayer, emanciparse de la familia para ser ellos mismos era casi una constante; hoy, se contentan con que les dejen llegar más tarde a casa -los típicos problemas familiares padres-hijos han desaparecido en gran medida-.

**2.5.** Ayer, un fútbol... una mesa de ping-pong, un lugar para estar... unas actividades para pasar el rato, eran alicientes exteriores que apoyaban nuestro trabajo pastoral en un Centro juvenil. Hoy, eso no es así o, en todo caso, no es suficiente.

### **3.- PECULIARIDADES DE LOS PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE HOY.**

Estamos, globalmente hablando, en la edad de la adolescencia. Período en el que las personas van dejando atrás su "ser niños" para ir adentrándose en el mundo de los jóvenes y adultos.

**3.1.** Es, por tanto, un tiempo de cambio, de incertidumbre, de inseguridad. Es, sobre todo, un tiempo en el que la persona quiere llegar a singularizarse y a encontrar su identidad; y en el que a la vez necesita sentirse protegido, ubicado y ser miembro de un grupo social.

**3.2.** Este factor provoca inestabilidad en su equilibrio emocional. De ahí que el adolescente busque y actúe para estabilizarlo. Para ello necesita ayuda, una ayuda positiva. El acompañante y, sobre todo, Dios mismo, pueden convertirse en amigos que le comprendan y ayuden.

**3.3.** Suele darse en el adolescente una distancia grande e incluso una gran incoherencia entre sus aspiraciones y la realidad. Aquí también precisa una orientación y un estímulo para que se sienta "único" y busque su propio camino, apoyándose en los demás que como él son "únicos" y buscan sus propios caminos.

**3.4.** La búsqueda de su identidad, del "YO", es algo primordial en la vida del adolescente. Conviene ayudarlo a encontrarlos, a sentirse a gusto consigo mismo y a descubrir los valores que fundamentan la "personalidad". Es importante además orientarle a que descubra que Dios le sueña como alguien con personalidad propia, distinto a los demás, y con una vocación determinada y singular.

**3.5.** Vive en todos los planos de su vida las crisis de los desajustes. Esto requiere mucha paciencia por parte de los acompañantes, y que se proporcione al adolescente los recursos y mecanismos necesarios para que supere esas crisis y vaya ajustándose poco a poco.

**3.6.** Su sexualidad, con los cambios fisiológicos que ella conlleva, se convierte para el adolescente en algo

trascen-dental, ya que es un signo claro del paso que está dando al mundo de los "adultos". Necesita ayuda para que llegue a comprender dos ideas fundamentales: que la sexualidad es un don constitutivo capital que hay que aceptarlo y vivirlo como tal, de cara a la construc-ción de su persona y de la de los demás; y que no hay que ver a Dios como "alguien" que le impide vivir libremente su sexualidad, sino como "al-guien" que desea que la oriente de cara a su reali-zación personal y la viva con libertad constructiva.

En este mismo capítulo conviene resaltar que el adoles-cente tiene una excesiva preocupación por su cuerpo: ser guapo/-guapa; alto-/alta; bien parecido/a. Esta preo-cupación suele ser fuente de seguridad o de inseguridad para el y la ado-lescente. Conviene ayudarles a descubrir que a las personas se las valora no tanto por sus rasgos exteriores, cuanto por otras caracterís-ticas o cualidades más profundas e im-portantes: honradez, bondad, leal-tad, responsabilidad...

**3.7.** Sus impulsos fisiológicos no se corresponden con las normas vigentes sea en la sociedad -aunque cada vez menos-, sea en la religión. Este hecho puede provocar en los ado-lescentes una gran ansiedad y desorientación. Es preciso darles una respuesta ade-cuada y positiva a este problema.

**3.8.** La independencia frente al adulto es un fin a conse-guir, como lo es también el hecho de ser considerado como tal. Conviene orientarlos a ver sus derechos pero también sus deberes. Corren el riesgo de hacerse de Dios la imagen de alguien que le coarta la independencia en sus opciones, que les quita libertad y que les impide actuar adultamente y según ellos mismos piensan. Hay que ayudarles a hacer una reflexión sobre el Dios de la li-berdad y de la autorealiza-ción. En todo caso hay que aceptarlos como don y hay que proponer el grupo como un apoyo y un ámbito donde pue-dan comportarse como adultos dentro de su mundo.

El deseo de independencia con respecto al adulto, puede ser fuen-te de proble-mas con los padres aunque cada vez menos. Por un lado quieren emanciparse de ellos para ser "adul-tos"; por otro, ven la familia como ámbito de seguridades: afectiva, econó-mica...

Por su parte, los padres parece ser que dejan cada vez me-nos inde-pendencia a sus hijos y los protegen más; con lo cual los están induciendo a permanecer "niños" durante toda su vida.

La pastoral deberá tener en cuenta en la medida de lo posi-ble el trabajo con los padres y deberá insistir en la nece-sidad del diálogo familiar, a través del cual el adolescen-te se sienta escuchado y respetado. Deberá además, tener como criterio y hori-zonte que el grado de madurez de inde-pendencia que alcan-cen en estos debates, afectará normal-mente a toda su vida.

**3.9.** En el plano de la inteligencia, el adolescente empieza a "razonar", a utilizar el discurso lógico y la abstrac-ción. Este factor le abre al futuro; futuro del que el niño se despreocupa habitualmente.

No hay que dejar de lado este dato, sabiendo que, para el adoles-cente, lo posi-ble es todavía más importante que lo real. La utopía tiene cabida en él, mas los grandes proyec-tos no están del todo cerrados.

Hay otro factor a tener en cuenta: la lógica incipiente del ado-lescente puede chocar - y de hecho choca casi siempre-, con la "**ilógica de lo divino**", con su falta de comprensión de Dios. Por eso hay que responder pastoralmente a este problema. La mejor respuesta es la paciencia y el testimo-nio de coherencia fe-vida: viviendo la realidad de fe que pretendemos transmitir para que ellos la comprendan vital-mente y la lleven a la prácti-ca.

También aquí el adolescente puede correr un riesgo: evadir-se de la realidad, de lo concreto y construir en su mente un mundo de sueños. Hay que respetar este su mundo, al mis-mo tiempo que se le orienta y ayuda a ir madurando y acep-tando su realidad personal, su realidad grupal y su reali-dad social.

El tiempo de la adolescencia es tiempo en el que la inteli-gencia se abre a la preocupación por la realidad mundial

y sus proble-mas; aunque dicha preocupación se va diluyendo cada día más en nuestra sociedad. Es preciso avivar el in-terés del adolescente por la problemática que afecta a la humanidad y des-cubrir desde ella el mundo que Dios quiere para los hombres. En esta clave se pueden proponer com-pro-misos concretos de acción en campañas y otras acciones de solidaridad. A través de ellos, el adolescente comprenderá que la solución de los problemas pasa por el "tener en cuenta" a los demás. Esta actitud ha de ser vivida ya en el grupo.

La adolescencia es tiempo también de admiración hacia per-so-nas relevantes y con influencia en la sociedad. De ahí que surjan "los ídolos". La Pastoral de nuestros Centros deberá tomar buena nota de esta dimensión.

**3.10.** En el plano social, el adolescente se encuentra con el mundo de las prohibicio-nes, de los castigos... pero que aporta no pocas soluciones a su vida.

Este dato invita a nuestra pastoral a insinuar caminos po-si-tivos de realización y no caminos negativos que les cer-cenen ilu-siones e iniciativas. En todo caso, habrá que bus-car un equi-li-brio entre permisividad y coacción.

El grupo de amigos se convierte en el ámbito y espacio a-fec-tivo donde cada cual es aceptado. Este cometido es pro-pio de nuestros Centros de adolescentes que han de propi-ciar la posibi-lidad no sólo de que cada uno sea aceptado como es, sino también de que cada cual comience a tomar res-ponsabilidades y a compor-tarse desde lo que es. La pastoral tendrá que crear dinamismos para que todos los adolescentes del Centro sean protagonistas dentro del grupo, y orientar a la vez su protagonismo, ya que tienen necesidad de ello. De este modo, serán aceptados por lo que son, por lo que piensan, por lo que hacen, evitando así que tengan que ha-cer grandes cosas, o cosas fuera de lo común, para llamar la atención.

Y, puesto que tienen necesidad del grupo, pueden someterse a él y a sus normas escritas o impuestas por las costum-bres, de manera servil anulando así su personalidad. Esto es peligroso. Por eso hay que prestar atención al hecho y encontrar caminos positivos de realización dentro de esta encrucijada grupo-perso-na.

## **4.- OTROS RASGOS SIGNIFICATIVOS DE LA CULTURA ACTUAL.**

La Pastoral de nuestro Centros tendrá que considerar detenidamente los rasgos culturales que más afectan hoy a los adolescentes. Aquí presentamos algunos de ellos describiéndolos sucintamente.

**4.1.** La falta de exigencia en casi todas las áreas de la existen-cia.

**4.2.** Las múltiples y divergentes actividades en que los adoles-centes están implica-dos y ocupados.

**4.3.** El rechazo a las normas, sean éstas internas-perso-na-les, sean externas-sociales.

**4.4.** La sociedad consumista en la que están inmersos y que les explota sin que ellos se den cuenta.

**4.5.** La complejidad de corrientes de pensamiento y de cos-tumbres éticas a las que están abiertos y de las que reci-ben constante influencia.

**4.6.** La tolerancia con que contemplan y acogen a las perso-nas y a las ideas. Hay que reconocer sin embargo, la dura y fre-cuente-mente violenta intolerancia de los adoles-centes miembros de gru-pos racistas o afines a ellos.

**4.7.** La necesidad de una comunicación verdadera, a través de la cual puedan com-partir sus sentimientos. Lo que

re-quiere ámbitos donde poder llevarla a cabo.

**4.8.** La necesidad, -con cierta frecuencia constatada- de encontrar verdaderos amigos y amigas con quienes compartir la vida y a quienes confiar sus secretos. Amigos y amigas que no siempre encuentran.

**4.9.** Una formación cada vez más deficiente, tanto en el plano conceptual como en el vivencial y con respecto a temas religiosos, de fe.

Estos son los destinatarios del Centro de adolescentes y de su proyecto. Ellos se nos han confiado porque esperan algo, porque desean algo, porque quieren ser alguien.

El estilo de pensamiento y de vida que el Proyecto promueva en el Centro, tendrá que responder al reto de "ser adolescente, hoy", asumiendo su modo de ser, su estilo de vida, sus características y sus rasgos peculiares, para construir desde ahí un modelo nuevo de hombre según el Evangelio y según las exigencias de la humanidad que está a punto de adentrarse en el siglo XXI.

# II

## EL CENTRO

- \* Identidad: ser y misión
- \* Relación con su entorno
- \* Organización interna

En este segundo apartado vamos a presentar el Centro de preadolescentes y adolescentes tanto en lo que se refiere a su identidad: ser y misión, como a la oferta que hace. Le ubicaremos en su relación con el entorno social, eclesial e institucional y describiremos su estructura con sus dinámicos propiamente estructurales.

## 1.- SU IDENTIDAD: SER Y MISIÓN.

**1.1.** Definimos el Centro, es un lugar-espacio donde los adolescentes puedan estar, puedan encontrarse, puedan expresarse, puedan relacionarse y puedan orar.

Es un lugar con espacios concretos y bien determinados para la oración, la reflexión, el encuentro, el diálogo o acompañamiento personal, el juego, la expresión cultural e incluso, -si ello fuera posible-, para el estudio.

**1.2.** El Centro, un ámbito que posibilita llevar a cabo, con calidad y con espíritu peculiar, el proyecto que vaya dando respuestas a la problemática y a los factores señalados en el Capítulo I, relacionados con los destinatarios del Centro.

Es un ámbito en el que los adolescentes puedan reencontrarse consigo mismos, potenciar y desarrollar sus cualidades, orientar su vida y disponerse para responder a la vocación personal y grupal-comunitaria a la que se sientan llamados.

**1.3.** El Centro, una mediación entre el individuo y el grupo; y entre éstos y las grandes comunidades humanas y eclesiales. Como mediación, les pone en relación, según indicaremos más adelante, les ayuda a entablar un diálogo existencial que despierte interrogantes, suscite compromisos y proponga opciones de vida.

Como mediación de talante creyente, el Centro, a través de su estructura y sus dinámicos, intenta poner en relación a las personas con las PERSONAS, a los creyentes con el DIOS de Jesucristo que es Dios de la historia universal y de la historia de cada ser humano; y, en nuestro caso, de cada adolescente.

**1.4.** El Centro, una oferta. Se desprende de lo anteriormente dicho. Es una oferta como respuesta a las instancias de los adolescentes, a sus necesidades y aspiraciones de comunión, convivencia, grupo, comunitariedad, intercambio de ideas, realización personal.

Pero es también una oferta testimonial: la de Jesús de Nazaret: "**Ven y verás**" una oferta transparente del estilo de vida que tienen tanto los claretianos como los monitores.

Cómo viven los claretianos, cómo comparten sus bienes, cómo están disponibles para ser enviados y trabajar en cualquier parte del mundo. Cómo viven los monitores, cómo intentan formar una Comunidad cristiana. Cómo, valorando a las personas, intentan transformar el mundo, transformándose ellos mismos; cómo dedican su tiempo a los demás con alegría y en gratuidad...

El Centro es una oferta evangélica. La oferta del Mensaje de Jesús: la persona creada por Dios está por encima de todo, -hasta por encima de las ideas de los pastoralistas-, y tiene vocación a la felicidad. En suma, es la oferta de poder conocer más a Dios y de ir adquiriendo la certeza de que Dios, que es Padre y Amigo, los ama.

Desde ahí, la oferta del Centro es una oferta de amor: amor a Dios, amor entre hermanos, amor universal. Amor que tenderá a concretarse en actos de dar gratuitamente, sin esperar nada a cambio: ni siquiera las gracias, ni siquiera una respuesta de fe.

**1.5.** El Centro, un contexto privilegiado para realizar una experiencia de Iglesia, dentro de la Comunidad eclesial en la que está inserto. En el Centro los adolescentes podrán ir descubriendo paulatinamente lo que es y significa personal y comunitariamente optar por Cristo; compartir la fe en la reflexión, en la oración, y en la celebración de los sacramentos; vivir el compañerismo y la fraternidad cristiana; dar testimonio de fe y anunciar el mensaje de Jesús ante otros compañeros del Centro y de fuera del Centro: escuela o barrio; comprometerse cristianamente para servir y ayudar a los demás; adquirir una visión universal del Plan de Dios sobre todos los hombres, y por tanto actitudes misioneras.

Esta experiencia, iniciada y asimilada paulatinamente en el Centro, posibilitará luego optar por un modo concreto de ser Iglesia y vivir en ella.

**1.6.** El Centro, una propuesta de vida en el descubrimiento y en la vivencia de los valores humanos. Valores que el Proyecto irá proponiendo y concretando progresivamente en las actividades y compromisos llevados a cabo en el Centro o fuera de él.

Dichos valores conjugados con los valores cristianos, -al fin y al cabo todos son evangélicos-, y llevados a la práctica en el día a día del Centro, irán predisponiendo a los adolescentes a dar más tarde una respuesta de compromiso humano-cristiano con talante unificador.

**1.7.** El Centro, un lugar-ámbito vocacional donde el adolescente vaya aprendiendo a escuchar las llamadas de Dios que provienen desde sí mismo, desde los acontecimientos, y desde los mensajes contenidos en la Palabra.

El Centro ha de ser una caja de resonancia de llamadas e incluso de respuestas vocacionales basadas en la pastoral de opciones.

Lo importante es que los adolescentes se vayan descubriendo a sí mismos como sujetos vocacionados "para"... y vayan equipándose, disponiéndose y capacitándose para dar una respuesta definitiva a la propuesta vocacional de Dios.

Estos son, pues, los rasgos fundamentales de la identidad: ser y misión del Centro de adolescentes.

## 2.- LA RELACIÓN DEL CENTRO CON SU ENTORNO.

El Centro, tal como nosotros lo concebimos, no es una estructura aislada, ni una plataforma pastoral dentro de una burbuja. El Centro es una célula viva de la sociedad y de la Iglesia enclavada en un lugar geográfico concreto y en una comunidad de fe y de vida. Su entorno es social, eclesial, apostólico misionero y claretiano.

**2.1. Entorno social.** En este entorno está ubicado el Centro y éste no debe ignorarlo porque de muchas maneras y en muchos aspectos se ve afectado, determinado y caracterizado por él.

Dicho entorno (ciudad, barrio...) es, a la vez, oferta y provocación para el Centro y sus destinatarios. Oferta con sus múltiples posibilidades: tanto de diálogo con la realidad circundante, como de acción formativa.. Es provocación como reto a ser, a identificarse en y con su contexto y a transformar la realidad social allí existente.

**2.2. Entorno eclesial.** El Centro está ubicado también en el contexto de una Iglesia local de la que forma parte integrante: diócesis, vicaría, arciprestazgo, parroquia, colegio... Por esta razón, permanece racionalmente abierto a la comunidad eclesial, sea para recibir, sea para compartir, sea para dinamizarla siempre que fuera necesario, en una actitud de participación y de corresponsabilidad.

El Centro no es, pues, una separata o un apéndice de las plataformas pastorales, sean éstas parroquias o colegios, ni mucho menos un algo extraño a ellas.

El Centro tiene ciertamente su personalidad como una fuerza viva más parroquial o colegial, que participa en la misma misión evangelizadora-formativa. Misión que él asegura en unas etapas y en unos niveles bien definidos, - como son la preadolescencia y la adolescencia-, con un estilo peculiar y con unas actividades que, formando parte de la acción pastoral de la parroquia o del colegio, aportan matices singulares.

**2.3. Entorno carismático claretiano.** El Centro está ubicado, por fin, en el contexto de la Provincia Claretiana de Castilla. Esta tiene un estamento de animación que es la Prefectura de Apostolado presidida por el Prefecto Provincial, y dentro de ella están el Equipo Provincial Coordinador de la Pastoral Juvenil-vocacional (PJV), animado por un Coordinador Provincial, y el Equipo Provincial de Agentes de PJV integrado por los claretianos y representantes laicos que trabajan en el ámbito de dicha pastoral. Estos dos Equipos reflexionan sobre la pastoral juvenil-vocacional, la orientan y la animan en toda la Provincia.

El Centro Juvenil está inserto en esta dinámica y este hecho le compromete, por una parte, a estar abierto al Plan de Pastoral, al Proyecto de Centro Juvenil y a las programaciones provinciales y, por otra, a participar en las acciones propuestas para todos los Centros.

**2.4. Iglesia local y Centro de adolescentes (Matices).** Cualquier Centro, llámese "Claret" o "JUCOMA" o "ANGAUR" o..., animado por claretianos y enclavado en cualquiera de sus plataformas pastorales ha de estar siempre inserto en la Iglesia local. Y esto, tanto por carisma fundacional de los claretianos, como por opción de los pastoralistas, pero sobre todo pertenencia y definición.

De ahí se deduce que ha de participar en los proyectos de dicha Iglesia local y ha de hacerse presente en las actividades a las que sea convocado, aportando su propia riqueza y sus matices específicos.

En caso de conflicto de intereses, de orientaciones o en caso de actividades en las programaciones de la Iglesia local y del Centro, primarán siempre los intereses, las orientaciones y las actividades de la Iglesia local. De todas formas, habrá que prevenir esos conflictos, esas coincidencias en la medida de lo posible; y, en ocasiones determinadas, el Centro podrá participar en las dos actividades programadas, de la manera que se juzgue más oportuna.

**2.5. Parroquia - Colegio y Centro (Matices).** Señalamos estas dos plataformas pastorales porque hoy por hoy los Centros están insertos en ellas. Esto no obsta para que los Centros puedan surgir más adelante en el seno de otras posiciones claretianas que no sean ni parroquia, ni colegio.

El Centro, por formar parte de esas posiciones evangelizadoras y de esas comunidades cristianas, ha de asumir sus directrices y participar como un grupo más en cualquiera de sus acciones programadas para toda la comunidad cristiana, salvo algunas que, después de un detenido discernimiento, se crean necesarias o convenientes para el Centro.

El responsable último del Centro es el responsable último de la plataforma pastoral de la que el Centro forma parte, sea párroco, sea director, sea... Como tal y por derecho, puede asistirse siempre que lo desee y juzgue conveniente al Consejo del Centro y a Asamblea General, sea por sí mismo, sea por un delegado. Con él hay que contar cuando hayan de tomarse decisiones que de alguna manera afecten a toda la comunidad cristiana.

**2.6. Equipo Provincial Coordinador, Equipo Provincial de Agentes de PJV y Centro (Matices).** Como se ha dicho más arriba (Cf. II, 2.3) el Centro Juvenil ha de seguir el Plan Provincial, el Proyecto de Centro Juvenil y las programaciones y directrices que dimanen de dichos equipos, aunque con un margen de traducción a su situación concreta.

Por otra parte, dichos Equipos han de tener en cuenta las aportaciones que lleguen de los Centros y de los Encuentros de representantes de Centro que normalmente se programa para el primer trimestre de cada año.

En caso de conflicto o de coincidencia entre las programaciones hechas por los Equipos Provinciales y por los Centros, primarán las de aquellos. Y en caso de conflicto o coincidencia entre programación de la Iglesia local, de los Equipos y del Centro, se dará prioridad a los de la Iglesia local, pero teniendo en cuenta los criterios señalados anteriormente (Cf. II, 2.4).

Como conclusión de este apartado podríamos hacer una afirmación y una sugerencia:

La afirmación: Entre el Centro y las instituciones de su entorno ha de existir en todo momento conexión, penetración, diálogo y comunión.

La sugerencia: Esta encrucijada de relaciones está indicando la conveniencia de que en cada lugar se estudien y redacten unos Estatutos abiertos, cordiales y flexibles, dentro de un marco general que podría ser diseñado por el Equipo Coordinador de PJV, por los secretariados de Parroquias y Colegios con la supervisión del Prefecto Provincial de Apostolado.

### **3.- ORGANIZACIÓN INTERNA.**

La organización interna, necesaria para la buena marcha del Centro, dado el volumen de miembros que lo integran, ha de orientarse al servicio de los integrantes del Centro y a la consecución de los objetivos del Proyecto.

La organización interna ha de concebirse como un cauce para que los miembros del Centro tomen conciencia de su responsabilidad en la marcha del mismo.

El organigrama que aquí proponemos se inspira en los Centros más numerosos, pero podrá ser restringido cuando se trata de Centros más pequeños.

**3.2. Sentido del organigrama.** Nos detendremos ahora en explicar el sentido que tiene el organigrama y los contenidos que encierra.

### **3.2.1. INSTITUCIÓN RESPONSABLE: LA COMUNIDAD CLARETIANA.**

Todos los Centros están integrados en una institución encomendada a una Comunidad Claretiana con su Equipo Pastoral presidido por el Párroco o el Director del Colegio; y todos están ubicados en locales que son propiedad de los claretianos o que los claretianos tienen en usufructo o que pertenecen a alguna diócesis, pero, cedidos a los claretianos.

Ya se contemple el Centro desde la responsabilidad pastoral, ya se le contemple desde su ubicación, la responsabilidad última del Centro la tiene la Comunidad claretiana: Equipo Pastoral presidido por el Párroco o el Director del Colegio respaldada por la Diócesis y por la Provincia Claretiana de Castilla.

Hoy por hoy el Centro no es una asociación independiente.

### **3.2.2. EL DIRECTOR O PRESIDENTE DEL CENTRO.**

EL Director o Presidente puede ser un claretiano o un laico, pero siempre designado por el Equipo Pastoral Claretiano. El representa y tiene la responsabilidad última, en tanto que delegada por dicho Equipo y concretamente por el Párroco o Director del Colegio.

Su misión será:

- Dirigir el Centro asesorado por el Consejo del Centro.
- Convocar y presidir las reuniones del Consejo, cuando lo vea conveniente, y de la Asamblea general al menos dos veces al año: principio y fin.
- Impulsar las relaciones del Centro con otros estamentos pastorales sean de la Iglesia local, sean de la Provincia claretiana de Castilla, sean de la comunidad cristiana a la que pertenece, sea con otras instituciones sociales o de barrio.
- Asegurar la formación de los monitores.
- Velar porque se lleven a cabo el proyecto con sus dinámicos y las programaciones establecidas para el Centro.
- Orientar al Centro en criterios de fe.
- Mantener la unidad entre los diferentes estamentos que integran el Centro: Agentes claretianos, Padres, Monitores, preadolescentes y adolescentes en sus diferentes etapas y niveles.
- Refrendar las decisiones que se tomen en el Consejo del Centro o en la Asamblea General siempre que éstas estén de acuerdo con el Proyecto de Centros o con el espíritu del mismo.

La misión del Director o Presidente del Centro no deberá minimizar la participación y corresponsabilidad de los demás miembros del Centro, sino más bien fomentarlas abriendo cauces a las mismas.

### **3.2.3. EL COORDINADOR GENERAL.**

El Coordinador General del Centro ha de ser normalmente un laico, miembro del Centro y preferentemente Monitor del mismo. Trabaja en estrecha colaboración con el Director o Presidente y será propuesto por el Director del Centro con el asentimiento, del Consejo del Centro o bien elegido en Asamblea General.

Su misión será:

- Convocar y presidir el Consejo y la Asamblea General del Centro, en ausencia del Director/Presidente.
- Coordinar habitualmente las actividades generales del Centro.
- Convocar encuentros de delegados de niveles, si fuere necesario.
- Velar para que cada monitor se encuentre a gusto y sea fiel en su cometido.
- Velar por el buen funcionamiento de las comisiones o vocalías.
- Sensibilizar al Centro ante acontecimientos significativos sea en el plano mundial, o nacional, o municipal, o del Centro mismo, sea en el plano eclesial.

El Coordinador General puede animar una Comisión o Vocalía que le asesore y ayude en su misión.

### **3.2.4. EL CONSEJO DE CENTRO.**

El Consejo de Centro tiene una razón de ser fundamental: revisar, orientar, animar de manera ordinaria la marcha del Centro. El debe ser una caja de resonancia donde repercuta lo que en el Centro se piense o se plantee y donde se promuevan las respuestas a los posibles problemas planteados.

El Consejo no es, sin embargo un organismo de decisiones últimas, su carácter es más bien consultivo. Pero se atenderá a sus propuestas siempre que estén de acuerdo con el Proyecto o vayan en la línea de su espíritu.

Sus orientaciones y decisiones deberán ir además en la línea de lo aprobado y programado en la Asamblea General.

Estará integrado por:

- + El Párroco y/o Director del Colegio, si éstos lo creen conveniente.
- + El Director o Presidente del Centro.
- + El Coordinador General.
- + Dos representantes de la Asociación de Padres ( si ésta existiera) o sencillamente de los padres.
- + Los Monitores del Centro o solamente uno o dos representantes por Etapa.
- + El Coordinador de cada comisión o Vocalía.
- + Un representante de cada uno de los tres últimos niveles de Adolescentes.
- + El Secretario.
- + El Ecónomo.

El número de miembros del Consejo de Centro podrá variar en cada lugar, ateniéndose a las características del mismo Centro.

Este Consejo se reunirá al menos una vez por trimestre, para programar cada uno de ellos y para revisar los anteriores.

### **3.2.7. LAS COMISIONES O VOCALÍAS.**

Las Comisiones o Vocalías se constituyen con un objetivo: la participación de todos o de muchos en la corresponsabilidad del Centro.

Y aunque cada Centro puede proceder a constituir las que crea convenientes según sus características y sus necesidades, proponemos las siguientes:

\* *La General*: que, en constante diálogo con el Coordinador General, tiene como misión animar los aspectos relativos a la marcha general del Centro.

\* *La de ornamentación y mantenimiento* del Centro. Cuidará de que los locales estén siempre acogedores, limpios, adornados con diferentes "motivos". En estas tareas la Comisión puede implicar a otros miembros del Centro cuando fuere necesario.

\* *La de liturgia*. Su cometido será tener a punto todo lo necesario para las celebraciones litúrgicas. Preparar las celebraciones o hacer que otros las preparen.

\* *La de cultura*. Bajo su responsabilidad queda la programación y animación de los actos culturales que se hayan de tener sea en el Centro sea fuera de él; y el mantenimiento de la biblioteca.

\* *La de actividades varias*: sean éstas deportivas, o de ayuda a otros: Campañas de solidaridad, campañas de acogida... visitas a diversos centros de asistencia social... enfermos...

\* *La de economía*: bajo su responsabilidad queda, -en constante diálogo con el Economista General del Centro, que puede ser el Coordinador de esta comisión-, organizar y animar el área de economía: cuotas, inversiones en el Centro: compras... campañas para sanear la economía... ayudas a gentes o instituciones necesitadas...

\* *La de secretaría* que puede estar coordinada por el Secretario General del Centro. Su cometido será preparar las actas de la Asamblea General; escribir las crónicas de la vida del Centro, dirigir la revista del Centro, preparar circulares, tener a punto el tablero de anuncios...

En su funcionamiento cada una de éstas comisiones no procederá aisladamente, sino en diálogo con las otras y poniendo en conocimiento del Coordinador General los proyectos y actividades que vayan a iniciar.

### **3.2.8. LOS COORDINADORES DE LAS COMISIONES O VOCALÍAS.**

Son elegidos por la Comisión respectiva excepto el Secretario General y el Economista del Centro cuya elección designación queda supeditada al visto bueno del Director del Centro asesorado por el Consejo del Centro.

Ellos representan a la comisión en el Consejo del Centro. Su misión es la de animar, coordinar y presidir las reuniones de sus respectivas comisiones y procurar que éstas realicen lo que se les haya encomendado.

### **3.2.9. LOS MONITORES.**

Los preadolescentes y adolescentes tienden ya a ser "protagonistas" de su crecimiento personal y grupal, a ser artífices de sus propios dinamismos de vida, y creadores de sus actividades.

Con todo, aún tienen necesidad de personas mayores que ellos que los escuchan, los orientan, los animan, y los ayuden a veces. En este contexto aparece la figura del Monitor y de la Monitora.

Son amigos-compañeros que saben convivir con los más jóvenes y son también: guías, animadores, y testigos de la fe entre ellos.

Su misión fundamental se concretaría en estos cinco aspectos:

- Ayudar a los preadolescentes y adolescentes a formarse reflexionando sobre la vida y sobre la fe.
- Animar las actividades propuestas en el Proyecto de Centros u otras que surjan, después de haberlas programado.

- Acompañar al grupo y a cada muchacho y muchacha que lo integran, en su proceso de crecimiento.
- Ser testigo de la fe en las circunstancias concretas de la vida del Centro.
- Estar en comunión con los demás monitores, creando a poder ser un grupo que se forme permanentemente para cumplir mejor su misión, que de vez en cuando oren, revisen y contrasten su vida, y programen las actividades comunes, evaluándolas después.

Es preciso que la mayor parte de estos Monitores tengan título sea de "monitor", sea de "Coordinador" de Tiempo Libre.

Es conveniente que en cada nivel del Centro haya dos monitores; y, a poder ser: chico y chica. Está contrastado que ésta es la fórmula ideal, dado que los grupos de cada nivel son mixtos.

Es fundamental que la edad de los Monitores sea de al menos 19 años para los preadolescentes y superior a los 20 para los adolescentes.

### **3.2.10. PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES.**

El abanico de los muchachos y muchachas que integran el Centro se extiende desde los 12 años de los 18 años. Se compone de tres etapas y de seis niveles, correspondiendo dos niveles a cada etapa.

**ETAPA I.** Integrada por los preadolescentes (12-14 años): Nivel 1 (12-13 años) y Nivel 2 (13-14 años).

Aunque los muchachos y muchachas ya están en el Centro no se han integrado a él totalmente.

Es una etapa de preparación e iniciación en la vida del Centro. Sus objetivos principales se orientan a conocer el Centro y a formar un grupo de verdaderos amigos que crezca en el conocimiento personal, en la amistad y en el conocimiento de Cristo y en la amistad con El.

**ETAPA II.** Integrada por muchachos y muchachas que viven la primera fase de la adolescencia (14-16 años): Nivel 3 (14-15 años) y Nivel 4 (15-16 años).

Estos adolescentes ya están plenamente integrados en el Centro. Ya han optado por vivir en grupo.

Sus objetivos fundamentales se cifran en la reflexión sobre su propia vida; ser persona, qué hacer con la vida, por qué valores optar, la cara de la sociedad, y el proyecto de vida de Jesús. Y según esas reflexiones ir orientando el crecimiento personal y las opciones de vida.

**ETAPA III.** Integrada por muchachos y muchachas que viven la segunda fase de su adolescencia (16-18 años): Nivel 5 (16-17 años) y Nivel 6 (17-18 años).

Ya tienen un rodaje de varios años. Las primeras ilusiones se han difuminado y están viviendo con realismo -y algunos, quizás con cierto cansancio-, las vicisitudes y actividades del Centro.

Este dato está reclamando una dinámica algo especial para estos dos niveles, particularmente para el último (17-18 años):

- más libertad de movimientos.
- más compromisos al exterior,
- más profundidad en las reflexiones, en la oración,
- más acompañamiento personal,

- ir preparando con varios meses de anticipación el paso del Centro a la Preco-munidad, con todo lo que esto exija de ruptura y de proyección.

Sus objetivos centrales se orientan hacia el descubrimiento de lo que es la Iglesia misionera, hacia lo que significa el seguimiento de Jesús, hacia el reconoci-miento de los "ídolos" en la sociedad actual, y hacia el ir tomando opciones serias en la vida, desde las propuestas de Jesús y desde las necesidades de la humanidad. Todo ello sustentado en el afianzamiento de la identidad personal.

### **3.2.11. DELEGADOS DE NIVELES.**

Es conveniente que cada nivel, a partir del tercero, elija un delegado o una delegada.

Su misión se centraría en estos puntos:

- Coordinar su nivel, en conexión con los Monitores de dicho nivel.
- Establecer relaciones con los demás niveles cuando fuere necesario.
- Participar en las reuniones ínter-niveles, si es que se organizan para debatir algunas cuestiones comunes o para programar actividades conjuntas.
- Representar al nivel en el Consejo del Centro.
- Representar al nivel, en otras plataformas pastorales o asociativas ajenas al Centro, si es que se diera el caso.

### **3.2.12. EL SECRETARIO DEL CENTRO.**

Puede ser designado por el Director del Centro con el asentimiento del Consejo o bien elegido en Asamblea General.

Su misión peculiar será:

- Presidir (si se ve conveniente) la Comisión o Vocalía de secretaría.
- Integrar el Consejo de Centro.
- Confeccionar las actas tanto de la Asamblea General, como del Consejo de Centro, o de los Encuentros Interniveles (si se diera este caso).
- Tener oportunamente informados a todos los miembros del Centro de los acuerdos que se hayan tomado... en las diferentes reuniones.
- Mantener al día el fichero con las fichas de quienes integran el Centro.
- Escribir las circulares que se crean oportunas.
- Coordinar la revista del Centro y las crónicas del mismo.

Quizás parezcan muchas actividades, pero no conviene olvidar que existe la comisión o Vocalía de secretaría, cuyos miembros ayudarán al Secretario General cuando éste se lo requiera.

### **3.2.13. EL ECÓNOMO DEL CENTRO.**

Como el Secretario y como el Coordinador, puede ser propuesto por el Direc-tor del Centro con el asentimiento del Consejo o bien elegido en Asamblea General.

Sus funciones principales serían éstas:

- Ser miembro del Consejo de Centro.
- Llevar la economía del Centro.
- Informar en Asamblea General y al Consejo del estado económico del Centro.
- Recoger y anotar las cuotas que sean prefijadas a cada miembro del Centro.

- Presidir (si se cree conveniente) la comisión o Vocalía de economía.
- Hacer los presupuestos del año, presentarlos al Consejo del Centro y a la Asamblea.
- Llevar a efecto los acuerdos económicos o las inversiones que hayan sido aprobadas en el Consejo de Centro o bien en Asamblea General para las mejoras materiales y para el mantenimiento de los locales del Centro, biblioteca, etc...

### 3.2.14. LOS REPRESENTANTES DE PADRES.

Lo ideal sería que en el Centro existiera la Asociación de Padres. En ese caso, la misma asociación elegiría sus representantes que mantuvieran una más estrecha relación con los otros estamentos del Centro y con el Centro mismo.

Pero aunque no haya asociación, siempre será conveniente que los padres estén representados de alguna manera.

Lo más oportuno es que los representantes fueran una pareja (padre y madre), ya fueran matrimonio o no.

Su misión principal se cifraría en:

- Formar parte del Consejo de Centro.
- Participar en la programación y evaluación de las actividades del Centro, especialmente, aquellas en que se vieran directamente implicados.
- Hacer llegar a otros padres acuerdos o propuestas dimanadas del Centro e informarlos convenientemente, si así lo requiriesen.
- Programar con el Director del Centro las actividades que se crean convenientes para los padres, y coordinarlas, animarlas y evaluarlas.

### 3.2.15. LA ASAMBLEA GENERAL. [\[1\]](#)

Como órgano colegiado:

- Es la representación más clara de la personalidad del Centro, de su ser y de su misión. En ella cada uno de sus miembros puede verse y considerarse como un protagonista llamado a colaborar en la construcción del Centro.
- Está integrada por cuantos integran el Centro: Agentes de Pastoral-Educadores, padres, preadolescentes y adolescentes.
- En ella se deciden las orientaciones fundamentales que afectan al Centro, pero siempre desde el espíritu y las pautas marcadas tanto en "las líneas fundamentales de nuestro Plan Formativo de PJV", como en éste Proyecto de Centros. Y, supeditada en último término al responsable de la Comunidad cristiana en la que el Centro está inserto, quien, por derecho propio es miembro de la Asamblea.
- Ella es el ámbito propio para tratar los problemas generales -e incluso aquellos particulares- que impliquen al Centro, tanto para "animar y reorientar" su identidad y dinamismos, como para programar su vida y actividades, y para "corregir" todo aquello que no favorezca la consecución de sus objetivos o que vaya en contra de sus bases fundamentales.
- Con este fin la Asamblea se reunirá al menos dos veces al año. Al inicio, para "reorientar" programar y animar, y al final para evaluar, corregir o potenciar la vida del Centro.
- La Asamblea estará copresidida por el último responsable del enclave pastoral del Centro (Párroco y/o Director del Colegio) y por el Director del mismo Centro.

# III

## EL PROYECTO (I)

- Horizonte
- Elementos dinamizadores
- Acciones

Titulamos este tercer capítulo "EL PROYECTO" porque en él vamos a describir lo más íntimo: la inspiración que mueve todo el engranaje del Centro Juvenil; los elementos dinamizadores que hacen que los preadolescentes y los adolescentes vayan adquiriendo la consistencia humano-cristiana que están pidiendo el seguimiento de Cristo y las exigencias de la humanidad hoy. Los objetivos que se proponen en cada Etapa y Nivel con sus unidades formativas, su estilo de oración, sus posibles compromisos y algunas actividades concretas más adecuadas.

# 1.- SU ENMARQUE. SU INSPIRACIÓN. SU HORIZONTE.

Veamos en primer lugar tres aspectos, que consideramos introductorios: su enmarque, su inspiración y su horizonte.

**1.1. Su enmarque.** En la globalidad de nuestro Plan de PJV de la Provincia Claretiana de Castilla, el Proyecto de Centros hasta ahora llamados "juveniles" se sitúa entre el período de catequesis de Post-comunión (9-12 años) y el de Precomunidad (18-20 años).

Durante el período que cubre el Proyecto de Centros, se desarrolla normalmente en parroquias y en algunos colegios la catequesis de Confirmación. En ciertos lugares la Confirmación se celebra a los 14 años y la catequesis y el sacramento coinciden con la primera Etapa del Centro; pero en la mayoría suele celebrarse a los 17 ó 18 años. La catequesis y el sacramento coinciden fundamentalmente con la tercera etapa del Centro y acaso con algún año de la segunda etapa.

Estos hechos que han de tenerse en cuenta, nos conducen a hacer una observación. El Proyecto de Centros no es un proyecto aislado sino un proyecto en conexión y diálogo con otros proyectos, como el de Infancia-catequesis, el de Confirmación, el de Precomunidades y de modo especial el de Pastoral Vocacional, muchos de cuyos contenidos habrán de ser tenidos en cuenta y hasta incrustados en este Proyecto de Centros. No hay que olvidar el Proyecto de Centrillos, el de Formación de Agentes de PJV por lo que atañe a los Monitores, y el de Centros Educativos-Colegios...

**1.2. Su inspiración.** El espíritu de este proyecto se inspira plenamente en nuestro Plan de Pastoral Juvenil-Vocacional, en sus elementos y líneas fundamentales. Por esta razón **es una propuesta eclesial de la Provincia Claretiana de Castilla** que intentará llevarse a cabo:

- en comunión con la Iglesia local.
- con inspiración y estilo claretianos.
- con sentido unificador
- con respuestas adecuadas a las necesidades que puedan tener todos los destinatarios del proyecto.

**Su intencionalidad** está bien definida (Cf. Elementos y Líneas fundamentales del Plan de PJV págs. 21-24):

- ayudar a los preadolescentes y adolescentes a que se formen a la luz de un diseño de hombre y mujer concretos.
- integrar fe-cultura en la sociedad de hoy.
- acompañar a los miembros del Centro a descubrir a Cristo y a optar por El.

- teniendo como punto de mira llegar a ser más tarde cristianos comprometidos en la Iglesia y en la sociedad, optando en primer lugar por la Precomunidad Juvenil (Cf. Elementos y Líneas fundamentales del Plan de PJV págs. 25-27).

**Sus líneas pastorales básicas** se leen en clave de itinerario:

- evangelización.
- conversión.
- celebración.
- opciones y compromisos.
- testimonio evangélico.

(Cf. Elementos y Líneas fundamentales del Plan de PJV págs. 28-31).

**Sus elementos dinamizadores** más significativos son:

- El compromiso de pertenencia al Centro.
- El Proyecto de Centro traducido a cada lugar.

- El Proyecto personal de vida (a partir de ciertos niveles).

- El acompañamiento personal.

- La Unidad formativa (temática).

- Los compromisos personales y de grupo.

- Celebraciones diversas: culturales, religiosas... Y otras que, ocasionalmente, se crean convenientes (Cf. Elementos y Líneas fundamentales del Plan de PJV págs. 38-41).

**Su estilo de vida** opta por:

- un estilo de formación en proceso: unitario, continuo, gradual, flexible, con-céntrico y participativo.

- experiencias positivas desde un clima de vida en comunidad, de relación persona y de diálogo con el entorno y con el mundo.

- posturas: . animadas por el espíritu de familia.

. alentadas por un clima de alegría-fiesta.

. abiertas a la historia de la humanidad en contacto y contraste con las realidades sociales, buscando una sociedad más digna del hombre, más justa y más pacífica.

. orientadas a los valores de honradez, responsabilidad, verdad, servicio y creatividad.

. sensibilizadas hacia la acción misionera.

(Cf. Elementos y Líneas fundamentales del Plan de PJV págs. 46-48).

**Sus ejes metodológicos** que articulan las realidades vividas en el Centro y, en especial la unidad formativa de cada nivel son:

- la experiencia.

- la Palabra.

- la reflexión.

- la comunicación.

- la celebración.

- el compromiso.

Ellos irán tomando a lo largo del proceso más amplitud y más profundidad.

**1.3. Su horizonte: Objetivos generales.** El horizonte viene reflejado ya, tanto en el segundo capítulo al hablar de la Misión del Centro como en este mismo capítulo al describir su intencionalidad.

Con todo podríamos resumirlo en estos puntos globales:

**OBJETIVOS:**

11.- Ir progresando en la maduración y realización personal de los destinatarios del Proyecto: Agentes de PJV, padres, preadolescentes y adolescentes.

21.- Descubrir, promocionar y asumir los valores juveniles, sociales, transcendentales.

31.- Desarrollar la dimensión religiosa cristiana y evangelizadora de las personas y del grupo.

41.- Prepararse desde la opción por Cristo y por vivir en grupo, a formar parte de una Precomunidad Juvenil.

**OPCIONES DE FONDO:**

10 La experiencia como situación de partida.

20 La integración fe-cultura, como resultado de un diálogo.

30 La comunión como expresión de fe con la Iglesia local y universal.

40 La pedagogía activa, personalizada, individualizada y grupal, como método.

50 La opción vocacional como término de un proceso de maduración.

60 La familia como parte integrante e integradora del proceso educativo.

Estas opciones son a la vez opciones de realización y opciones horizonte de vida. Hay que vivir y madurar con y en ellas.

## **2.- DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DINAMIZADORES Y ACCIO-NES DEL PROYECTO.**

Describimos en este apartado los diferentes elementos dinamizadores y acciones del Proyecto de Centros. Tal proyecto opta por algunos elementos generadores de fuerza interior, personal y grupal, que pone en marcha y anima la vida del Centro, y la de sus integrantes. Dichos elementos ayudan a que se logren los objetivos, o lo que hemos llamado el HORIZONTE del Proyecto. La personalidad de nuestro Proyecto no es estática sino dinámica.

**2.1. Elementos dinamizadores. Área personal.** En el área personal nos centraremos en la petición de ingreso al Centro, la celebración de acogida e iniciación, la oración personal, el proyecto de vida, el acompañamiento personal y el paso de etapa a etapa.

### **2.1.1. LA PETICIÓN DE INGRESO EN EL CENTRO COMO "ASPIRANTES"?)?**

El ingreso al Centro puede hacerse por dos vías. Por respuesta personal a la oferta hecha a los preadolescentes que siguen en grupo de postcomunión y que han cumplido o van a cumplir 12 años y por respuesta personal a una convocatoria hecha a los preadolescentes que no estén en grupo alguno.

En todo caso quienes opten por formar parte del Centro firmarán la "Petición" expresando su voluntad de pertenencia y sus compromisos fundamentales: aceptación del Proyecto; asistencia a las Asambleas, reuniones, celebraciones y actividades que el Centro organice; deseo de ser amigo-compañero/a de todos los miembros del Centro; y voluntad de colaborar económicamente aportando la cuota que se asigne.

No estaría de más -y hasta sería muy conveniente- que esta petición del o de la preadolescente viniera acompañada del visto bueno - ratificación de los padres o tutores.

Conviene aclarar que el ingreso al Centro los preadolescentes lo realizan bajo el concepto de "aspirantes". Forman parte del Centro sí; pero en clave de preparación. El ingreso definitivo lo realizarán dos años más tarde, a los 14 años cumplidos o para cumplir (31 de ESO).

### **2.1.2. CELEBRACIÓN DE ACOGIDA E INICIACIÓN.**

A la petición de ingreso seguirá, en el momento que se crea oportuno pero siempre al inicio del curso, una CELEBRACIÓN de acogida y de INICIACIÓN, iluminada por la Palabra de Dios.

De acogida, puesto que en ella participarán quienes han solicitado el ingreso al Centro. Esto implica a todo el Centro y requiere que estén presentes si no todos los miembros del Centro; sí una parte significativa del mismo: el Agente claretiano, los Monitores (especialmente los que han de responsabilizarse de los nuevos admitidos) y algunos preadolescentes y adolescentes.

De iniciación, ya que, a partir de este instante, los nuevos admitidos comenzarán, -en tanto que aspirantes- un período de preparación para ingresar definitivamente al cabo de dos años ()?).

En esta celebración se les dará como entrega, no el Proyecto del Centro, sino una "Carta de amistad en Grupo" y una somera y acomodada descripción del "Ser y misión del Centro" (Cf. Proyecto de Centro II.1).

### **2.1.3. LA ORACIÓN PERSONAL.**

He aquí un dinamismo capital.

Es conveniente que desde un primer momento se ponga de relieve la necesidad y el interés de cada cual por dedicar "tiempo" a la oración personal.

Pero es imprescindible manifestar con fuerza y con claridad que tanto el tiempo dedicado a la oración como la práctica de la misma han de entenderse como itinerario procesual: de menos a más, según se vaya avanzando en Etapas y Niveles.

Tanto Agentes como preadolescentes y adolescentes habrán de llegar a un convencimiento experiencial: que la oración tiene que concebirse como algo fundamental e imprescindible en la vida. Y habrá que vivirla como "hábito", no como "rutina".

La oración personal, como dinamismo personal ha de estar presente tanto en el Proyecto de vida de cada muchacho y muchacha, como en los compromisos que acompañen el "paso" de Etapa a Etapa.

Su proceso y su práctica han de ser acompañados.

#### 2.1.4. EL COMPROMISO PERSONAL. <sup>[2]</sup>

Una de las líneas básicas de nuestra pastoral es la de "las opciones" que orienten y ayuden a los jóvenes a ir optando hasta llegar a la opción definitiva de vida.

Por eso consideramos "el compromiso", que al fin y al cabo es una opción, como elemento dinamizador, que ha de estar presente ya desde el inicio de pertenencia al Centro, pero no de manera discriminada.

También aquí es conveniente hacer unas observaciones que vayan en línea de las apuntadas en la oración:

- El compromiso hay que concebirlo y llevarlo a la práctica en clave de proceso, siempre de menos a más aunque se le dé la misma importancia al menos que al más.
- Por tanto en los primeros niveles del Centro (**Etapa I**) el compromiso personal será más limitado a responsabilidades sencillas sea en casa, sea en el Centro dentro de las comisiones o vocalías... cosas muy concretas bien evaluables: compartir qué y con quién... colaborar "en"; ayudar "en"; responsabilizarse "de"...
- En la **Etapa II** el compromiso personal irá más en la línea de las relaciones: grupo, amigos, diversiones; y relaciones con Dios: oración, sacramentos... y el inicio de contactos con el mundo de la pobreza: campañas, centros de minusválidos...
- En la **Etapa III** el compromiso abrirá su horizonte y su profundidad: responsabilidades más amplias en el Centro: presidir vocalías...; los estudios: seriedad en el Bachillerato o equivalente de FP; apostolado ya fijo en algún lugar o institución de atención a pobres o... oración más comprometida y comprometedora... vivir un valor concreto de cara a la opción por Jesús, lectura de la Biblia... Preparación del paso a la Precomunidad.
- El compromiso, como la oración, ha de ser seriamente acompañado. La fidelidad a él puede ser una piedra de toque significando responsabilidad y fidelidad a Cristo y a la humanidad.

#### 2.1.5. EL PROYECTO DE VIDA.

Como todo elemento dinamizador, el Proyecto de vida tiene un fin: fijarse: progresivamente algunos puntos vitales en los que centrar la atención, el esfuerzo, la revisión y el progreso.

Y porque es "dinamizador", el preadolescente ha de hacerlo ya desde el inicio de pertenencia al Centro, para que la exigencia personal y la reflexión sobre la propia vida se convierta en una constante vital.

Pero hay que tener en cuenta varias observaciones:

- Ha de formularse en "proceso", de menos a más, tanto en los contenidos como en la intensidad con que han de vivir-se. Un preadolescente no puede implicar-se en tantas cosas y tan profundamente como puede hacerlo un adolescente -jo-ven-.
- El proyecto es "un dinamismo", una ayuda; nunca ha de convertirse en una "obsesión" que tiranice o descentre de otras cosas también fundamentales. Ha de ser un elemento englobante, no distorsionante.
- El proyecto de vida se irá proyectando desde un marco global, más externo y más limitado, a puntos más específicos y más internos que recojan lo fundamental de la vida: estudios, familia, amigos, responsabilidades en el Centro, ocio, tiempo libre, dinero, grupo, solidaridad, fe, oración-sacramentos, vida afectiva, opciones de vida-vocacionales, compromisos...
- Convendría, pues, que se ofreciera un modelo-tipo de proyecto personal para cada nivel del Centro, o al menos para cada etapa. Modelo-tipo que cada muchacho o muchacha traduciría a su propia vida.
- Lo mismo que se dijo de la oración y del compromiso hay que decir del Proyecto personal. Ha de ser acompañado tanto a la hora de confeccionarlo como a la hora de evaluarlo más o menos periódicamente, según edades y niveles.

### 2.1.6. EL "PASO" DE ETAPA A ETAPA.

Este puede ser -si se orienta bien y se realiza adecuadamente- un elemento dinamizador importante. La razón es sencilla. Entraña en sí mismo muchos valores: la personalización, ya que es una decisión individual-personalizada; una decisión madurada y dialogada; una opción que implica a los preadolescentes y adolescentes para un período de tiempo determinado y en un estilo de vida concreto.

Se pretende que el preadolescente y adolescente tenga la experiencia de "evolución" o "camino recorrido y por recorrer" en el Centro; presentándole además una oportunidad para expresar su compromiso, de cara a los miembros de su nivel, de su etapa, del Centro entero o de la comunidad cristiana.

Los **Pasos** a dar en el Centro son cuatro:

+ El **primero** correspondiente a la petición de ingreso. Paso hacia el Centro (ya descrito en los párrafos 11 y 21 de este apartado).

+ El **segundo** se sitúa al finalizar la Etapa I e iniciar la II, es decir, a los 14 años. Es el momento en que los adolescentes ratifican de manera especial, su voluntad de integrarse definitivamente en el Centro, después de dos años de preparación y experiencia.

Este "paso" que será seriamente preparado estudiando más a fondo lo que es el Proyecto de Centros, lo que él puede aportar a los adolescentes y lo que éstos pueden aportar al ser y a la misión del Centro, se realizará en el seno de una celebración. En ella cada preadolescente expresará su voluntad de pertenecer definitivamente al Centro, se comprometerá a cumplir los objetivos del Centro, a ser fiel a los dinamismos formativos y a las acciones programadas, y pedirá que se le impongan los signos-símbolos que cada Centro tenga como propios: Anagrama, pañoleta, escudo... Por su parte, el representante del Centro que presida esta celebración (sea el Párroco, sea el Director del Colegio, sea el Director del Centro), le entregará dichos signos-símbolos y demás pondrá en sus manos o bien todo el Proyecto ya traducido del Centro propio, o bien parte del mismo (por ejemplo: dinamismos y acciones).

En esta celebración es necesaria la presencia de todos los miembros del Centro o al menos de los niveles: 2, 4, 5 y 6. Y, a poder ser, téngase esta celebración en el seno de otra celebración de toda la comunidad cristiana.

+ El **tercer** "paso" se sitúa al finalizar la Etapa II y al iniciar la Etapa III. Es decir, a los 16 años. Es el

momento en el que el muchacho y la muchacha se adentran en la segunda adolescencia. La edad, aun con sus contrastes y vicisitudes, permite a los adolescentes tener un horizonte de visión y de vida más amplio y responsable, y un sentido universal más profundo. Es un momento en el que se perfilan las opciones, al menos en cuanto a la orientación profesional de la vida. Todo esto hay que tenerlo presente.

El "paso" se dará, después de haberlo preparado seriamente, en el transcurso de una celebración. Celebración centrada en el "compromiso apostólico y en el envío". ¿la razón?... En esta etapa los adolescentes van a vivir más insertos en la realidad del barrio y de la comunidad cristiana a la que pertenecen; y van a tomar compromisos, no ya esporádicos, sino fijos y constantes en relación con el anuncio del Evangelio y en ámbitos de pobreza o marginación, siempre que no exijan excesiva madurez, excesiva dedicación o excesiva responsabilidad. Hasta será conveniente que los adolescentes se comprometan y realicen los apostolados de dos en dos (estilo evangélico-apostólico).

En esta celebración los adolescentes se comprometen a leer más y mejor el Evangelio y la Biblia y a compartir en su grupo la experiencia de compromiso. Por su parte el Presidente de la celebración que normalmente será el último responsable pastoral de la comunidad cristiana a la que el Centro pertenece, les entregará individualmente, si ellos los llevan, o bien a uno solo representando a todos el Nuevo Testamento y una Carta de Envío que será escrita para ese momento.

Esta celebración en la que estarán presentes todos los miembros del Centro, se realizará en principio en el seno de una celebración de toda la comunidad cristiana y tendrá lugar cuando esta comunidad celebre el envío de sus catequistas o monitores.

+ El **cuarto** "paso" se sitúa al finalizar la Etapa III y al iniciar el "paso" a la Precomunidad juvenil cristiana. Es decir, a los 18 años, ya cumplidos o a punto de cumplirse.

Aunque parece ser que la adolescencia se prolonga un poco más en los tiempos actuales, también es cierto que a esta edad los muchachos y muchachas han madurado bastante y están en el momento de tomar algunas opciones importantes. Entre ellas se sitúa la opción por Cristo en el seno de una Precomunidad. Este "paso" y esta opción han de ser preparados con delicadeza y esmero. Esto va a requerir, como insinuaremos en su lugar, un cambio de ritmo, de planteamientos y de experiencia, en la vida de los adolescentes del nivel 6, al menos durante los seis meses que precedan al verano mismo. Y requerirá además y sobre todo, un acompañamiento personal más asiduo y más profundo, en clave de discernimiento. El "paso" se dará como es habitual en el transcurso de una celebración "de acogida, de iniciación en la Preco y la comunidad cristiana" y será presidida por el Párroco o el Director del Colegio, según los casos, asistido por el Director del Centro, el claretiano responsable de la Precomunidad. A ella asistirán todos los miembros del Centro o, al menos, quienes en ese momento integren el nivel 6 (51 el curso anterior) con los monitores respectivos y todos los miembros de la Precomunidad.

El momento más oportuno será el inicio del curso.

### **2.1.7. EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL.**

Situamos el acompañamiento personal en último lugar entre los elementos dinamizadores del área personal, porque en él confluyen todos los anteriormente descritos: la acogida en el Centro, la oración, el compromiso, el proyecto de vida y los pasos respectivos de etapa a etapa. Todos y cada uno de ellos requieren, como hemos insinuado, un esmerado acompañamiento en progresión de paso a paso.

Este dinamismo no debe ser soslayado. De él depende en gran medida el proceso formativo de cada preadolescente y adolescente, el sentido que encuentren a su vida y el sentido que vayan dándole. Los valores humanos-cristianos, el diálogo fe-vida, la proyección vocacional se juegan muchas veces en el diálogo-acompañamiento personal.

Es pues, necesario que, tanto los Agentes claretianos, como los monitores dediquen tiempo a este "ministerio" y encuentren los cauces oportunos para formarse en él, sabiendo que no todos pueden acompañar a todos y todo. En este capítulo es preciso ser lúcidos y humildes.

El acompañamiento también ha de tener un ritmo progresivo y en proceso de menos a más, abordando en cada nivel los puntos nucleares de la vida de cada muchacho o muchacha según edad y circunstancias de vida. En todo momento hay que prestar especial atención a las imágenes de Dios que se hacen los adolescentes, al equilibrio afectivo, al sentido de Iglesia que van adquiriendo y a las opciones-compromisos que van tomando.

El Agente claretiano responsable del Centro hablará en la medida de lo posible -y ha de hacer posible que se cumpla esa medida-, al menos una vez al año y de modo especial en los momentos del "paso" de etapa a etapa. En el nivel 6 los adolescentes harían bien en comprometerse a dialogar con el Agente claretiano tres veces antes de dar el paso a la Precomunidad.

Los Monitores, cuidarán de acompañar el proceso normal de los preadolescentes y adolescentes: dudas, tristezas, alegrías, gestos significativos... Si hubiera algún problema grave o relativamente grave, insinúen al muchacho o muchacha en cuestión, que dialogue con el Claretiano.

**2.2. Elementos dinamizadores (acciones). Área grupal.** En el área grupal podemos distinguir cuatro módulos. Los dinamismos de nivel, de etapa, de todo el Centro y con otros grupos ajenos al Centro mismo, sea del ámbito claretiano, sean del ámbito diocesano u otros.

Aunque aquí les nominamos "Elementos dinamizadores" -y en realidad lo son-, ellos llevan el matiz de "ACCIONES".

Cada una de ellas habrá de estar contenida en el Proyecto de cada Centro. Acaso unas podrán ser realizadas y otras no, dependiendo del momento en el que se encuentre el Centro, y de la disponibilidad real de tiempo y preparación de las personas.

Lo importante es, pues, tomarlas como un ideal al que llegar y una orientación que indique el camino a seguir. La evaluación de las programaciones anuales servirá como indicador sobre la conveniencia o no de introducir o suprimir las acciones aquí reseñadas.

La descripción que de ellas hacemos no es más que un esbozo que habrá de ser completado en cada Centro.

### **2.2.1. ACCIONES POR NIVELES.**

10) La programación anual. Aunque haya una programación global para todo el Centro que se refrendará en Asamblea General, cada nivel hará su propia programación que se llevará a cabo, sea en el Centro mismo sea fuera de él, en clima de encuentro o convivencia, de un día para los dos primeros niveles y de dos días para los restantes, sobre todo para los del último nivel.

En dicha programación han de quedar reflejados los objetivos generales, específicos y propios del nivel, las acciones que se han de realizar con sus fechas respectivas y el modo de poner en marcha los elementos dinamizadores.

Es imprescindible a la hora de programar las actividades del Centro tener en cuenta las fechas de lo programado ya conjuntamente en el plano Provincial durante el Encuentro de Agentes de PJV que habitualmente tiene lugar en Agosto.

Las programaciones, tanto del Centro como de cada nivel han de ser remitidas al Equipo Provincial Coordinador de la PJV antes del 31 de Octubre, de suerte que el Equipo pueda en realidad coordinar toda la Pastoral.

20) Reunión semanal: unidad formativa. Es un aspecto fundamental del Proyecto de Centros la formación de sus miembros. La formación en la adquisición de conocimientos relativos a la persona, a la vida, a la fe, a la humanidad...

El objetivo de esta unidad formativa se centra en que los preadolescentes y adolescentes puedan

reflexionar y asumir los núcleos temáticos con los contenidos propios de cada nivel, desarrollando los ejes metodológicos adoptados por el Proyecto: experiencia, Palabra, reflexión, comunicación, celebración y compromiso.

Esta unidad formativa no ha de considerarse como algo único y aislado. Más bien ha de concebirse en conexión con el resto de acciones que se realizan en el Centro.

Normalmente estará orientada y animada por un Monitor de acuerdo con lo decidido previamente entre todos los monitores, cuyo responsable último ha de ser el Director del Centro: claretiano o laico.

Su frecuencia será semanal en principio; aunque por razones singulares podría distanciarse en dos semanas. Su duración será de hora y media.

\* En los dos primeros niveles (12-14 años) las reuniones han de ser dinámicas y activas, haciendo hincapié en la participación y comunicación entre todos los miembros. Los temas girarán en torno al grupo, a la amistad y la figura de Jesús amigo.

\* En los niveles de la primera adolescencia (14-16 años) habrá que resaltar los cambios personales, la amistad-afectividad en el grupo, Jesús amigo y su estilo de vida, su oración.

\* En los dos últimos niveles, segunda adolescencia (16-18 años) las reuniones tenderán a ser más instructivas y formativas y sus temas girarán en torno a la sociedad, la Iglesia, los sacramentos, la opción personal...

#### TIPOS DE REUNIONES:

+ *Comunicación interpersonal o revisión:* están dirigidas a la clarificación de las relaciones interpersonales, a la revisión de compromisos personales, grupales y de Centro y al discernimiento grupal, sobre problemas personales.

+ *Reflexión:* estarán dirigidas, fundamentalmente, a la profundización de los temas de formación; teniendo en cuenta siempre para esto, que la reflexión ha de nacer de la vida y de la fe y ha de conducir a ellas. Ha de tenerse en cuenta el tipo de pedagogía por la que se ha optado en el Plan de Pastoral PJV: activa, personalizada, grupal. A la hora de hacer la programación de las reuniones se destinarán algunas de ellas para tratar temas libremente decididos por los mismos preadolescentes y adolescentes o inspirados por otras circunstancias.

+ *Encuentro con la realidad que viven o les circunda.* Su finalidad será:

- . Comunicar situaciones del entorno donde se vive.
- . Comunicar experiencias nacidas del compromiso por el que se ha optado.
- . Conectar con personas, situaciones o zonas que enriquezcan la experiencia que tienen de la realidad circundante.

30) Encuentros, convivencias, Ejercicios Espirituales. <sup>[3]</sup> Son tres nombres que responden a una misma idea pero con modalidades y acentos diferentes. La finalidad es el encuentro consigo mismo, el encuentro con los compañeros, el encuentro con Dios, la revisión y la orientación de la vida personal y grupal. Hay entre estas tres modalidades una progresión de menos a más en cuanto a duración en el tiempo, en cuanto a profundidad en los objetivos y en cuanto a personalización de las relaciones con Dios y de las opciones de fe-vida.

+ *Encuentros:* Lo definimos como un período de tiempo, normalmente de un día o día y medio, que tiene como finalidad: tomar conciencia de grupo, poner en común lo que piensa y vive cada persona y programar o evaluar la marcha del grupo en el Centro.

En todos los niveles convendría tener un encuentro de programación al principio de curso y otro de revisión al final.

En los niveles de las Etapas II y III convendría tener al menos un encuentro más cada año si se creyere conveniente. Pero no hay que olvidar que también se proponen las convivencias.

+ *Convivencias:* Las definimos como un período de tiempo de dos días, cuyos objetivos son: profundizar en las relaciones personales, resaltar los núcleos marcados por los objetivos personales desde los valores del grupo y desde los valores cristianos; revisar los compromisos grupales y personales y tener un tiempo reposado de oración personal y de grupo.

Estas convivencias se proponen para los niveles 31 y 41 de la Etapa II y para el nivel 51 de la Etapa III. Es de aconsejar que se realicen fuera del Centro y entorno a la Navidad.

+ *Ejercicios Espirituales*: Los definimos como un período de tiempo de tres días, cuyos objetivos se centran en reflexionar y orar: la opción por el Cristo del Evangelio; la opción por la vida y por la humanidad, y la opción por seguir viviendo en grupo en una Precomunidad juvenil cristiana. Los destinatarios y protagonistas a la vez de estos Ejercicios son los miembros del 61 nivel, que se preparan para dejar el Centro y optar por dar el "paso" a la Preco. Es imprescindible que se realicen en un lugar fuera del Centro, y acondicionado para la reflexión personal, la oración tranquila y los momentos de soledad y silencio. Se aconseja que los ejercitantes en cada tanda no excedan el número de 25. Hágase todo lo posible para que cada ejercitante dialogue personalmente con el Director de los Ejercicios o preferentemente con el Agente claretiano que le acompañe sobre la temática de esos días traducida a la propia vida.

### 2.2.2. ACCIONES POR ETAPAS.

Presentamos aquí las acciones que normalmente han de llevarse a cabo en cada etapa.

10) La oración de grupo. Definimos esta oración como el encuentro de los miembros de Etapa con el Dios de la vida, con Cristo amigo, con María la Madre.

A ella se traerá: la vida del grupo; aspectos de la temática sobre la que se esté reflexionando; acontecimientos de la comunidad cristiana del barrio y del mundo. Se tendrán en cuenta también los tiempos litúrgicos.

La oración por etapas seguirá un ritmo de crecimiento en cuanto a la frecuencia, en cuanto a la duración y en cuanto a la profundidad de planteamientos.

+ La oración de la *Etapa I* se tendrá cada tres semanas y será preparada por los Monitores con la ayuda de los preadolescentes (Cf. comisión o Vocalía de liturgia). Su duración no excederá los 20 minutos.  
+ La oración de la *Etapa II* tendrá lugar cada dos semanas y será preparada por los adolescentes (Cf. comisión o Vocalía de liturgia) con la ayuda de los Monitores. Su duración no excederá de los 40 minutos.  
+ La oración de la *Etapa III* tendrá lugar cada semana. Y será preparada por los adolescentes con ayuda de los Monitores.

(Atención! será preciso en esta etapa responder en la oración a las necesidades de los miembros del 61 nivel que van a dar el paso a la Precomunidad.

De vez en cuando se tendrá con ellos alguna celebración especial preparada por ellos mismos con el Agente claretiano. En este caso, los del nivel 51 harán oración aparte.

Conviene advertir que no hay que sobrecargar de oraciones de grupo la vida de los preadolescentes y adolescentes. Por ello será bueno suprimir alguna oración de grupo cuando haya una celebración del Centro o una celebración de toda la comunidad cristiana.

20) La Pascua. Es, y por tanto ha de concebirse y prepararse como un tiempo fuerte de encuentro con lo nuclear del cristianismo.

En su forma y realización han de tenerse muy en cuenta las necesidades y la maduración en la fe de los integrantes de cada Etapa.

Toda Pascua ha de ir precedida de unas catequesis preparatorias en las que participen todos los que vayan a vivirla.

Se recomienda que los adolescentes del 61 nivel celebren la Pascua con los miembros de la Precomunidad I. Su objetivo es el ir tomando contacto con la Preco y vivir una experiencia de fe en profundidad.

Los del 51 nivel la vivirán normalmente con los niveles de la Etapa II (31 y 41).

Y éstos pueden celebrar la Pascua con tres modalidades:

\* En la propia Parroquia.

Ha de ser una experiencia en la que los adolescentes se sientan miembros activos de la Comunidad cristiana, desde la colaboración en los actos litúrgicos de la Parroquia. Actos a los que ellos podrán

añadir algún otro más significativo: Getsemaní, celebración mariana, el Juicio de Jesús "De rey a reo"... Su duración se reducirá a los días del Triduo pascual.

\* En otra Parroquia (preferentemente en núcleo rural).

Su finalidad, además de profundizar el sentido que tienen la Semana Santa y los núcleos centrales de la fe se cifra en:

- . la animación de las celebraciones litúrgicas.
- . sentirse ya de alguna manera un grupo misionero que testimonia su fe compartiéndola con las gentes del lugar.
- . y enriquecerse por el testimonio de vida y de fe de los cristianos de zonas rurales.

\* En el mismo grupo.

Su finalidad se centra en:

- . profundizar el sentido que tiene la Pascua para el grupo cristiano, y...
- . poner de relieve, con calma y paz, la reflexión, la oración personal y la celebración en grupo centradas en los núcleos pascales.
- . se tendrá, en principio, fuera del ambiente parroquial.

Se celebre donde se celebre, y se celebre como se celebre siempre ha de estar referida a la Comunidad cristiana de pertenencia y a la Iglesia universal que celebra el Paso del Señor.

### 30) Las celebraciones del "Paso". (Cf. II.1.6)

#### **2.2.4. ACCIONES DE TODO EL CENTRO.**

No hay que olvidar que el Centro es una unidad en la diversidad. Como tal, todos los miembros del Centro viven situaciones únicas, tienen experiencias comunes, celebran acontecimientos de vida y de fe que atañen a todos, necesitan darse tiempos en los que todos puedan conocerse más, convivir juntos, comunicarse más íntima y sosegadamente, intercambiar experiencias...

De ahí que el Proyecto de Centros presente una serie de acciones que responden a esa unidad en la diversidad y a las necesidades que dimanen de ella. Entre estas acciones se indican: las celebraciones litúrgicas, los actos culturales, las Campañas, los Talleres, la confección de la revista del Centro, el campamento de verano...

Otras actividades de todo el Centro, como la Asamblea General, la programación y evaluación general de la marcha no las trataremos aquí ya que quedaron reseñadas en los apartados de la organización interna del Centro (Cf. III.2.13)

10) Las celebraciones litúrgicas. Como principio, todo el Centro participará en las grandes celebraciones litúrgicas que sean propuestas a toda la comunidad cristiana en los tiempos litúrgicos fuertes. Esto no obsta para que el Centro tenga algunas celebraciones con motivos especiales: celebraciones del "Paso", cierre de alguna Campaña; inicio y final de curso; día de la Familia en el Centro... u otro día peculiar que recoja algún aspecto de la vida social y de la vida del Centro mismo.

Es bueno que al menos una vez por trimestre los padres sean invitados a alguna de estas celebraciones. Este es un capítulo que cada Centro habrá de programar teniendo en cuenta la comunión con la comunidad cristiana y las necesidades y vida del Centro.

20) Las Campañas. Las Campañas han de tener de hecho un objetivo con cuatro vertientes: dar una respuesta personal y grupal a las necesidades de la sociedad; colaborar con otros organismos comprometidos en la lucha por erradicar la pobreza o por sensibilizar a la gente sobre problemas humanitarios; tomar conciencia de la realidad e ir orientando el compromiso y las opciones de vida.

El Centro Juvenil participará en algunas Campañas más significativas: DOMUND; Manos Unidas, Cáritas, Inmigración, u otras que se organicen sea desde la Iglesia local (diócesis o parroquia) sea desde los

organismos claretianos (E-MAJ; PROCLADE).

Pero no hay que actuar indiscriminadamente, ni tener al Centro en permanente campaña. Esto podría ser contraproducente: cansancio, pérdida de sentido en la ayuda y en el compromiso, falta de tiempo para la formación en otros aspectos.

Cada Centro elegirá aquellas campañas que se vayan acordando más con su vida y con su condición y con su entorno.

30) Los Talleres. No siempre es fácil organizar talleres en nuestros Centros: hoy en día falta interés en los adolescentes por cosas manuales... suele haber muy poca participación y falta constancia... Por otra parte, muchos preadolescentes y adolescentes tienen otras ocupaciones fuera del Centro: clases particulares, deporte...

Con todo, el Proyecto de Centro los propone como actividades para todos sus miembros que deseen integrarse en ellos.

Son cauce para las opciones formativas, para la expresión y para la realización tanto de la persona como del grupo, según las aptitudes y cualidades de cada uno. Además los talleres son en sí mismos un ámbito para el compartir.

La elección de los talleres ha de ser una decisión de cada Centro. El Proyecto sugiere los que vayan **en la línea del arte** (música, pintura, manualidades...); **de la formación en la espiritualidad** (oración, liturgia-preparación de celebraciones); **de la apertura misionera** (revistas misioneras, murales...); **de la sensibilización social** (hechos del barrio, noticias, visitas a algún lugar significativo) y **de ornamentación de los locales del Centro**.

Algunos de los talleres pueden ser promovidos por las propias comisiones o vocalías: cultura, liturgia, actividades diversas, local...

Sería bueno que algunos talleres fueran dirigidos por los padres o familiares de los muchachos y muchachas.

40) Actividades culturales. A pesar de las dificultades que existen en esta área concreta, el Proyecto de Centros tiene de promover las actividades culturales-artísticas: festivales, teatro, exposiciones, certámenes literarios, danza, luz y sonido...

Realícense en momentos adecuados: entorno a Navidad, Semana Cultural, final de curso.

Aprovéchense todas las fuerzas vivas del Centro: obras de los talleres, artistas, padres, hermanos... u otras personas afines al Centro.

No hay que perder de vista las perspectivas formativas de estas actividades, ni tampoco la proyección social que algunas de ellas puedan tener: representaciones en Centros benéficos: residencias de ancianos, centro de minusválidos...

Cada Centro escogerá aquellas actividades culturales que le sean más adecuadas.

50) La revista del Centro. La revista del Centro ha de concebirse como un órgano de expresión con múltiples facetas formativas:

- reflejo de la vida del Centro, con sus crónicas y comentarios a hechos de vida.
- manifestación de ideas: reflexiones, propuestas, opiniones...
- comunicación: entrevistas personales, acontecimientos sociales...
- sentido crítico sobre la vida, sobre la sociedad, incluso sobre el Centro mismo... y sobre la religión o la Iglesia.
- ámbito de expresión artística: literatura, poesía, canciones propias, relatos, pintura...

- humor.

Es importantísimo el hecho de que se invite a los padres y familias de los preadolescentes y adolescentes a que participen en la revista del Centro, así como a algunos miembros de la comunidad cristiana: catequistas, confirmación, representantes de Cáritas, ancianos... De este modo la revista estará abierta a otras actividades que se sienten y se viven en la Iglesia local.

60) El campamento de verano. Es sin duda una actividad muy importante en la vida de todo el Centro. Su

finalidad lo demuestra:

- + Que todos tomen conciencia del sentido que tiene el Centro y de su pertenencia a él.
- + Que se acreciente la relación entre todos los miembros del Centro.
- + Que se aborden temas concernientes a todo el Centro y se profundicen los núcleos temáticos que sirvan de "puente" entre los tratados durante el curso anterior y los que han de tratarse en el curso siguiente, según niveles o etapas.
- + Que se revise la vida del Centro... se clarifiquen las relaciones y opciones personales y se complemente la educación llenando lagunas formativas pendientes, sin olvidar la ecológica.
- + Que se posibiliten experiencias espirituales de oración, de contemplación y celebración en la Naturaleza.

Su duración será normalmente de 15 días.

**(Atención 1!** Aunque esta actividad la hemos situado como actividad de todo el Centro, excluimos de ella al nivel 61 (17-18 años) que concluye su última etapa. A este nivel se le propone -como diremos en su lugar- un campo de trabajo intercentros (ínter-niveles 6) que habrá de ser organizado cada año.

La razón es doble: seis campamentos desde que se ingresa en el Centro hasta finalizado el 61 nivel, serían demasiados campamentos; sobre todo si en el último ya se han cumplido los 18 años o se está a punto de cumplirlos. Por otra parte, quienes pertenezcan a este nivel han de dar el "Paso" hacia la opción por la Precomunidad. Este "Paso" requiere una dinámica peculiar para el verano que ayude a clarificar conceptos y a iluminar opciones.

**(Atención 2!** Cada 3 años, el Proyecto propone un "Campamento intercentros" llamado "Macro" o "Castillcamp" en el que participarán todos los centros de la Provincia claretiana de Castilla. De él hablaremos en su lugar.

Este "Macro" romperá la monotonía del campamento anual de cada Centro y permitirá que todos los miembros de cada Centro puedan tener al menos una vez la experiencia del encuentro con muchos de los preadolescentes y adolescentes que integran los otros centros.

## 2.2.5. ACCIONES CON OTROS.

Al hablar de "Otros" nos referimos a otros Centros Juveniles de la Provincia claretiana de Castilla, a otros grupos que no sean "Centro" propiamente dicho, a otros grupos de la Iglesia local: vicaría o diócesis, e incluso a otros grupos de carácter social.

10) Encuentro anual de representantes de Centros. Este encuentro que ya va teniendo solera entre nosotros tiene como finalidad: la comunicación entre Centros, la programación conjunta de actividades que pudieran interesar a todos; el enriquecimiento por medio del intercambio de experiencias y la reflexión sobre temas que les conciernen.

Los destinatarios son fundamentalmente de 4 a 6 representantes de cada Centro elegidos o designados entre los miembros de la Etapa III. Serán acompañados por 1 ó 2 monitores y, a ser posible, por el Director del Centro.

Estos representantes prepararán los temas a tratar en el Encuentro, según indique la convocatoria y a la vuelta al Centro de origen informarán sobre lo tratado en el Encuentro y sobre las Conclusiones a las que se hubiera llegado. Ellos son también los portavoces de las inquietudes, los problemas, las iniciativas y las propuestas que sus respectivos Centros deseen presentar en dicho Encuentro.

La dinámica del Encuentro conjugará convenientemente la oración y las celebraciones, la reflexión y las reuniones, los momentos festivos y los espacios libres.

La organización será asumida por el Equipo Coordinador de la PJV y los Agentes de PJV de los Centros. Su duración será normalmente de un fin de semana y tendrá lugar con preferencia en el 21 trimestre del curso, en torno a febrero.

20) Campamento intercentros: "Macro" o "Castillcamp". De él hemos hecho una referencia al hablar del

Campamento en los Centros Juveniles.

Su finalidad es favorecer el encuentro y la relación de todos los Centros entre sí; vivir experiencias comunes que vayan creando una conciencia de pertenencia y un estilo de vida comunes; intercambiar experiencias que enriquezcan a todos.

Se tendrá cada 3 años de suerte que todos los miembros del Centro puedan vivirlo al menos una vez en el transcurso del proceso del Centro.

Estará dividido en dos grandes bases campamentales cercanas entre sí para poder tener algunas actividades con-juntas y suficientemente distantes para mantener un funcio-namiento independiente.

La primera base la integrarán los niveles 11 y 21 de los Centros (12-14 años) y la segunda los niveles 31,41 y 51 (14-17 años).

Téngase en cuenta que los adolescentes del nivel 51 pueden requerir alguna dinámica peculiar. Son aquellos que van a iniciar el último año en el Centro.

Será organizado por el Equipo Coordinador de la PJV con Agentes de PJ claretianos y laicos. En él habrá monito-res de todos los Centros. El número se determinará en la preparación.

El Macro-Castillcamp, permitirá que algunos claretia-nos y algunos monitores puedan quedar más o menos liberados durante esos 15 días de verano para descansar, para formar-se o para hacer sus Ejercicios Espirituales.

30) Campo de trabajo: "Ínter-Nivel 61". También hicimos referencia a él al hablar del campamento de cada Centro.

Los destinatarios son los adolescentes del último ni-vel de cada Centro que actualmente acaban el curso COU -o equivalente en FP- o que, según el nuevo Plan de enseñanza concluirán el 21 año de Bachillerato de la 20 Etapa de En-señanza secundaria.

Su finalidad es diversa: compartir tiempo y trabajo en favor de gentes necesitadas; tener unos días de reflexión sobre las etapas vividas en el Centro y hacer una síntesis constructiva; tomar conciencia de que un mismo Espíritu llama a vivir en comunidad eclesial; preparar más intensa-mente la opción por la Precomunidad en clima de discernimiento.

Estará organizado por el Equipo Provincial de PJV, los Agentes de PJ y si fuera posible por un representante del nivel 61 de cada Centro.

Su periodicidad será anual.

40) Encuentro Masivo "intergrupos". El Proyecto propone este encuentro cuyos destinatarios son todos los miembros de los diversos grupos que forman el abanico de toda nuestra PJV, a partir de la preadolescencia: Centros, Precomu-nidades, Comunidades, Grupos de Confirmación y "Centrillos de Alejados" u otros grupos que quizás hayan surgido en la Provincia Claretiana de Castilla.

Su finalidad es: la comunicación, la reflexión, la celebración, el conoci-miento del mayor número posible de jóvenes; crear una mística de "grupo y de comunión"; dar un testimonio mutuo de fraternidad y de fe. Es conveniente tenerlo en un lugar mariano que sea céntrico para todos o al menos para la mayoría de los grupos. Su periodicidad será cada 2 años y el tema será elegido en la reunión de Agentes de PJV del mes de Agosto anterior al encuentro.

En su dinámica se alternaran las reflexiones, las celebraciones y los momentos festivos. Las reuniones se tendrán normalmente por etapas o eda-des, en módulos grupales en los que estén representados todos los grupos de procedencia.

La organización correrá a cargo del Equipo Coordinador de la PJV con los Agentes de PJV. La duración será de un sólo día.

50) Relación con otros grupos no claretianos. Es una opción de nuestro Proyec-to de Centros estar "en comunión con la Iglesia local" y ayudar a los preadoles-centes y adolescentes a abrirse a las realidades tanto eclesiales como sociales del lugar y del mundo.

Por esta razón creemos imprescindible que el Centro esté en contacto con otros grupos sean eclesiales sean sociales con los que puedan compartir y colaborar en unos objetivos comunes.

Desde esta perspectiva el Proyecto propone:

- Que haya un representante del Centro en la Coordinadora diocesana de PJ. Pudiera ser un monitor o bien un/a adolescente del nivel 51 ó 61.
- Que el Centro participe en los encuentros organizados por la vicaría o la diócesis para preadolescentes y adolescentes.
- Que se participe también en campañas de tipo social organizadas por algún organismo (ONG's u otro).

Cada Centro discernirá cómo, cuándo, y con qué grupos estará en relación y colaborará siempre que fuera posible.

No conviene olvidar el criterio expresado más arriba al hablar de "la relación del Centro con su entorno" y en concreto, de la Iglesia local y el Centro (Cf. II.4).

# IV

## EL PROYECTO (II):

### LOS NIVELES Y SUS PECULIARIDADES

- Objetivos
  - Temas
  - Oración
- Compromiso

# . Acompañamiento personal

Situando los objetivos, no al inicio de los Elementos dinamizadores y de las acciones que facilitarían el logro de dichos objetivos, rompemos la técnica de confeccionar proyectos. Pero quizás, esta modalidad de situarlos en cada nivel, clarifi-que metodológicamente el proceso de los niveles.

Ni los objetivos ni la temática vienen formulados desde los ejes metodo-lógicos: experiencia, Palabra, reflexión, comunicación, celebración y compromiso. Con todo a la hora de desarrollar cada tema conviene tenerlos muy presentes. De lo contrario la formación de los preadolescentes y adolescentes quedaría incompleta y vacía de muchos contenidos necesarios para llegar a la formación integral. Los temas de cada nivel quizás no tengan un orden lógico. Por eso, cada Centro verá en qué orden tratarlos.

Ya, al hablar de los Elementos dinamizadores y de las acciones, presentamos algunos y algunas que hubieran podido cuadrar en este capítulo de las peculiaridades de cada nivel, como: la petición de ingreso, la celebración de acogida, el paso de etapa a etapa que se realiza al finalizar el último nivel de cada etapa, la programación anual, la oración, el compromiso, el acompañamiento...

Pero allí los tratamos más globalmente en tanto que elementos dinamizadores muchos de los cuales sirven como indicativos para todos los niveles.

Aquí se trata de anotar algo más concreto y singular. Intentaremos armonizar en cada nivel los objetivos general y específicos con los temas, la oración, el compromiso y el acompañamiento personal.

No hay que perder de vista el Proyecto de Pastoral vocacional, concebido también por niveles y que contiene otros datos y orientaciones complementarios: Preguntas básicas, la Iglesia, Claret, Actitudes espirituales, entregas, actividades e indicadores vocacionales.

## ETAPA I

### NIVEL 1

#### FORMACIÓN DEL GRUPO

\* 12-13 AÑOS \*

**1.- OBJETIVO GENERAL:** La integración en el Centro como miembros del un "grupo" que buscan vivir la amistad entre sí y con Jesús, sintiéndose amados por Dios.

#### **2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa.**

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Llegar a conocer lo que es el Centro.

Tema: **Ser y misión del Centro de Preadolescentes y adolescentes.**

Orientaciones: Un tríptico explicativo y preparado para entregarlo en la 10 re-uniión. (Cf. el Capítulo II de este Proyecto. Acomodar los contenidos).

Tiempo: Al inicio de curso.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Conocer a cada uno de los miembros del grupo.

Tema: **Quiénes somos.**

Orientaciones: Dinámicas de presentación: iceberg, dentro-fuera...

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Conocer las implicaciones que tienen el Centro, el grupo y cada persona... y crear conciencia de grupo con iniciati-vas.

Tema: **Centro - Grupo - Personas: Posibilidades y exigencias.**

Orientaciones: Clarificar intenciones... Presentar dinámicas y compromisos posi-bles en el Centro.

Entrega: La Carta del grupo: "El grupo es..."

Tiempo: Antes de Navidades cuando el grupo tenga ya algo de rodaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Iniciar la búsqueda de la realidad personal y de la orienta-ción de la vida.

Tema: **Yo y mis posibilidades.**

Orientaciones: - Cuestionarse sobre la propia vida.

- Presentar algunas figuras bíblicas que iluminen la propia vida.

- Iniciar la confección del proyecto personal de modo global y con elementos cercanos: familia, estudios, diversión, oración...

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Llegar a vislumbrar lo que es la verdadera amistad y sus exigencias: aceptar a los otros como don.

Tema: **La amistad-comunicación.**

Orientaciones: - Por medio de dinámicas: figuras geométricas, preposiciones, casos éticos, representaciones...

- También expresando sentimientos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Reconocer a Jesús como amigo de todos y como modelo a seguir.

Tema: **La figura de Jesús.**

Orientaciones: - Presentar los motivos y modos de la actuación de Jesús: liber-tad, amor, entrega, compromisos y esfuerzos...

- A través de alguna película.

- No estaría de más "presentar los Evangelios" y "re-entregárse-los" en una sencilla celebración.

Entrega: Los Evangelios.

Tiempo: En torno a Semana Santa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 7: Hacer un alto: revisar el grupo y profundizar su vida y su sentido.

Tema: **Nuestro grupo: ¿su crecimiento?**

Orientaciones: - Revisar las exigencias del grupo cómo se viven... los compromisos... las posibilidades no aprovechadas.

- Profundizar la idea del grupo como lugar-ámbito para hacer "buenos amigos".

- Es conveniente que todos se expresen.

Tiempo: Segundo trimestre.

OBJETIVO ESPECÍFICO 8: Percibir la dimensión trascendente de la vida en Dios y unir FE-VIDA.

Tema: **Dios nos ama y quiere necesitarnos.**

Orientaciones: Hacer caer en la cuenta de:

- que Dios nos ama a cada uno como somos con virtudes y defectos.

- que se preocupa por nosotros: Providencia.

- que ha querido necesitarnos para que el mundo funcione mejor.

De ahí nuestra responsabilidad. En gran parte todo depende de nosotros.

- Explicar el Padre nuestro.

OBJETIVO ESPECÍFICO 9: Posibilitar que los preadolescentes se acerquen a la figura de María y ésta a ellos.

Tema: **María del "SÍ" - María Madre.**

Orientaciones: - Presentar a María como la joven del "SÍ". Podría hacerse a través del Ángelus (explicarlo y aprenderlo).

- Presentarla como la Madre del grupo que cuida de él y le enseña a amar a Dios, a decirle "SÍ".

Tiempo: En torno a la Inmaculada, o en Mayo.

### **3.- Insinuaciones para la oración:**

Siguiendo los indicadores de los objetivos específicos la oración podría tener estos acentos:

ORACIÓN PERSONAL:

- + Hablar y alabar a Dios como el Padre bueno, que ama al grupo y quiere la amistad entre todos.
- + Orar al Padre "de todos" por cada compañero, compañera del grupo y por éste, en general.
- + Orar alguna vez con textos del Evangelio que recojan los rasgos de "Jesús amigo": amigo de los discípulos... amigo de Lázaro-Marta-María... amigo de los marginados.
- + Orar a María Madre del grupo... pedirle que le enseñe a decir "SÍ" en los momentos difíciles.
- + Orar por los preadolescentes que no tienen "amigos".
- + Enseñar a orar con y desde la Naturaleza (oración ecológica).

Se les puede invitar a:

- \* que cada noche y cada mañana reciten despacio alguna oración sabida: Padre nuestro; Ave María...
- \* que tengan diariamente de 2 a 5 minutos de diálogo con Dios... o rogando por alguien.
- \* que se reconcilien cada 2 meses y celebren semanalmente la eucaristía.

#### **4.- Insinuaciones para los compromisos:**

- . En los estudios, responsabilidad.
- . En la familia: confianza para contar algo de la vida del Centro y entre ami-gos.
- . Entre amigos: tener cada día un gesto de compañerismo sea en el Colegio-/Instituto, sea en el barrio, sea en el grupo.
- . En el grupo: asumir una responsabilidad prolongada dentro del grupo o Centro; responsabilidad que sea evaluable.

#### **5.- Insinuaciones para el acompañamiento personal:**

- \* ayudar al preadolescente a descubrir sus cualidades y a ponerlas a disposi-ción del grupo.
- \* ayudarle a asumir los cambios que vaya advirtiéndose en sí mismo o con respecto a los demás.
- \* ayudarle a iniciarse en la lectura del Evangelio con más atención fijándose en Jesús.
- \* seguirle en su incipiente oración personal y en su compromiso.

NOTA: Algunos aspectos pueden ser complementa-dos con el Proyecto de Pastoral Vocacional ETAPA III. Nivel 6: 12-13 años.

10 Edición Págs.. 50-55.

## **NIVEL 2**

### **SEGUIR FORMANDO GRUPO E INICIO DEL CONOCIMIENTO PERSONAL**

\* 13-14 AÑOS \*

#### **1.- OBJETIVOS GENERALES:**

- Profundizar en el grupo, como protagonista del compartir las situa-ciones personales, la amistad verdadera y la ayuda en el mis-mo grupo y fuera de él.
- Aprender a conocer los cambios personales y a relacionarse equili-bradamente con el otro sexo.

#### **2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa:**

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Reconocer al grupo como lugar del compartir y de vivir la amistad.

Tema: **Nuestro Grupo... Más allá.**

Orientaciones: - Hay que profundizar en el sentido del grupo como ámbito donde compartir los problemas personales (siempre con pru-den-cia).

- con la finalidad de ayudarse dentro del grupo y vivir en ar-mo-nía.
- con la finalidad de ver cómo el grupo puede ayudar a otros fuera del grupo.
- profundizar también en el grupo como ámbito donde vivir la "amistad".

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Tomar conciencia de los cambios que se están dando en el preadolescente.

Tema: **Yo estoy cambiando.**

- Orientaciones: - Abordar los cambios que los preadolescentes están percibiendo en sus personas, en sus vidas: biológicos, somáticos, psíquicos, sociales y espirituales.  
- Centrarse en cómo superar la inseguridad personal.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Tomar conciencia de un cambio específico: la mutua atracción chico-chica y cómo abordarla.

**Tema: Relación chico-chica.**

Orientaciones: - Es continuación del tema de "los cambios". Conviene describir el modo de comportarse entre chicos y chicas, los problemas que surgen, y cómo afrontarlos y superarlos.

- Es preciso crear un clima de distensión.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4:** Llegar a comprender y a ir asimilando lo que es y no es la verdadera amistad.

**Tema: La amistad verdadera.**

Orientaciones: - Conviene reflexionar sobre "el verdadero amigo". Distinguir bien, entre amigos, compañeros y colegas; amiguitos y amigos.

- Hay que llegar a comprender que vivir seriamente la amistad conlleva momentos buenos y momentos malos.

- Pero... la amistad verdadera vale la pena.

- Es preciso partir de su vida: hechos reales, descritos por ellos mismos.

Entrega: Se puede hacer la entrega del "Decálogo del amigo" que confeccionen los mismos preadolescentes.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 5:** Llegar a comprender y a asimilar que la amistad y el grupo mismo reclaman que se tengan comportamientos leales y que se vivan valores profundos.

**Tema: Las exigencias de la amistad y del grupo.**

Orientaciones: - Hay que hacer planteamientos serios sobre las exigencias de una amistad verdadera entre compañeros y en grupo.

- Hacer ver las exigencias de un grupo de verdaderos amigos: hacerle crecer colaborando; servirle en lugar de servirse de él.

- Resaltar los valores de: la fidelidad, el compromiso, el diálogo, el perdón.

- Conviene emplear hechos de vida y de sus vidas.

Entrega: Sería bueno hacer la entrega de la Carta de "Los Derechos de la amistad" que puedan escribir los mismos preadolescentes.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 6:** Iniciarse en el conocimiento de los diferentes caminos y de las diferentes ofertas que hace la sociedad a los adolescentes hoy.

**Tema: La sociedad: abanico de ofertas.**

Orientaciones: - Es muy conveniente hacerlo a través de análisis de hechos concretos: publicidad, canciones, películas, vídeos...

- Hacerlo también desde personajes: políticos, deportistas, artistas, misioneros... o desde las

ONG's.

- Hay que ir resaltando las ofertas individualistas y las ofertas solidarias, para hacer el contraste y suscitar interés y actitudes de compromiso.

OBJETIVO ESPECÍFICO 7: Descubrir a Jesús como el Amigo solidario comprometido y fiel.

Tema: **Jesús, un amigo y un estilo de vida.**

Orientaciones: - Reflexionar sobre la pretensión de Jesús de ser nuestro amigo "siempre fiel".

- Descubrirle como el hombre solidario que luchó por hacer un mundo más justo y mejor para todos.

- Presentar los compromisos de Jesús y nuestros posibles compromisos, desde Jesús.

- Conviene manejar bien el Evangelio. Hacer lecturas en clima de silencio o con buena ambientación.

- Sería bueno hacer una seria revisión de vida del grupo a la luz del estilo de vida de Jesús.

Tiempo: En torno a Semana Santa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 8: Conocer y experimentar a Dios como persona que se preocupa por nosotros y requiere nuestra colaboración para ocuparse de los demás.

Tema: **El Dios que nos ayuda y que reclama nuestra ayuda.**

Orientaciones: - Es bueno presentar a Dios, no como alguien lejano y con los brazos cruzados, sino como alguien "preocupado por los hombres" y "ocupado en ayudarlos"... también a nosotros.

- Pero quiere hacernos partícipes en su obra de amor, y reclama nuestra colaboración para ayudarlo y para ayudar a los demás.

OBJETIVO ESPECÍFICO 9: Descubrir a María como la colaboradora de Dios, para hacer un mundo mejor.

Tema: **María: del "SÍ" a la acción.**

Orientaciones: - Habría que orientar la reflexión desde los pasajes evangélicos en los que se ve a María colaborando con Dios... con Cristo... con el Espíritu: Anunciación; visita a Isabel; Maternidad; Caná; la Cruz; entrega del Hijo a la Iglesia; Pentecostés.

- Y desde su presencia maternal hoy en la fe y la esperanza de los pueblos.

Entrega: Una imagen de la Virgen del lugar... que recuerde que hemos de colaborar como ella y con ella.

Tiempo: En torno a la Inmaculada o en Mayo.

### 3.- Insinuaciones para la oración.

Siguiendo los indicadores de los objetivos específicos, la oración de este nivel podría tener los acentos siguientes:

ORACIÓN PERSONAL:

+ Dar gracias a Dios por preocuparse de mí, de nosotros, de todos los hombres.

+ Ofrecerle nuestra colaboración: "Dios mío... ¿en qué puedo ayudarte?..." y escucharle en "el corazón".

- + Dialogar con Jesús como con el Amigo fiel, solidario y comprometido, a través de textos evangélicos.
- + Hablarle de gentes que le necesitan: compañeros, enfermos, pobres... Pedirle fidelidad en los compromisos y en la amistad.
- + Recordar ante Dios a los amigos y a los no-amigos.
  
- + Aceptar ante Dios los cambios que se van produciendo en mí: orar desde la vida y desde esos cambios.
- + A María: contemplarla en uno de los pasajes evangélicos antes citados y pedirle la gracia de saber decir "SÍ".
- + Enseñar a orar con y desde los símbolos (oración simbólica).

Se les puede invitar a:

- \* Seguir recitando oraciones sabidas.
- \* Hacer oración alguna vez, usando la "Carta de la amistad" y el "Decálogo del amigo".
- \* Tener todos los días 5 minutos de oración personal.
- \* Reconciliarse cada dos meses.
- \* Eucaristía semanal.

CELEBRACIONES POSIBLES: La amistad; el Cuerpo; Evangelio y sociedad; El Dios de las manos de la masa; María presencia activa; y el "Paso" al final de Etapa (Cf. III 2.1.6)

#### **4.- Insinuaciones para los compromisos.**

- . En los estudios: responsabilidad y acaso ayuda a otros.
- . En la familia: ayudar en algo concreto.
- . Entre amigos: esforzarse en uno de los rasgos de la verdadera amistad: fidelidad, perdón... o tener cada día un gesto de amistad con alguien, o respetarse en la relación entre chicos y chicas.
- . Ahorrar algo para ayudar a los "amigos" más pobres.
- . Colaborar en Campañas...
- . Prepararse bien para dar el "Paso" a la Etapa II.

#### **5.- Insinuaciones para el Acompañamiento personal.**

- \* Ayudar al y a la preadolescente a interiorizar y valorar los rasgos de la verdadera amistad.
- \* Ayudarle a conocer, asumir y valorar las tendencias afectivas.. los impulsos sexuales... la relación con el otro sexo.
- \* Proseguir la lectura del Evangelio encontrándose en él con Jesús: "el Amigo solidario y fiel".
- \* Despertar la confianza en Dios Padre y en María, la Madre, que nos "ayudan" en la vida.
- \* Sostener la fidelidad en la oración y en los compromiso que haya realizado.
- \* Ayudarle a "dar el Paso" con responsabilidad, personalizándolo.

NOTA: Algunos aspectos pueden ser complementados o al menos iluminados desde el Proyecto de Pastoral Vocacional.

Etapa III Nivel 7. 13-14 años.

10 Edición. págs.. 56-59.

## **ETAPA II**

### **NIVEL 3**

**SER PERSONA, Y...**

**¿QUÉ HACER CON LA VIDA?**

# OPTAR POR EL GRUPO...

## JESÚS VIVE EN GRUPO

\* 14-15 AÑOS \*

**1.- OBJETIVO GENERAL:** Llegar a comprender qué es "ser persona" y que hay que ir pensando en "qué hacer con la vida". Descubrirlo a la luz de la persona y vida de Jesús.

### **2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa.**

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Comprender qué es ser persona y lo que esto implica.

Tema: **Ser persona para...**

- Orientaciones: - La reflexión podría ir en esta línea: empezamos a ser mayo-res... )qué nos queda de cuando éramos niños?.
- Queremos ser adultos pero... )Cuál es el camino? Conviene ir pensando que hay que decidir sobre nuestra vida. Como tene-mos que ser realmente PERSONA.
  - De momento tenemos que querernos como somos con nues-tros valores y contravalores. Dios nos ama así... y ése es uno de los fundamentos de nuestra felicidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Conocerse a sí mismo para ir haciendo el proyecto perso-nal más adecuadamente.

Tema: **El Proyecto Personal.**

- Orientaciones: - Es preciso que el adolescente vaya entrando en sí mismo para encontrarse.
- Ver su cualidades... sus deficiencias... sus tendencias... sus aspi-raciones... sus necesidades...
  - Según eso que reformule su proyecto personal de vida, reto-mando en él las respuestas a los puntos sobre los que ha versa-do su conocimiento.
  - Procurar que este proyecto no sea una simple utopía. Palpar el realismo de la vida ordinaria: estudios, familia, grupo, ami-gos-/as, derechos, deberes, compromisos...

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Tomar conciencia de la sexualidad como un valor que hay que educar en armonía.

Tema: **La sexualidad.**

- Orientaciones: - Tratar el tema con valentía y con delicadeza a la vez.
- Presentar la sexualidad como una dimensión personal, entre otras; una dimensión importante.
  - Hacerles ver las repercusiones que tiene en la vida: enfoque positivo y enfoque negativo.
  - Ya se puede hacer una insinuación sobre los diferentes esta-dos de vida y el modo de concebir en cada uno de ellos la sexuali-dad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Descubrir el valor del grupo y, el valor que Jesús da al grupo, ya que opta por vivir en él.

Tema: **Jesús tiene un grupo. Nosotros optamos por el grupo.**

- Orientaciones: - Conviene estudiar desde el Evangelio el grupo de Jesús: su formación,

estilo de vida, sus ventajas... acaso sus deficiencias... y proyectarlo sobre el grupo de adolescentes.

- Descubrir el grupo como ámbito en el que se aprende a "ser persona" y a buscar la "identidad".
  - Presentar la Eucaristía como lugar privilegiado de encuentro entre Jesús y sus discípulos y entre los miembros del grupo.
  - Optar definitivamente por vivir en grupo en el Centro.
- Pedagógicamente sería muy bueno concluir el tema con una Eucaristía bien preparada.

Tiempo: Antes de Semana Santa, con proyección al Jueves Santo.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 5:** Descubrir la oración como forma de comunicarse con Dios y a ejemplo de Jesús.

**Tema: La oración: Jesús hace oración sólo y con el grupo.**

Orientaciones: - Partiendo del Evangelio, reflexionar cómo Jesús hace oración sólo, cómo enseña a orar a sus amigos: "El Padrenuestro". Explicarlo bien.

- Comentar los consejos de Jesús sobre la oración de petición: "Pedid y se os dará".
- Interiorizar el sentido de la oración como comunicación con Dios, partiendo de la experiencia de la comunicación entre amigos.

Sería conveniente tener una celebración sobre el Padrenuestro. Y hasta se podría hacer la "Entrega del Padrenuestro".

**OBJETIVO ESPECÍFICO 5:** Conocer diversos estilos de grupos que se dan en la sociedad, y sus pretensiones para contrastarlas con el propio grupo.

**Tema: La sociedad y su estilo de vida.**

Orientaciones: - Hacer ver, a través de la vida, que hay diversos grupos con objetivos diferentes: políticos, económicos, asociaciones artísticas, deportivas, de vecinos... asociaciones benéficas, comunidades de vida, ONG's, comunidades religiosas, familias...

- Compararlos con los objetivos del propio grupo. Encontrar valores y contravalores.
- ¿Hacia dónde se orientaría el propio grupo?.
- El grupo de Claret: claretianos.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 7:** Descubrir los valores fundamentales del Proyecto de vida de Jesús.

**Tema: Jesús y su Proyecto de vida.**

Orientaciones: - Un proyecto basado en el amor. Jesús ama a las personas como son: ver casos en el Evangelio.

- Un proyecto con un objetivo: transformar el mundo: fraterno, justo, orientado hacia Dios.
- Nuestro Proyecto pasa por ahí: amar a todos como son... (ver casos) y trabajar para transformar ¿qué?.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 8:** Descubrir la familia como ámbito de felicidad para las personas y la importancia de las buenas relaciones entre sus miembros.

**Tema: La Familia: relación con los padres.**

- Orientaciones: - Dar el sentido de la familia en la sociedad y en la Iglesia.
- Describir los problemas que se dan en ella.
  - La situación de los adolescentes en la familia.
  - El estilo del comportamiento que habría que mantener con los padres... el cómo ayudar en casa... cómo dialogar.
- Esta es una ocasión única para tratar el tema con padres. Por tanto, sería bueno invitarles y tener una mesa redonda, seguida de una sencilla oración familiar.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 9:** Descubrir a María como la Madre que nos enseña a escuchar a Jesús, en actitud de servicio.

**Tema: María la primera discípula de Jesús.**

- Orientaciones: - María escucha discretamente el mensaje de Jesús y está atenta a los demás.
- Está en las bodas de Caná y está atenta a las necesidades de los demás. Gracias a su intervención los discípulos "creyeron en El".
  - Está escuchando la Palabra y la "cumple".
  - Estará presente en los momentos difíciles de Cristo y de su grupo: Pasión, Calvario... Allí está con Juan.
  - Está en nuestro grupo y en sus momentos difíciles.
  - Ella nos enseña a escuchar a Jesús y a servir a los demás.

**Tiempo:** En torno a la Inmaculada o en Mayo.

### **3.- Insinuaciones para la oración.**

Siguiendo los indicadores de los objetivos específicos convendría poner en la oración estos acentos:

#### **ORACIÓN PERSONAL:**

- + Rezar el "Padrenuestro" con verdadero sentido resaltando cada día de la semana una de las siete peticiones.
- + Acentuar la "acción de gracias" como hacía Jesús: "Te doy gracias, Padre, porque me escuchas"... "porque revelas estas cosas a los sencillos"... porque...
- + Ejercitarse en la oración de petición con confianza:
  - . pedir el conocimiento de sí mismo para "ser persona".
  - . pedir saber vivir bien la sexualidad.
  - . pedir por el grupo y por los grupos de la sociedad.
  - . pedir el "don de la oración".
  - . pedir por la familia, la propia familia.
    - + Pedir a María la gracia de aprender a "escuchar a Dios".
    - + Enseñar a orar por y desde los acontecimientos históricos: locales y universales (oración histórica).

Se les puede invitar a:

- \* Hacer alguna vez oración personal con el Proyecto de vida.
- \* Tener oración con la lectura del Evangelio en clave del "grupo de Jesús".
- \* Tener cada día unos 7 minutos de oración siguiendo las indicaciones dadas para la oración personal.
- \* Reconciliarse cada mes y medio.
- \* Eucaristía semanal, invitando al grupo.

**CELEBRACIONES POSIBLES:** La del Padrenuestro; una Eucaristía; orar con el Proyecto personal; la de la familia; María seguidora de Jesús.

## 4.- Insinuaciones para los compromisos.

- . Fijarse en uno de los valores de "la persona": sinceridad, responsabilidad, servicio, sexualidad responsable y marcar una línea de esfuerzo personal.
- . Hacer la opción personal por ser "fiel al grupo" siendo un miembro "positivo en el grupo" y no negativo. Tomar una responsabilidad en el grupo.
- . Marcar en el Proyecto de vida un compromiso sobre la oración personal "Siete minutos con el Evangelio".
- . Colaborar en las Campañas sociales.
- . Comportamiento concreto en la familia: definirlo.
- . Ver si se inicia el catecumenado de Confirmación y comprometerse con seriedad a seguirlo.

## 5.- Insinuaciones para el acompañamiento personal.

- \* Ayudarle a ir creciendo como persona: buscándose a sí mismo, creciendo en servicialidad, sinceridad y honradez.
- \* Ayudarle a ir integrando positivamente su sexualidad y a orientarla hacia el amor como donación, no como egoísmo.
- \* Ayudarle a iniciar el sentido crítico frente a la sociedad... y el comportamiento en consecuencia.
- \* Orientarle en la oración como "comunicación con Dios" y en la fidelidad a la oración.
- \* Ver con él el Proyecto de vida: orientarlo y revisarlo.

NOTA: Otros aspectos pueden ser complementados e iluminados por el Proyecto de Pastoral Vocacional. Etapa IV Nivel 8. 14-15 años. 10 Edición. págs.. 61-64.

---

## NIVEL 4

### DESDE LA REBELDÍA Y LA ILUSIÓN A LA TRANSFORMACIÓN... DESDE LOS VALORES

1.- **objetivo general:** Conocer los verdaderos valores y optar personal y grupalmente por ellos, para transformar la sociedad

## 2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Llegar a comprender que la verdadera libertad es "rebelde", "responsable", y "comprometida" y optar por ella.

Tema: **La opción: libertad, responsabilidad y compromiso como valores.**

Orientaciones: - Hay que llegar a descubrir que la libertad es fundamento de transformación: de las relaciones en un grupo y en la familia; de las injusticias sociales y del mundo.

- Pero esta libertad que pasa por una "sana rebeldía", se esfuerza por "liberarse de..." y por "comprometerse con...".

- La fe también pasa por nuestra libertad, por nuestra responsabilidad y por nuestro compromiso. De la fe recibida hay que llegar a la opción personal por la fe; opción libre, responsable y comprometida. Hay que iniciarse en este camino.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Avanzar en el conocimiento personal para reorientar el proyecto personal.

Tema: **De nuevo, el Proyecto personal.**

Orientaciones: - Hay que volver sobre el conocimiento personal. Es una edad conflictiva y conviene analizar lo que va pasando en la vida... por dónde van las ----- ideas... las motivaciones para vivir y para actuar... los estados de ánimo.

- Según eso hay que ir orientando... subsanando... proponiendo opciones.

- Hay, pues que objetivar el Proyecto personal. Para ello, orientar hacia un acompañamiento personal serio.

- Reformular el Proyecto, guardando lo que sea válido de los años anteriores.

- Claret tuvo su proyecto de vida: oración, estudio...

Este tema podría ser abordado en un Encuentro -Convivencia- reflexión, teniendo en cuenta que al final de este nivel hay que dar el paso a la Etapa III.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Descubrir a Jesús como el hombre libre, responsable y comprometido, capaz de entregar su vida para transformar la sociedad.

Tema: **Jesús se entregó libremente por la humanidad, también por nosotros.**

Orientaciones: - Como siempre conviene partir del Evangelio: es bueno que los adolescentes lo lean en clave de contemplar a Jesús como persona libre... responsable... y comprometida, frente a los abusos de la autoridad y del dinero.

- Es un compromiso de entrega, de correr riesgos para liberar: por eso anuncia y denuncia.

- Para El todos son hijos de Dios, llamados a la libertad.

- Una libertad que será total en la RESURRECCIÓN.

Este tema podría prestarse muy bien para una celebración: sobre Jesús libre y libertador en la sociedad de hoy.

Tiempo: Antes de Semana Santa con el horizonte de la Pascua.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Llegar al conocimiento de los valores y contravalores de la sociedad de hoy.

Tema: **La sociedad: valores y contravalores.**

Orientaciones: - Los adolescentes casi sin que ellos caigan en la cuenta se van metiendo cada vez más en los ambientes sociales y se van im-pregnando de sus valores y contravalores.

- Conviene, pues, tomar conciencia de ellos.

- Se hará a través del estudio y del análisis de la realidad.

- Es bueno aportar datos, encuestas.

- Incluso es conveniente que los mismos adolescentes hagan alguna encuesta sencilla a la gente del barrio... o una entrevista a alguien significativo.

- Claret opta por abandonar ciertos valores por otros superiores.

Se concluiría el tema con una confrontación de estos valores y contravalores con lo que Jesús considera "un valor" y un "con-tra-valor".

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Descubrir y analizar los valores y contravalores del grupo y revisarlos desde la relación-comunicación-ayuda.

Tema: **El Grupo: valores, contravalores en la relación.**

Orientaciones: - Los valores y contravalores que vive un grupo se descubren fácilmente desde el estilo de relación y comunicación con que se vive.

- Es preciso, pues, analizar los niveles de relación-comunicación y ayuda.
- Será imprescindible que cada miembro del grupo haga su "revisión de vida" a ese respecto, para después tener una comunicación en el grupo. Todos estamos implicados.
- Desde ahí hay que hacer comprender que cada cual, como "persona", se desarrolla no aisladamente, no independientemente, sino con los demás. Hay interinfluencias.
- Luego se pasará a estudiar y analizar los valores y contravalores del grupo... para reorientarlo si fuera preciso.

Aquí, concluido el tema, sería conveniente tener una celebración comunitaria de la reconciliación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 6:** Llegar a una conclusión: Visto todo hay que comprometerse como Jesús, siendo fieles a los valores que nacen del verdadero amor. se

**Tema: Los necesitados: un compromiso.**

Orientaciones: - Hay que partir del análisis del entorno próximo: qué necesidades se descubren... y preguntarse por qué existen.

- Ir luego al Evangelio: ¿qué necesidades descubrió Jesús?.
- Ver luego cómo orientar los valores humano-cristianos para dar respuesta a esas necesidades.
- Y concluir con compromisos muy concretos y realistas, tanto en el plano personal, como grupal: ¿qué podemos hacer?...

Es aconsejable que los adolescentes hagan una inspección por el barrio y vean necesidades, o vayan a entrevistar sobre el tema a un organismo civil o eclesiástico: Cruz Roja, Cáritas parroquial, Inmigración...

**OBJETIVO ESPECÍFICO 7:** Dar un paso más en el aprendizaje de la oración y descubrirla como un valor y una necesidad para el cristiano.

**Tema: La oración personal y de grupo.**

Orientaciones: - El tema de la oración ya ha aparecido varias veces en niveles anteriores. Pero ahora se trata de avanzar no sólo en la comprensión, sino también en la práctica.

- Partir una vez más de la oración de Jesús y los discípulos y la de las primeras comunidades cristianas.
- Trabajar algunas técnicas de oración y formas de hacerla.
- Iniciar la explicación de la oración en los tiempos litúrgicos.
- Explicar prácticamente la forma de orar en grupo.

Esto llevaría a tener una celebración-oración en el grupo: Nuestro grupo ora con Jesús: alabando a Dios, orando por el mundo, orando los unos por los otros.

Tiempo: Podría hacerse en un momento relevante de un tiempo litúrgico: Cuaresma o Pentecostés.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 8:** Descubrir y aceptar la Biblia como el LIBRO de la comunicación entre Dios y los hombres en la historia.

**Tema: La BIBLIA, lugar de encuentro entre "Dios y YO".**

Orientaciones: - Hasta ahora el libro que más han leído y meditado los adolescentes ha

sido el de los Evangelios. En este momento se trata de tener una comprensión y una experiencia más amplia de la Palabra de Dios.

- Por eso, se les presenta la Biblia como libro de comunicación sobrenatural.
- Hay que ayudarles a que la descubran como lugar sagrado de encuentro entre Dios y el hombre; como experiencia humana-divina.
- Conviene darles algunas claves fundamentales para saber manejarla y aprender a leerla.
- Han de llegar a cuestionarse cómo Dios les habla en la Biblia, pero también en los hechos históricos, en los demás hombres y mujeres, en la vida personal, en el silencio interior.
  
- Claret amó la Biblia la llevaba consigo, la leía y meditaba.

Para finalizar el tema sería bueno tener una sencilla celebración en la que se entregara la Biblia al grupo. Quienes ya la tuvieran podrían traerla... y se les entregaría también personalmente. Pero si parece más conveniente entregarla al grupo, una sola Biblia sería suficiente. Biblia que estaría luego "entronizada" en la sala de reuniones del grupo. Y con ella se harían las lecturas en las celebraciones de este nivel 4 o de la Etapa.

Tiempo: Tercer trimestre, después de Pascua.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 9:** Descubrir a María como la joven de 15-16 años que empieza a optar... que se abre a la Palabra... y que colabora con Dios en la transformación del mundo.

**Tema: María, fiel a la Palabra, opta por los valores del Reino.**

- Orientaciones:
- Partir del misterio de la Anunciación. Adolescente, está abierta a la Palabra, la acoge, la guarda en su corazón y descubre en ella los valores del Reino.
  - Opta por decir "SÍ" a esa Palabra que solicitaba su colaboración.
  - María se transforma al ritmo de la Palabra... alumbra la Palabra y colabora con ella en la transformación del mundo.
  - Ella, la Madre de la Palabra, enseña al grupo y a cada uno a ser "disponibles"; a meditar la Palabra... a comunicarse con Dios... a optar aunque haya que romper con "los propios proyectos"... a guardar la Palabra en el corazón cuando no se entienden algunas cosas... a orar con la Palabra.

Al finalizar el tema cabría rezar con el grupo un Ángelus meditado, donde cada cual pudiera expresar alguna opción relacionada con la Palabra.

### **3.- Insinuaciones para la oración.**

Al ritmo de los objetivos y temas de este nivel la oración podría ser enfocada así:

#### **ORACIÓN PERSONAL:**

- + Dar gracias a Dios por la libertad y pedirle saber "usarla" con responsabilidad y "comprometidamente".
- + Dar gracias a Dios porque desea que lleguemos a ser "persona" y pedirle que nos ayude a conocernos bien, para orientar mejor nuestra vida según los valores del Evangelio.
- + Orar desde el Evangelio con textos que describan a Jesús como el hombre libre y libertador: contemplarle y pedirle la gracia del seguimiento. También a María.
- + Ejercitarse con algunas técnicas de oración ya aprendidas.
- + Interceder por la sociedad para que viva los valores que construyen y desechen los que destruyen al hombre.
- + Tener alguna oración con textos del Antiguo Testamento usando la Biblia.
- + Enseñar a orar con y desde las situaciones de marginación (oración solidaria).

Se les puede invitar a:

- \* Orar desde la propia vida, desde los conflictos interiores.
- \* Orar desde esta clave: "Señor, ayúdame a liberarme de..."
- \* Hacer todos los días 10 minutos de oración.
- \* Reconciliarse cada mes y medio.
- \* Eucaristía semanal.

**CELEBRACIONES POSIBLES:** Reconciliación (contravalores); el grupo orando con Jesús; la entrega de la Biblia; encuentro con Dios en la Palabra; el "Paso" a la Etapa III (Cf. III.2.1.6. Tercer Paso).

#### **4.- Insinuaciones para los compromisos.**

- . De cara a educar la libertad responsable: hacer algo que no "me sea" impuesto.
- . Fijarse en un valor evangélico y esforzarse por vivirlo y asimilarlo... y en un contravalor social para evitarlo.
- . Optar por el "acompañamiento personal" continuado: con quién, cuándo.
- . Marcarse en el Proyecto de vida los 10 minutos de oración personal.
- . Tomar un compromiso con "necesitados" y mantenerlo durante meses.
- . Colaborar activamente en las Campañas.
- . Fidelidad al catecumenado de Confirmación.
- . Preparar la opción para dar el "Paso" a la Etapa III.
- . No olvidar los compromisos en el interior del Centro y en el grupo.

#### **5.- Insinuaciones para el acompañamiento personal.**

- \* Educar la libertad para poder optar.
- \* Poner nombre a las crisis y conflictos personales: conflictos de fe, afectivos, sexuales, rebeldía, valores-contravalores; estados de ánimo.
- \* Definir las motivaciones de vivir y de actuar.
- \* Objetivar el Proyecto de vida.
- \* Sostener la oración y el compromiso.
- \* Ayudar a encontrar textos significativos en la Biblia, sobre todo en el A.T. para la oración.
- \* Ayudar a optar por dar el "Paso" a la Etapa III.

NOTA: Otros aspectos complementarios e iluminati-vos pueden hallarse en el Proyecto de Pasto-ral Vocacional. Etapa IV 15-16 años.  
10 Edición. págs.. 65-69.

## **ETAPA III**

### **NIVEL 5: LA IGLESIA y en ella... EL SEGUIMIENTO DE JESÚS**

\* 16-17 años \*

**1.- OBJETIVO GENERAL:** Conocer mejor la iglesia (personas que creen en Jesús): descubrirla como continuadora de la misión y de la obra de Jesucristo, -con sus aciertos y

fallos-, y optar personal-mente por seguir en ella a Jesús.

## 2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Analizar cómo se orienta el "ser persona" y "desde dónde" se vive: claves.

Tema: **Ser persona para qué y desde dónde.**

- Orientaciones: - Hay que volver al concepto de persona libre y responsable, pero hay que añadir algo más el "para qué": para relacionarse con situaciones y liberarse de cosas...; para conseguir fines no-bles...; para estar disponible para los demás.
- Y hay que reflexionar el "desde dónde" se es persona (¿fe?) y desde qué valores se vive.
  - Y objetivar una vez más el Proyecto personal y las opciones de vida que se han ido tomando.
  - Y concretar "compromisos" de ayuda social, de apostolado, de oración, que den sentido al "ser persona" desde dónde y para qué.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Clarificar el concepto de qué es ser persona y qué es ser "cristiano". grupo

Tema: **Paso de persona humana buena a persona cristiana y de grupo humano a grupo cristiano.**

- Orientaciones: - Conviene partir del análisis de las diferencias entre ser persona buena y ser buen cristiano. Ser bueno no es suficiente para ser cristiano (Cf. parábola del joven rico).
- Pasar de la ayuda a los demás hasta entregar la vida por los demás, incluso por sus enemigos.
  - Luego pasar al grupo y realizar el análisis: un grupo bueno no es suficiente para ser grupo cristiano. Y eso, en la ayuda también económica (fondo común); y en la diversión, y en dedicar el tiempo a los necesitados, y en transformar lo que está mal y en compartir la fe.
  - Una nota característica del grupo cristiano: "la corrección fraterna" como forma de progresar en ser persona y en la fe.
  - Pero la nota fundamental es LA FE (de la que ya se hablará).

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Profundizar en el misterio de la Iglesia como grupo de creyentes que siguen a Jesús y que prolongan su obra.

Tema: **La Iglesia: grupo cristiano seguidor de Jesús.**

- Orientaciones: - Clarificar este concepto de "grupo cristiano".
- Analizar sus valores y contravalores en la historia. Hay que ser sinceros ya que los adolescentes son críticos. La verdad por delante, sin estridencias.
  - La Iglesia ha comunicado el mensaje de Jesús durante 2000 años. Ha tenido sus fallos pero ha tenido muchos logros.
  - Y no sólo lo ha anunciado. También lo ha vivido: santos entregados, mártires fieles, misioneros, comunidades cristianas fraternas, acogedoras... Claret.
  - En los lugares más difíciles del mundo, aún hoy...
  - Resaltar que cada miembro del grupo y el grupo mismo son miembros de la Iglesia perteneciente a una comunidad cristiana concreta: Diócesis, parroquia, colegio...

Quizás convenga pasar un vídeo: Monseñor Romero u otro.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4:** Clarificar el concepto de FE y cómo vivirla.

**Tema: La Fe: un don y una opción personal.**

Orientaciones: - Presentar la fe dentro del ámbito de las dimensiones más personales del ser humano: la fe va más allá de la razón... la verdad va más allá de la ciencia.

- Presentar la fe como un DON de Dios que se hace vida en el ser humano.
- Lo más importante no se descubre en y con la razón sino en y con el corazón. La fe nos hace descubrir muchas cosas.
- Tener amigos es razonable... Y la fe una vez recibida también es razonable.
- Aquí conviene presentar a personajes bíblicos con sus experiencias positivas y sus dudas de fe: Abrahán, Moisés, Elías, Isaías, Jeremías, Jonás...
- También se pueden presentar grandes creyentes de hoy que dan sentido a su vida y a su compromiso desde la fe: Claret.
- Presentar sobre todo a Jesús el Gran Creyente, al que hay que seguir.

Acaso sería bueno aquí renovar el compromiso de creyentes y entregar el "CREDO" en una sencilla celebración.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 5:** Profundizar y experimentar el sentido cristiano de los sacramentos.

**Tema: Símbolos que la Iglesia utiliza: los sacramentos.**

Orientaciones: - Partir de los símbolos que empleamos en la vida: regalos, autógrafos, pósters...

- Encontrar su sentido; ver cómo las personas se implican en ellos.
- Pasar luego a otros símbolos en la vida de cristianos: la luz, la sal, el agua, el aceite, el vino, el color...  
\_ Desembocar en los sacramentos y hacer un breve repaso: Bautismo, Confirmación, Reconciliación, Eucaristía, Matrimonio, Orden y Unción de enfermos.
- Ver cómo se implican los cristianos.
- Reconocer los tiempos litúrgicos como símbolos del correr del tiempo y de la plenitud de la vida.

Sería bueno después de este tema vivir la celebración de un sacramento con la comunidad cristiana; o renovar las promesas del Bautismo teniendo delante los símbolos y signos bautismales: Palabra, luz, sal, óleos, Cruz...; o preparar detalladamente la Vigilia Pascual.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 6:** Descubrir que la sociedad tiene otro CREDO, y analizar los efectos de ese credo... en vistas a contrastar la fe del grupo y orientar desde la fe los compromisos de vida.

**Tema: La sociedad: su credo, sus ídolos, sus normas...**

Orientaciones: - Analizar las grandes creencias de la sociedad hoy, partiendo de las que creen la mayoría de los adolescentes de 17 años.

- Clarificar lo positivo y negativo que surge de ese "credo" y las ofertas que nos hace.
- Desde ahí analizar la realidad juvenil en esta sociedad.
- Iluminar qué aspectos construyen y qué aspectos destruyen a la persona y a los grupos humanos.
- Descubrir el dolor de los hombres por causa de este credo... (pecado social).

- Pasar luego al plano personal y grupal. )Cuál es nuestro "cre-do" que orienta nuestra forma de vivir.
- En qué tenemos que cambiar y en qué comprometernos para transformar la cultura y la sociedad en que vivimos.

Como actividad los adolescentes podrían escribir el "CREDO SOCIAL" (un grupo) y el CREDO EVANGÉLICO (otro grupo) y contrastarlos... Podría concluirse con un simbolismo: entronizar el Credo cristiano, una vez firmado y quemar o rasgar el otro si es que fuera muy negativo, rescatando las creencias positivas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 7:** Seguir profundizando en el libro de la PALABRA, para aprender a leerla y a interpretarla con sentido y con proyección hacia la propia vida (personal y de grupo).

**Tema: La Biblia: libro de vida.**

**Orientaciones:** - Sería bueno analizar de manera clara y concisa los diferentes géneros literarios de la Biblia.

- Ver los niveles de interpretación... y las claves de interpretación de personaje del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Enseñar, con ejemplos prácticos, como utilizarla para orar y para extraer criterios de vida.
- Leer y comentar algunos textos que nos hagan conocer la vida de las primeras comunidades cristianas, para proyectarlos sobre el grupo y abrir cauces de vida cristiana comunitaria.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 8:** Llegar a comprender lo que ES y EXIGE el SEGUI-MIEN-TO de Jesús -en la Iglesia-.

**Tema: El cristiano, seguidor de Cristo en la Iglesia.**

**Orientaciones:** - Ya se ha insinuado que la Iglesia es un grupo de cristianos que siguen a Jesús.

- Ahora hay que profundizar el concepto y clarificarlo para que luego el adolescente-joven pueda optar con conocimiento de causa por ser discípulo-seguidor de Jesús en la Iglesia.
- Tratar brevemente las llamadas de Jesús a los amigos "a seguir-le". Algunos respondieron, otros no.
- Ver lo que implica seguirle: dejar muchas cosas (todo) por El... vivir con El... anunciar con El su mensaje del Evangelio... Tener un estilo de vida peculiar: en pobreza, en desarraigo para hacer el bien, el mayor bien posible a todos, especialmente a los pobres. Vivir las Bienaventuranzas.
- Ver también las luchas y dudas y tentaciones de los seguidos-res: Pedro, Judas, el joven rico...
- Tocar el tema de la Cruz del seguimiento y la posible llamada "vocación" a seguir en radicalidad a Jesús como miembro de la Iglesia.
- Claret sigue a Cristo, y trata de imitarlo lo más posible.

)No sería conveniente tener una celebración en la que se entregara la Cruz del seguimiento a quienes desearan recibirla?. Cruz muy sencilla que les sería impuesta.

**Tiempo:** Antes de Pascua, en Cuaresma.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 9:** Descubrir la figura de María como la primera seguidora de Jesús y como miembro -MADRE- de la comunidad cristiana (Iglesia).

Tema: **MARÍA y la Iglesia.**

Orientaciones: - Describirla como seguidora de Jesús que acoge su doctrina en el corazón y la cumple en la vida perfectamente. Le sigue hasta la Cruz-

- Por eso es una cristiana y forma parte de la familia de Cristo que es la Iglesia.
- Cristo la da como Madre a la Iglesia.
- Ella vive en las primeras comunidades cristianas: el cenáculo, con Juan...

- Reflexionar sobre los textos marianos en los Hechos de los Apóstoles y en las cartas apostólicas.

- Contemplar a María como la Madre del grupo, que vive en y con el grupo y que le enseña a ser un GRUPO SEGUIDOR de Jesús. Esto mismo ocurre con cada miembro del grupo.

Se podría tener una celebración sobre María, seguidora de Jesús, MADRE y Maestra del grupo-Iglesia.

### **3.- Insinuaciones para la oración.**

Siguiendo las orientaciones de los objetivos y temas, la oración podría enfocarse de esta manera:

#### **ORACIÓN PERSONAL:**

- + Pedir a Dios la fe: "Señor aumenta mi fe".
- + Ponerse ante Dios y preguntarle: "¿Para qué me quieres, Señor?"; "¿Desde dónde quieres que viva?".
- + Dialogar con Jesús en clave de seguimiento. Leyendo textos evangélicos del seguimiento-llamadas y pidiéndole: "Enséñame Señor a seguirte".
- + Orar con algunas breves biografías de los grandes seguidores de Jesús: Claret.
- + Orar con algunos textos de la Biblia para extraer lecciones de fe y vida: Abrahán, algunos profetas, Salmos.
- + Ir personalmente a orar con la comunidad cristiana, aunque se vaya "solo". a alguna celebración o Eucaristía -distinta de la dominical-
- + Perderse alguna vez en la Iglesia parroquial y orar allí en soledad y silencio por la comunidad cristiana.
- + Interceder por la Iglesia misionera, también por la sociedad.
- + Pedir a María que nos enseñe a seguir a Jesús en la Iglesia.
- + Enseñar a orar desde los acontecimientos eclesiales (oración eclesial).

Se les puede invitar a:

- \* Orar desde las claves en que se vive.
- \* Hacer todos los días 12 minutos de oración, a poder ser con la Biblia.
- \* Reconciliarse cada mes.
- \* Eucaristía semanal.

**CELEBRACIONES POSIBLES:** Renovación de las promesas del Bautismo con los símbolos del bautismo... (Acaso preparar bien la Vigilia Pascual); Credo Evangélico-Credo Social (Cf. Obj. específico 6). Entrega del Credo apostólico. La Cruz del seguimiento (Cf Obj. específico 8); María Madre y Maestra del grupo (Pequeña Iglesia). Quizás el Sacramento de la Reconciliación con la comunidad cristiana en Cuaresma.

### **4.- Insinuaciones para el compromiso.**

- . Seguir con el acompañamiento personal continuado: con quién y cuándo. Fijarlo en el Proyecto personal.
- . Fidelidad al catecumenado de Confirmación.
- . Asumir un compromiso concreto para todo el año en ambientes necesitados: niños deficientes, ancianos...

- o colaborar con algún organismo: Cruz Roja, Cáritas parroquial, inmigración... Frater, ONG's...
- . Colaborar activamente en alguna Campaña.
- . Marcarse en el Proyecto 12 minutos de oración personal.
- . Compartir "los bienes" (personalmente y el grupo) como miembros de la Iglesia y seguidores de Jesús.
- . Iniciarse en la "corrección fraterna" (personalmente y en grupo).
- . No tener miedo a dar testimonio de Cristo de palabra o de obra.
- . No olvidar los compromisos en el interior del Centro y en el grupo.

## 5.- Insinuaciones para el acompañamiento personal.

- \* Acompañar la profundización: "vivir desde dónde" y "para qué".
- \* Seguir clarificando las crisis y las dudas.
- \* Objetivar el Proyecto de vida: "Proyecto cristiano = FE".
- \* Formar la "conciencia de pertenencia a la Iglesia".
- \* Tocar el punto de la vivencia de los sacramentos: Reconciliación, Eucaristía... preparación a la Confirmación.
- \* Acompañar la oración personal desde la Biblia y el compromiso con los pobres-necesitados (fidelidad).
- \* Plantear seriamente la posible vocación al seguimiento de Jesús en radicalidad.
- \* Sostener el testimonio.

NOTA: Otros aspectos pueden ser completados e iluminados por el Proyecto Pastoral Vocacional. Etapa V Nivel 10 16-17 años. 10 Edición. págs.. 70-75.

## NIVEL 6

### OPTAR POR VIVIR EN CO-MUNIDAD CRISTIANA, UNA FORMA DE SEGUIR A JESÚS:

Valores evangélicos.

\* 17-18 años \*

**1.- OBJETIVO GENERAL:** Profundizar el sentido de la opción cristiana y llegar a optar por seguir a Cristo y vivir los valores evangélicos en el seno de una comunidad cristiana (Precomunidad).

## 2.- Objetivos específicos y temática de la unidad formativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Analizar lo que es la opción; las opciones desde las que vivimos y las opciones desde las que tenemos que vivir.

Tema: **La OPCIÓN.**

Orientaciones: - La opción se ha de comprender desde "la forma de vivir", ya que la vida se dirige a través de opciones.

- Analizar "las nuestras": las que nos construyen y las que nos destruyen como personas y como cristianos.
- La opción fundamental: Para qué vivir; sentido de la vida; fines, medios: carrera, trabajo...
- La opción de Jesús: ser para Dios y para los demás.
- Nuestra opción ha de tomarse desde los valores de Jesús y desde nuestras aptitudes y cualidades.
- El Proyecto de vida: reflejo de las opciones. Hay que objetivarlo: compromisos con la

Iglesia, con la sociedad, con el grupo; oración; decisiones tomadas otros años) cómo siguen?. Objetivar-lo con alguien que pueda ayudarnos.

- Claret y su opción de vida: seguir a Cristo como misionero apostólico en pobreza, celibato y obediencia a los Obispos, para revelar a Dios-amor.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Descubrir lo que entraña vivir en comunidad cristiana e iniciar esta vida.

**Tema: Del grupo cristiano a la comunidad cristiana.**

Orientaciones: - Criterios y estilo de vida de las primeras comunidades cristianas.

- Nuestro grupo: ¿grupo humano?... Cuáles son nuestros criterios de vida.

- Nuestro grupo: ¿grupo cristiano?... Cuáles son nuestros criterios de vida.

- Pasos concretos que hemos de dar durante este último año en el Centro para vivir más cerca de lo que es "una comunidad cristiana": en la oración, en el compartir los bienes, en la relación desde el amor cristiano... Conviene plasmarlo en el proyecto de grupo para este año. Esto es fundamental de cara a vivirlo.

. Presentar a grupos que viven cristianamente o comunidades comprometidas: los de la Parroquia, que trabajen por mejorar las condiciones de vida de la humanidad: ONG's, BASIDA...

- Referencia a Claret que opta por vivir en comunidad de sacerdotes, según los criterios y al estilo de Jesús misionero.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Descubrir el sentido de la oración personal y comunitaria vivida desde una comunidad y en comunidad.

**Tema: La oración en comunidad.**

Orientaciones: - Profundizar el sentido y el poder de la oración: comunicación con Dios, transformación personal, comunión con los "hermanos" y con la humanidad.

- La oración personal desde una comunidad.

- La oración comunitaria: su vivencia y su proyección.

- El Padrenuestro desde la clave comunitaria.

- "Ponerse a la luz de Dios: iluminación de la mente, del corazón, de la vida".

- Claret, un hombre de oración: callos en la rodilla; parte de la noche en oración.

Como actividad sería bueno visitar una comunidad contemplativa del lugar y orar con ella sea en el Locutorio sea en su capilla.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4:** Analizar en clima (a poder ser de silencio) la OPCIÓN y las opciones de Jesús para luego revisar y orientar la vida personal y de grupo.

**Tema: OPCIÓN y opciones de Jesús.**

Orientaciones: - Conviene no quedarse en la superficie ni en los datos externos que se ven en la "acción" de Jesús.

- Hay que ir a la raíz, a la Gran Opción de Jesús: hacer la voluntad del Padre como Hijo suyo y como hermano de los hombres; voluntad que entraña la liberación y la felicidad y la salvación de todos los hombres, que también son hijos de Dios.

- Desde esta OPCIÓN, surgen otras que la explicitan:

. transformar la sociedad amando a las personas.

. solucionando problemas concretos: curaciones, perdón...

- . procurando que todos se perdonen y amen.
- . luchando contra la marginación: leprosos, publicanos, prostitutas...
- . denunciando las injusticias.
- . creando una comunidad de creyentes comprometidos.

- Su opción y opciones están sostenidas por su ORACIÓN = relación con el Padre, y animadas por el ESPÍRITU SANTO.
- Ver la tentaciones de Jesús y cómo opta.
- Para concluir, es preciso volver a la idea de que la opción per-so-nal de vida y la opción de grupo tiene que inspirarse en las op-ciones de Jesús y dimanar de ellas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Poner de relieve los valores evangélicos y llegar a optar por ellos.

Tema: **La opción por los valores evangélicos.**

- Orientaciones: - Partir de lo ya tratado en el nivel 4, objetivo específico 4, y en el nivel 5 objetivo específico 6, sobre los valores de la sociedad y sobre el Credo de la sociedad, para luego hacer una lista de los valores de la sociedad y de los valores del Evangelio para analizar las semejanzas y las diferencias entre ambos.
- Persona frente a individuo; amor frente a egoísmo; caridad frente a "justicia" (parábola de los trabajadores y mismo sala-rio) Perdón frente al "arreglo de cuentas"; darse frente a la simple solidaridad material (entregarse y entregar cosas); vivir en amor frente al simple sexo...
  - Descubrir cómo vivió la primera comunidad cristiana los valo-res evangélicos: aciertos, fallos...
  - La vocación: respuesta a la llamada a vivir los valores evangé-li-cos en radicalidad. Presentar textos vocacionales para la perso-na y para el grupo.
  - Ver por qué valores va a optar el grupo y luego cada uno (se-ñalarlos en los proyectos).

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: Descubrir a la Iglesia como comunidad de comunida-des y las diferentes formas de optar en ella.

Tema: **La Iglesia, comunidad: estilo de opciones comunitarias.**

- Orientaciones: - Presentar a la Iglesia como comunidad de creyentes.
- Desde ahí presentar a personas, a grupos y a comunidades que viven en ella: sacerdotes seculares y sacerdotes en comuni-dad (Buena-fuente del Sistol). Laicos y laicos en comunidad (Basida). Matrimonios y matrimonios en comunidad cristiana. Misioneros y misioneros en comunidad. Vírgenes y vírgenes en comunidad. Comunidades religiosas. Comunidades claretianas: clericales y laicales. Son formas distintas de vida en la comuni-dad eclesial.
  - Hacer una reflexión personal sobre qué opción podría ser la de cada uno, iluminados por las opciones de Jesús y por los valores evangélicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 7: Reflexionar sobre los sacramentos y descubrir que son formas privilegiadas de simbolizar la gracia de Dios y que por ellos se incrementa y vive la comunidad cristiana.

Tema: **Sacramentos - símbolos y comunidad.**

- Orientaciones: - Estudiar los distintos símbolos sacramentales y su utilización.
- Descubrir el sentido comunitario de los símbolos.
  - Analizar los sacramentos en relación con la comunidad cris-tia-na: generadores de

comunidad y de vida comunitaria...

- Redescubrir la figura del Espíritu Santo actuando en los sa-cra-mentos y actuando en la comunidad.

(Atención!: en el caso de que este año se confirmen los del nivel 6. Tratar este tema a su debido tiempo y con detención, sea en el Centro sea en catequesis de Confirmación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 8:** Descubrir y contemplar a María como Madre de las comu-nidades creyentes y aprender a tenerla como tal.

Tema: **María, Madre de las comunidades creyentes.**

Orientaciones: - Partir una vez más de Pentecostés y hacer ver que María es Madre del Cristo total, por tanto, también de la Gran Comuni-dad Eclesial.

- Pero también es Madre de las comunidades más pequeñas: pueblos; sus ermitas; congregaciones religiosas (alusión a los claretianos y claretianas; recuerdo para Claret: "No os acordáis Madre..."); asociaciones: cofradías...

- Ella está presente -como Madre- a la hora de tomar opciones: sea en grupo, sea personalmente. Ella lo estuvo cuando Jesús tuvo que optar: quedarse en el Templo; iniciar su misión; acep-tar la muerte...

- Ella lo está aquí y ahora con nosotros.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 9:** Reflexionar sobre el paso concreto que hay que dar hacia la Precomunidad y llegar a una opción personal.

Tema: **Tengo que decidir.**

Orientaciones: - Este tema convendría tratarlo en una Convivencia de fin de semana antes o después del verano.<sup>3</sup>

- Presentar lo que es la Precomunidad y lo que conlleva como opción de vida y compromiso.  
- Cada uno reflexiona sobre ello y va decidiendo al ritmo: de oración y de acompañamiento personal.

- Acaso sea buena una objetivación de la vida de cada cual, he-cha en grupo, con tiento y delicadeza. Esto podrá iluminar la decisión última.

Convendría concluir con una celebración-vigilia de Pentecostés-Espíritu Santo.

### **3.- Insinuaciones para la oración.**

Hay que tener en cuenta que en este nivel la oración ha de potenciarse ya que está de por medio la "opción por la Precomunidad" que requiere iluminación del Espíritu, discernimiento y fortaleza cristiana. La oración ha de orientarse en esta dirección. Por tanto:

**ORACIÓN PERSONAL:**

+ Orar bastante desde el Evangelio: las opciones de Jesús.

+ Orar desde la vida: mis opciones personales: ¿por qué éstas?.

+ Pedir al Espíritu Santo luz para ver y discernir y fuerza para optar: la gracia del discernimiento.

+ Tener alguna oración o celebración, sólo o sola, con la comunidad cristiana y recibir en ella algún sacramento.

+ Rezar el Padrenuestro en clave comunitaria.

+ Orar por las comunidades cristianas: Iglesia, diócesis, parroquia, colegio, por la comunidad Juvenil y por la(s) Precomunidad(es).

+ Compartir la oración personal en el grupo.

- + Pedir a María que se haga presente en la opción por los valores evangélicos y por la comunidad.
- + (Atención a la oración de cara a la Confirmación!).
- + Formar en la oración hecha desde las opciones y compromisos (oración comprometida).

Se le podría invita a:

- \* Ofrecerse con frecuencia a Dios para que El le muestre su voluntad y haga lo que quiera.
- \* Hacer cada día un cuarto de hora de oración: orientar la vida... opciones... valores... generalmente con el Evangelio siguiendo las actitudes, opciones y valores de Jesús.
- \* Reconciliación cada mes.
- \* Eucaristía semanal y alguna otra, de vez en cuando.
- \* Hacer unos buenos Ejercicios Espirituales con el grupo.

**CELEBRACIONES POSIBLES:** Convendría tener alguna celebración con la Precomuni-dad y otra con toda la Comunidad cristiana.

Sería importantísimo que el grupo celebrara la Pascua en clave de: las opciones de Cristo y de María en el Triduo Pas-cual. Jueves Santo: Eucaristía y Getse-maní; Viernes Santo: durante su pasión y en la Cruz; una vez resucitado: de cara a la comunidad de apóstoles.

Celebración-Vigilia de Pentecostés o sencilla celebración del Espíritu Santo presente en las opciones y en la comunidad.

Celebración del "Paso" (Cf. III.2.1.6 Cuarto Paso).

Acaso celebración de la Confirmación.

#### **4.- Insinuaciones para los compromisos.**

- . Mantener el acompañamiento personal. Fijar en el Proyecto de vida: con quién y cuándo.
- . En el grupo tener gestos propios de la comunidad cristiana: corrección frater-na; fondo común; relaciones basadas en el amor-caridad.
- . Continuar en el anterior compromiso por los pobres o marginados, o asumir otro en alguna institución: Consejo de la Juventud; Coordinadora diocesana de Juventud, o en el Centro mismo.
- . Dar testimonio de Cristo sea de palabra o de obra.
- . Consignar en el Proyecto de vida: los valores por los que opta.
- . Tomar realmente en serio (acaso la Confirmación) y la opción por vivir en Comunidad.
- . Hacer un Campo de Trabajo ínter-niveles 6, con proyección social y de cara a la opción por la Precomunidad.

#### **5.- Insinuaciones para el acompañamiento personal.**

- \* Objetivar el proyecto personal: valores, opciones...
- \* Profundizar la opción fundamental.
- \* Acompañar la opción personal por vivir en comunidad.
- \* Acompañar la oración personal y el compromiso.
- \* Contrastar los planteamientos vocacionales: )Propuesta?
- \* Guiar la oración de aceptación de la voluntad de Dios sobre él.
- \* Sostener el testimonio de fe.

NOTA: Estos y otros aspectos pueden ser completa-dos e iluminados desde el Proyecto de Pas-toral Vocacional. Etapa V Nivel 11. 17-18 años. 10 Edición págs.. 76-79.

#### **6.- Algunas anotaciones para este Nivel.**

- 1.- No hay que olvidar que es el último año en el Centro... que puede haber ya cierto cansancio o hastío de la forma de vivir en el Centro... que la mayoría están en el curso COU, o 21 año de Bachillerato o correspondiente de FP, y necesitan tiempo para sus estudios... que a causa de esto último están bastante preocupados y nerviosos...
- 2.- Estos datos deben hacer pensar a los pastoralistas y monitores de cara a:
  - Buscar los momentos más adecuados para tener la unidad formativa.
  - Quizás no se puedan ver todos los temas. En este caso escoger los más significativos de este nivel, según se encuentre el grupo.
  - Darles oportunidades de tener a parte algunas acciones ya propuestas: Pas-cua (aunque sea en la parroquia, pero con orientación y con alguna otra celebración peculiares. Cf Insinuaciones para la oración: celebraciones posibles); Ejercicios Espirituales; Campo de trabajo inter-nivel 6...
  - Fomentar el acompañamiento personal.
  - Tener más contacto con la Precomunidad: un encuentro testimonial... alguna celebración...
  - Acaso con grupos de Confirmación que deseen optar por la Precomunidad.
- 3.- Hay que llevar con esmero el proceso de opción por vivir en Comunidad, pasando por la Precomunidad.
- 4.- No descuidar los planteamientos vocacionales que puedan surgir. Este es un momento quizás crucial.
- 5.- Potenciar la "personalización" en todas las áreas y de todas las acciones.

# V

## RECURSOS

# ECONÓMICOS

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Son todos aquellos efectivos de tipo humano, material y económico que consideramos necesarios, imprescindibles o convenientes, para el desarrollo de los objetivos y acciones que aparecen en el Proyecto y que después aparecerán en las programaciones de cada Centro, según quedan consignadas a continuación.

Por tanto, a la hora de realizar la programación y la evaluación, se tendrán muy en cuenta la escasez, falta o suficiencia de los recursos de los que se dispone.

## 2.- RECURSOS ECONÓMICOS.

Los recursos económicos ordinarios que quedarán fijados en el Presu-puesto anual del Centro será aportados por:

### A) Los propios jóvenes.

a) Por medio de una cuota o aportación personal que tendrá las siguientes características:

- Fijada según Etapas.
- Periódica.
- Adecuada a los diversos "status" económicos.

b) Criterio: El Agentes o agentes, claretianos o laicos y los monitores, habrán de ir educando a los jóvenes en el sentido cristiano del compartir, de tal mane-ra que sea una "aportación con sentido".

### B) Los padres.

Por medio de las aportaciones para actividades como la Pascua y el Campamento de verano y otras en las que sus hijos participen. Y por medio de otras aportaciones con las que, ocasional y voluntariamente, quieran colaborar para el buen funcionamiento del Centro.

### C) Actividades promovidas por el Centro.

Entran en este apartado aquellas creadas especialmente para la consecución de recursos económicos; pero siempre teniendo como criterio educativo: no buscar lo lucrativo por sí mismo como último objetivo, sino como medio para la formación de los jóvenes.

### D) Ayuntamiento, Autonomía o el Estado.

Normalmente a través de subvenciones oficiales.

### E) Parroquia o Colegio.

Si los recursos económicos ordinarios no son suficientes para poder financiar las actividades recogidas en este Proyecto de Centros o en la Programación anual de cada Centro, la Parroquia o Colegio facilitará de la manera más conveniente -previo diálogo-, los fondos económicos necesarios para poderlas realizar.

### F) Prefectura de Apostolado y Equipo Coordinador de la PJV.

Siempre previa petición por parte del responsable claretiano del Centro Juvenil, el Prefecto Provincial o el Equipo Coordinador de la PJV, **si fuera estricta-mente necesario**, podrá ayudar a financiar actividades o necesidades de

los Centros Juveniles, o de intercentros, el cursillo de monitores, el encuentro de representantes de Centros, el encuentro masivo intergrupos y otras.

---

[1] Este apartado que colocamos al final, pudiera haber estado perfectamente al inicio del organigrama. Le situamos aquí, como signo de globalidad. En la Asamblea General están integrados tanto las personas como los diversos organismos del Centro.

[2] Este titulado y sus contenidos podrían pasar, si se juzga conveniente al apartado de las "Acciones de Etapa", situándose después de la Pascua. (Cf. 2.2.2.)

[3] Aunque aquí se proponen como acciones de nivel, porque se parte del supuesto de que los miembros de los grupos son numerosos, podrían considerarse también como acciones de etapa cuando el número de miembros de cada nivel es reducido. En este caso, los encuentros y convivencias, podrían realizarse por etapas, exceptuando la última.

3 Quizás convenga hacerlo después del verano porque puede haber otros jóvenes que provengan de grupos de Confirmación, o de los Centrillos, o... No hay que olvidar hacer la convocatoria para éstos, incluso antes del verano en catequesis de Confirmación y en los Centrillos.