

# **PROYECTO PROVINCIAL DE ALEJADOS Y EXCLUIDOS SOCIALES**

## **0. PRESENTACION**

Entre los diversos proyectos que, desde 1983, integran el Plan de Pastoral Juvenil Vocacional de la Provincia Claretiana de Castilla, se encuentra el "Proyecto para la evangelización de menores y jóvenes alejados". Con él pretendemos responder a un reto que se presenta en nuestra acción pastoral: acercarnos más a los menores y jóvenes que, por múltiples causas, se sitúan lejos de la fe y de la comunidad eclesial e intentar caminar con ellos hacia la opción por Cristo.

### **1. ¿Cómo se entiende este Proyecto de Evangelización?**

Evangelizar, para nosotros, supone: inserción - humanización - propuesta. Todo esto es un proceso. Y aunque no se llegue a la propuesta cristiana, nosotros hablamos de evangelización. Es el método de Jesús, que se inserta en la realidad, intenta humanizarla y llama a todos a su seguimiento, aunque no exige que todos le sigan ni que se incorporen a "estructuras de seguimiento" (grupo de los doce).

Por eso el Proyecto contempla que no todos terminen el proceso o vislumbre de la fe. En algunos o en muchos casos, el Proyecto sólo dará los primeros pasos de inserción e intento de humanización, que desde perspectivas sociológicas constituye una labor de prevención de la marginación. También en estos casos, nosotros hablamos de Evangelización.

De cualquier modo, la ilusión final es que todos lleguen al vislumbre de la fe, al conocimiento de los valores del Reino.

## **2. Los inicios y su desarrollo**

Los inicios del Proyecto se remontan a 1985, cuando en un reducido encuentro de algunos pastoralistas en Bravo Murillo, se decidió comenzar la reflexión, partiendo de la realidad y de las sucesivas experiencias con alejados.

El primer esbozo se hizo en Los Molinos en 1986. En el transcurso del encuentro de agentes claretianos de agosto de ese mismo año, se empezó a desarrollar el cuerpo del Proyecto. A lo largo del curso escolar 1987 / 88 se incorporaron a la elaboración del Proyecto los laicos que estaban colaborando en los lugares concretos. Se fueron aportando nuevas reflexiones y nuevas experiencias hasta tenerlo prácticamente concluido para el mes de agosto de 1988. En una última reunión, tenida en Puertollano en el 1989, se perfilaron tanto la forma como los contenidos del Proyecto.

## **3. Participantes en la evolución del Proyecto**

Dejando a un lado la coordinación y las aportaciones del Equipo de PJV, hay que destacar, en un primer momento, la participación de los agentes de pastoral juvenil ubicados en las Parroquias más afectadas por este fenómeno religioso: Puertollano (Ciudad Real), Ntra. Sra. de la Aurora y Sto. Angel (Madrid-Vallecas) y, en los inicios, Ntra. Sra. del Espino (Madrid-Pza. Castilla). Posteriormente se han ido incorporando a este Proyecto laicos y claretianos de nuestras posiciones en Valladolid y Segovia.

Esta evolución del Proyecto, muestra que puede llevarse a cabo en cada una de las posiciones de la Provincia, con la consabida adaptación al entorno inmediato.

## **4. Un Proyecto de la experiencia-reflexión-experiencia**

La metodología, -partir de la experiencia y reflexionar sobre ella para volver a la experiencia, comprobarla y luego plasmarla en el Proyecto-, fue una opción fundamental desde el primer

instante. El "se hace camino al andar" lo traducimos por "se hace Proyecto al experimentar y reflexionar".

Esta metodología en el trabajo da al Proyecto garantía, fiabilidad, transparencia y realismo. Además ha hecho posible entre los agentes de pastoral una honda comunicación, cierta unidad de criterios, una perspectiva clarificada y una común ilusión en esta misión evangelizadora.

También nos da la oportunidad para ir revisando los pasos de este Proyecto, adaptándolo a las circunstancias de cada lugar.

## **5. Un Proyecto englobante**

Al estar concebido en proceso, este Proyecto va asumiendo en las sucesivas etapas los contenidos fundamentales de las etapas anteriores: elementos dinamizadores, reflexiones, actividades, y los va profundizando, dinamizando y englobando, tanto en el plano grupal como en el personal.

## **6. La estructura del Proyecto**

Inicialmente se optó por seguir la estructura señalada en las Bases para el Plan de Pastoral Juvenil Vocacional Claretiano (1985).

A partir de la revisión del Proyecto realizada durante el curso 1993 / 94, hemos acordado buscar una estructura más clarificadora, desde las líneas que el Equipo de PJV está señalando en todos los Proyectos de PJV.

La nueva estructura es como sigue:

0. Presentación.
- I. Enmarque.
- II. Elementos dinamizadores.
- III. Objetivos generales.
- IV. Objetivos específicos, etapas y acciones.
- V. Apuntes para el futuro.

## **7. Coordenadas del Proyecto**

El Proyecto toca varias realidades, todas ellas capitales en su concepción y para su realización, que consideramos las coordenadas en las que se realiza el Proyecto.

### **7.1. Las personas:**

- Los destinatarios: alejados a los que definimos en el enmarque de este Proyecto.
- Los agentes: laicos y claretianos.
- Las familias de los destinatarios.
- Las relaciones entre los agentes, las familias y los destinatarios.

## 7.2. El entorno socio-cultural

- La familia: su peculiar problemática.
- La calle: lugares preferidos de encuentro.
- La pandilla: su jerga, sus costumbres.
- La escuela: colegio,... (fracaso escolar?)
- El trabajo... paro...

## 7.3. Las actividades

- Formación de agentes.
- Contacto con los menores y jóvenes alejados.
- Constitución de grupos de reflexión.
- Locales y talleres.
- Actividades de aire libre.

## 7.4. El proceso hacia el vislumbre de la fe

- A través de los sucesivos compromisos.
- A través del seguimiento personalizado.
  
- A través de grupos de vislumbre.
- A través de la creación de grupos para la confirmación (dato que manifiesta que éste no es un Proyecto aislado de la PJV).

## **8. Un Proyecto en permanente revisión**

El punto de partida "experiencia-reflexión-experiencia" y la tipología de los destinatarios del Proyecto, hacen que éste sea un Proyecto abierto y en constante confrontación con la realidad que describe y asume y a la que quiere responder.

Este hecho invita a los agentes del Proyecto a mantener siempre una actitud de contemplación, de disponibilidad y de respuesta evangelizadora.

## **9. Conclusión**

He aquí, pues, este Proyecto que se presenta, no sólo para los agentes directamente implicados en la pastoral de alejados, sino para todos los claretianos de nuestra Provincia de Castilla, como una llamada urgente a implicarse, de una manera u otra, en esta ardua tarea de acercarse a los que están alejados (que son mayoría) para llevarles la Palabra cálida y cercana. Esa Palabra liberadora, que es Cristo.

# **I. ENMARQUE DEL PROYECTO**

## **1. Constataciones iniciales**

Existe una mutua lejanía entre nuestras posiciones claretianas y gran número de menores y jóvenes de su entorno. Lo cual constituye un apremiante reto misionero. Experimentamos grandes dificultades para superar esta mutua lejanía.

## **2. Los destinatarios**

- En la descripción de los destinatarios, excluimos conscientemente a los toxicómanos, gitanos, quinquis, enfermos, encarcelados... ya que estos colectivos necesitan un proyecto específico..
- Incluimos expresamente a todos aquellos menores y jóvenes sin problemática social grave, pero alejados de la fe y de la Iglesia. Ellos también son objeto de este Proyecto.
- Con todo, este Proyecto tiene matices peculiares que permanecen en él desde sus orígenes y que dimanar de los lugares en los que se llevaron a cabo las primeras experiencias. A esto se debe la singular tipología de los destinatarios que aquí se describen.

### **2.1. Características de los destinatarios del proyecto**

- Lejanía de la fe.
- Visión unitaria y global de la vida. Como consecuencia, viven en el presentismo.
- Impresión de que "no hay salida", "no hay futuro".
- Menosprecio del esfuerzo.
- Fracaso escolar, motivado por el mismo sistema educativo y la falta de instalaciones educativas adecuadas.
- Carencia de cultura.
- Problemática familiar: inestabilidad familiar, ausencia del hogar, vivienda indigna...
- Paro juvenil.
- Falta de normalización social y conductas anti-sociales: violencia, gamberrismo...
- Edad de los destinatarios: de 11 a 21 años.

En muchos casos, puede ocurrir que los destinatarios no estén marcados socialmente y pertenezcan a familias de clase media o alta. Incluso, es posible que no tengan problemas sociales de los anteriormente descritos; simplemente están alejados de la fe y de la Iglesia por diversas causas.

### **2.2. Valores y contravalores de los destinatarios**

- Solidaridad interesada: existe un barniz aparente de compañerismo, que en realidad no pasa de ser mero coleguismo. Falta capacidad de sacrificio por el otro, de

sufrimiento. Si existe solidaridad, es frecuentemente interesada.

- Placer inmediato: se valora el placer inmediato y sus fuentes. Lo placentero es bueno y lo no placentero es malo.
- Deseo de vivir: el principal valor es el deseo de vivir apasionadamente lo inmediato ("Deprisa, deprisa...").
- Dinero: se valora en cuanto es una posibilidad de lograr satisfacciones, una faceta más del presentismo.
- Pseudo-religión: se detecta una inclinación a emociones pseudo-religiosas ("algo debe haber"... "esto no puede quedar así...") que conducen a experiencias de espiritismo y otros fenómenos parapsicológicos y, en algunos casos, a una religiosidad infantil.
- Rechazo de otros grupos sociales.
- Participación ciudadana: de las ofertas sociales y culturales que presentan ayuntamientos, autonomías y otras instituciones, sólo interesan las "movidas" (conciertos...). Los talleres y aulas formativas sólo provocan indiferencia.
- Asociacionismo: es escaso y espontáneo, no estable. Se juntan para no aburrirse, no para formarse. Aprenden a vivir de la panda y del líder...
  
- Dependencias y marginalidad: están atrapados por la bebida y las denominadas drogas blandas, como antesala de experiencias más duras para muchos y, por lo tanto, con un alto riesgo de marginación.
  
- Sensibilidad: aunque tienen apariencia de "duros", suelen ser sensibles y hasta susceptibles.
  
- Falta de utopía: no les convencen las grandes argumentaciones y sí los pequeños relatos.

### 2.3. Relación con los padres, sacerdotes y educadores

- Estos jóvenes miran con indiferencia o desprecio a los educadores porque se sienten "superiores"; la única salida posible es la que ellos viven.
  
- Muchos padres no se sienten capaces de educar a estos hijos y bastantes padres llegan a sentir complejo de inferioridad ante sus hijos, por lo que no hablan, no dialogan, no colaboran... Ambos, padres e hijos, llegan a vivir en mundos paralelos, ignorándose.
  
- La institución eclesial, su lenguaje y cuanto ésta representa, se ve como algo inútil.
  
- Tienen una idea peyorativa de los curas, quizás porque entran en su mundo de "buenos" ("gilipollas", en su valoración) o porque tienen la sospecha de que nunca se da nada por nada y perciben que la relación con ellos es interesada. Todo esto les pone en guardia, de entrada, siendo un obstáculo para que venzan sus prejuicios

hacia los curas-institución. Se necesita tiempo.

- Otro tanto -aunque en menor grado-, podría decirse de estos jóvenes en relación con los "educadores" laicos. Superada la sorpresa, hay un largo período en el que acuden a ellos por interés (invitaciones, permisos paternos...). Hasta que el educador (sea cura o laico) llegue a ser un "tío legal" para ellos, se da un proceso de compartir problemas e intereses más o menos largo.

- Los claretianos, y también los laicos, padecen una doble tensión: por un lado con el grupo de alejados (prueba larga hasta que entran en su círculo de cercanía) y, por otro lado, con la comunidad religiosa o con el grupo cristiano de referencia ("manchan, molestan, no progresan en la educación cristiana..."). Estos factores se concentran en una tensión interior que lleva a un cuestionamiento personal: "¿Estaré perdiendo el tiempo con ellos?".

## **II. ELEMENTOS DINAMIZADORES DEL PROYECTO**

A lo largo de todo el proceso hemos de tener en cuenta aspectos que influyen directamente en el progreso y avance de los destinatarios: menores, jóvenes y agentes, tanto personalmente, como en su inserción dentro del grupo.

### **1. Elementos dinamizadores en el ámbito personal**

#### **1.1. Para los menores y jóvenes**

##### **El acompañamiento personal**

Desde el momento en el que se conoce a estos chavales, es importante acercarse a ellos por medio de la charla personal (interesándose por lo que hacen, su familia...). A partir de ahí, debe ir desarrollándose un proceso de camino, recorrido con ellos y junto a ellos.

Como estos chicos y chicas suelen ser gregarios, es decir, se dejan llevar por el grupo y se refugian en él, este elemento va a ser uno de los más importantes durante todo el proceso.

El acompañamiento puede ser realizado por cualquiera de los agentes, siempre y cuando haya una adecuada coordinación que garantice:

- . Que ninguno de los destinatarios se quede sin acompañamiento personal.
- . Que el acompañamiento tenga continuidad a poder ser con el mismo acompañante.

. Que todas las situaciones, especialmente las problemáticas, puedan ser conocidas por el equipo de Agentes, guardando siempre la máxima discreción y respeto.

## Compromisos personales

A medida que los destinatarios van avanzando en el Proyecto deben ir adquiriendo personalmente ciertos compromisos, para que vayan interiorizando valores humanos-sociales y puedan acercarse al vislumbre de la fe.

### 1.2. Para los Agentes

- Inserción en el entorno inmediato.
- Formación continuada a lo largo de todo el Proyecto.
- Oración.
- Disponibilidad para sensibilizar a la comunidad cristiana en la pastoral de Alejados.

## **2. Elementos dinamizadores en el ámbito del grupo**

### 2.1. Para los menores y jóvenes

#### Trabajo de calle

Este elemento dinamizador tiene una doble vía de acceso. Por un lado, se trata de que los agentes se hagan presentes en los grupos naturales de destinatarios. Y, por otro lado, que estos últimos vayan aceptando las propuestas de actividades que los agentes les hacen.

#### Proceso de grupo

Es conveniente que, a lo largo del itinerario descrito en este Proyecto, se respete el grupo natural (pandilla, colegas...) que inició el proceso. De suerte que, si apareciera un nuevo grupo natural, éste inicie por separado su propio proceso, sin sumarse luego al grupo anterior.

#### Local

El local sirve de elemento dinamizador en cuanto que se constituye en punto de referencia para los destinatarios. Al mismo tiempo es un lugar en el que se van realizando actividades (talleres, juegos...) que ayudan en el avance del proceso.

#### Creación de grupos de compromiso

Desde el punto de referencia del Local, se van configurando grupos de chavales dispuestos a reflexionar sobre temas de su interés, a adquirir pequeños compromisos de grupo y a interesarse por otros grupos de su entorno y por problemáticas de su barrio y ciudad.

### Pasajes de etapa

En el proceso del Proyecto hay momentos significativos que indican el progreso en el mismo. Principalmente consisten en actividades de verano (campamento volante, experiencias de contraste o confrontación, convivencia...) con tiempo suficiente para reflexionar y adquirir la conciencia de que se va avanzando. Este elemento debe servir de evaluación del Proyecto.

### Opción por la propuesta cristiana

Este es el elemento dinamizador para llegar al final del Proceso que señala el Proyecto y poder insertarse luego en la Precomunidad Juvenil cristiana.

#### 2.2. Para los Agentes

- Reuniones del equipo local de agentes para: el estudio de la realidad, la programación, la revisión y la evaluación...
- Distribución y coordinación de tareas entre los miembros del equipo local de agentes.
- Encuentros provinciales de todos los equipos locales.

### **III. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO**

#### **1. Para los destinatarios**

- Descubrir alternativas de normalización social, evitando entrar en dinámicas de marginación.
- Interesarse por valores y actividades que abran una esperanza a su vida: diálogo, encuentros personales, solidaridad...
- Llegar a formar un grupo estable que profundice aspectos de la formación personal y, desde este grupo, invitar a otros a participar en el proceso.
- Colaborar activamente en iniciativas organizadas por el Estado, Autonomías, Ayuntamiento, Diócesis, Cáritas y otros colectivos.
- Vislumbrar la fe en Jesús como respuesta vital a sus problemas. Optar por la confirmación e integrarse en los grupos correspondientes según el Plan de PJV, o

bien, consolidar su propio grupo.

## **2. Para los agentes**

- Lograr un equipo estable de agentes laicos y claretianos que hayan optado por este Proyecto y por la inserción en su entorno.
- Capacitarse en algunos campos específicos para este tipo de pastoral (Pedagogía, Psicología, Animación Socio-Cultural, Trabajo Social...)

## **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS. ETAPAS Y ACCIONES.**

### **1. PRIMERA ETAPA: EQUIPO DE AGENTES Y TRABAJO DE CALLE**

#### **A. Constitución del equipo de agentes (un año).**

##### A.1. Objetivo específico

Que los agentes se reúnan periódicamente para estudiar la viabilidad del Proyecto y conocer otras experiencias similares. Al mismo tiempo, mentalizar de este Proyecto a sus comunidades cristianas.

##### A.2. Acciones

- Detectar (por parte de la Comunidad Cristiana) posibles Agentes de Pastoral de Alejados y discernir su idoneidad, según estos criterios:
  - \* Que se hayan acercado ya a esta realidad.
  - \* Que conozcan estudios y subsidios pastorales sobre la materia.
  - \* Que sean creyentes, mayores de veinte años y con madurez suficiente.
  - \* Que sean personas del barrio.
- Estudiar informes y planes pastorales de la zona y participar en cursillos y reuniones sobre este tema.
- Analizar la problemática de los menores y jóvenes (conocer encuestas, publicaciones, ir a los lugares "teológicos" donde están...).
- Estudiar la viabilidad o no del Proyecto y decidir su puesta en marcha.
- Mantenerse en coordinación con personas e instituciones que traten ya estos temas

en el lugar (Cáritas, Educadores de calle, Apoyo al Menor...).

- Presentar y explicar el Proyecto a la comunidad cristiana respectiva para que lo asuma (Consejo Pastoral, Consejo Escolar...) acogiendo sus sugerencias realistas.

## **B. Trabajo de calle (simultáneo con lo anterior)**

### **B.1. Objetivos específicos**

- Que los menores y jóvenes acepten en su círculo a los agentes que se han acercado a ellos y logren una incipiente cohesión interna de grupo.
- Que los agentes se mentalicen para estar durante un año trabajando en la calle, conozcan las aficiones de los chavales y las promocionen, con vistas a unirlos a través de ellas.

### **B.2. Acciones**

- Estar en los lugares de interés frecuentados por los menores y jóvenes.
- Participar en las actividades que ya realizan los menores y jóvenes normalmente, potenciando las encaminadas a la normalización social y cohesión del grupo.
- Proponer nuevas actividades: excursiones o salidas al campo, acampadas, deportes organizados...
- Comenzar una ficha de seguimiento de cada destinatario, que deberá ser convenientemente actualizada por el equipo de agentes.
- Evaluar, de forma continuada, el trabajo de calle.

### **B.3. Pasaje a la segunda etapa**

- Campamento volante de verano.
- Preparación de la apertura de un local.

## **2. SEGUNDA ETAPA: LOCAL Y TALLERES (UN AÑO).**

### **2.1. Objetivo específico**

Que los menores y jóvenes logren la integración en un local que consideren como suyo y realicen diversos talleres en los que descubran sus habilidades personales y la utilidad

de los mismos.

## 2.2. Acciones

- Buscar y acondicionar el local.
- Buscar medios de autofinanciación del local.
- Limpiar y atender el mantenimiento del local por parte de los usuarios.
- Comenzar talleres elementales autofinanciados, si fuera posible. Estos talleres deberán responder a los gustos y aficiones de los menores y jóvenes, así como a su constancia. Ejemplos: cuero, barro, guitarra, marionetas, papel...
- Continuar las actividades anteriores, a las que se añaden otras de interior (competiciones, diálogos, fiestas...).

## 2.3. Pasaje a la tercera etapa

Campamento para suscitar interrogantes, desde una temática preparada y trabajada conjuntamente.

# **3. TERCERA ETAPA: CREACION DE GRUPOS DE REFLEXION (UN AÑO).**

## 3.1. Objetivo específico

Que los menores y jóvenes se cuestionen personalmente realidades que les afectan, las dialoguen en grupo y comiencen a reflexionarlas con criterios propios.

## 3.2. Acciones

- Profundizar en el diálogo personal e iniciar el acompañamiento individual más personalizado.
- Intensificar los contactos con sus familias.
- Desarrollar talleres de diálogo y reflexión (familia, barrio, televisión, trabajo...).
- Confeccionar una revista como medio de expresión de sus diálogos y reflexiones.
- Conocer realidades distintas a las suyas que les planteen algunos interrogantes (encuentros masivos, actividades de barrio, actividades parroquiales...).
- Continuar con las actividades anteriores.

### 3.3. Pasaje a la cuarta etapa

Campamento en el que los menores y jóvenes toman más protagonismo y responsabilidad (planificación de temática, dinámicas de grupo y responsabilización de tareas).

## 4. CUARTA ETAPA: COMPROMISOS (UN AÑO).

### 4.1. Objetivo específico

Que los menores y jóvenes adquieran compromisos dentro y fuera del grupo y tengan experiencias de contraste con otros grupos o personas comprometidos cristianamente.

### 4.2. Acciones

- Organizar tareas y responsabilidades dentro del grupo y distribuirlas adecuadamente.
- Asumir responsabilidades de ayuda a otros que comienzan, en casos en los que la edad y la trayectoria en el Proyecto, lo aconseje.
- Participar en las iniciativas sociales de su entorno que se organizan para buscar soluciones a diversas problemáticas (manifestaciones, coordinadoras de menores y jóvenes, asociaciones vecinales...).
- Colaborar en la organización de algunas iniciativas parroquiales (campana del hambre, fiestas parroquiales o colegiales...).
- Preparar reuniones, mesas redondas..., con personas o grupos comprometidos cristianamente en el barrio.
- Continuar con las actividades anteriores.

### 4.3. Pasaje a la quinta etapa

Breve experiencia de contraste en un lugar de intenso compromiso social desde la opción cristiana.

## 5. QUINTA ETAPA: VISLUMBRE DE LA FE (UN AÑO)

### 5.1. Objetivo específico

Que los menores y jóvenes lleguen a vislumbrar la fe como respuesta a sus problemas y a los de su entorno y contacten con los grupos de fe o comunidades cristianas a las que pertenecen.

### 5.2. Acciones

- Introducir en el acompañamiento personal el diálogo específico sobre la fe (desde las experiencias personales del chaval en el tema de la fe y la confianza humanas).
- Participar en encuentros con otros grupos juveniles cristianos en el ámbito provincial claretiano y diocesano.
- Realizar talleres periódicos sobre el tema de la fe: proceso de desmonte y limpieza y proceso de reconstrucción.
- Desarrollar momentos de reflexión-evaluación, en grupo, relativas a sus experiencias de vislumbre.
- Continuar con casi todas las actividades anteriores (las que decida el equipo local).

### 5.3. Pasaje a la sexta etapa

- Convivencia-taller que verse sobre la fe en el mundo de hoy.

## 6. **SEXTA ETAPA: CONOCIMIENTO DE LA FE (UN AÑO).**

### 6.1. Objetivo específico

Que los menores y jóvenes conozcan los contenidos de la fe, a través de experiencias cristianas significativas.

### 6.2. Acciones

- Continuar con las acciones iniciadas en la etapa anterior, especialmente el acompañamiento personal en los interrogantes sobre la fe.
- Iniciar algunas experiencias de celebración dentro y fuera del grupo.
- Realizar una convivencia en la que se les presenten los principales contenidos del mensaje de Jesús.
- Participar en alguna celebración importante de los tiempos litúrgicos o de algún

sacramento -según se vea más conveniente-, en el marco de las celebraciones de la comunidad cristiana concreta.

- Desarrollar una Pascua Juvenil hacia dentro con otros grupos similares de la Provincia, para conocer el mensaje central del cristianismo, continuando con el proceso de reconstrucción.

### 6.3. Pasaje a la séptima etapa

- Decisión de iniciar la preparación para la confirmación.

## **7. SEPTIMA ETAPA: CATECUMENADO DE CONFIRMACION (DOS AÑOS).**

### 7.1. Objetivo específico

Que los jóvenes se inicien en el conocimiento y experiencia de la vida de Jesús, de la vida de la Iglesia y de los sacramentos.

### 7.2. Acciones

- Reunirse semanalmente para abordar los temas de Jesús, la Iglesia y los sacramentos, según la programación particular.
- Participar en alguna actividad parroquial de iniciación al compromiso cristiano.
- Tener algunos momentos fuertes de reflexión y celebración (Pascua, verano...)
- Iniciarse en la oración personal y comunitaria.
- Acompañar personal y más acentuadamente este proceso específico hacia la Confirmación.

### 7.3. Pasaje de etapa

- Confirmación.
- Opción por la Precomunidad Juvenil del Proyecto PJV.

**BORRADOR DEL PROYECTO PARA LA EVANGELIZACION  
DE MENORES Y JOVENES ALEJADOS**

**Provincia Claretiana de Castilla**