

ENCUENTRO DE PASTORAL FAMILIAR

Haciendo planes de futuro

El Escorial, 4-7 Diciembre 1999



**PLAN DE ACCIÓN
en
PASTORAL FAMILIAR**



**La familia:
Encrucijada de la Evangelización**

MISIONEROS CLARETIANOS

PROVINCIA DE CASTILLA



**Escuelas de
Padres y
Madres**

Laly Porras

1.- OBJETIVOS DE ESTA PONENCIA:

Importancia y necesidad de ofrecer este servicio a las familias
Explicar cómo surgió la Escuela de Padres y Madres ECCA
En qué consiste.
Cómo ponerla en marcha y controlarla.

2.- DAR RAZONES DE SU IMPORTANCIA CONSTATAR SU NECESIDAD

En un Plan de Acción para la Pastoral Familiar de los Claretianos castellanos, que han elegido el lema “La familia, encrucijada de la evangelización”, no podía faltar un capítulo dedicado a la Educación Familiar”.

Porque como hemos visto en la ponencia marco sobre lo que necesita la familia actual en nuestro ámbito,

Las características de la vida y de la sociedad actual (hedonista, competitiva, individualista, relativista), ponen mucho más difícil a los padres, ser aquella influencia decisiva que resultaban ser para sus hijos en la trasmisión de la visión del mundo y de los valores cristianos, de padres a hijos, siguiendo una tradición católica de siglos, en España,

La influencia conjunta de los medios de comunicación (sobre todo la TV, el cine y la cultura dominante), que los hijos absorben por ósmosis del ambiente, y que también afecta a los padres, neutraliza fácilmente los esfuerzos de la Familia y los de los Colegios religiosos, en favor de una vida más integral, plena, esperanzada y esforzada, regida por actitudes evangélicas y principios éticos, que dan alegría y sentido a la vida.

Los cambios sociales han sido tan rápidos últimamente, que los padres se ven agobiados por peticiones de los hijos – a todas las edades- que eran impensables solo hace 10 años.

Las familias, contextos necesarios de desarrollo personal

Aquí, por tratarse de una cuestión específicamente pastoral, vamos a iluminarnos unos a otros con sugerencias, a modo de tormenta de ideas que han de salir libres de crítica inicial, para luego, analizar y valorar su viabilidad.

Yo apuesto por ofrecer este servicio de formación humana a las familias tal cual está concebido, impregnándolo de testimonios personales de actuaciones inspiradas en el sentido cristiano de las relaciones personales con Dios y con los demás, insistiendo en las limpias intenciones, en la búsqueda del bien, de la honradez con lo real, la paz que procede del reconocimiento de lo bueno y de lo malo y del perdón y la humildad para cambiar lo necesario, del esfuerzo por comprender y aceptar y ayudar, de la alegría y el agradecimiento a Dios por los bienes, por la suerte, por las capacidades, la confianza en que pueden desarrollarse y hacernos felices, etc, etc.

6.- Mas informaciones sobre el tema:

Contactar con la Escuela diocesana de Padres, dentro de la Delegación diocesana de Pastoral Familiar de Madrid:
Calle Jerte, nº 10, primer piso. 28005 Madrid. Teléfonos: 91 3668403/04/05
Preguntar por su Director, Jesús Copa Mota, o por M^a Paz Olmedo.

Ventajas de esta modalidad de Escuela de Padres y Madres

No exige profesionalidad previa; sólo ánimo animador.
Posibilita y refuerza otras actividades pastorales.
La relación coste-beneficio, es óptima.
Los efectos multiplicadores de esta formación, son incalculables.

Se precisa de un lugar que ofrezca condiciones materiales imprescindibles como: espacio cerrado, aislable, ventilable.

Luz eléctrica y enchufes. Un reproductor de cassettes.

Suficientemente cálido en invierno.

Dotado de mesas y sillas o sillones con sitio para apoyar los cuadernos.

Con una pizarra grande donde escribir.

Hay que convocar a la gente interesada.

Pensemos modos de convocatoria y estrategias de captación.

Finalmente, reunir en el lugar, día y hora acordados a los participantes.

Explicarles la finalidad que se pretende, el modo semanal periódico de 20 sesiones de hora y media de duración, el programa de contenidos, el coste, el estilo de participación, etc.

¿Cómo se lleva la dinámica del grupo de personas?

Aquí habría que justificar teóricamente la elección del método y lo importante que es seguir las pautas para conducir las sesiones, que vienen en el Manual para el Guía animador del grupo.

Como esta ocasión es de presentación general de la idea, sus condiciones y posibilidades de implantación, basta en el presente con mencionar que en el grupo hay que cuidar la preparación de todos los elementos materiales, y procurar dotarlo de un clima de participación, respeto y confianza mutuos, con momentos de Dios, otros de humor, otros de sorpresa y variedad en la presentación de los temas, para huir de la monotonía y pasarlo bien mientras se aprende junto con otros a ser mejores padres y más contentos.

En reuniones de animadores pueden exponerse y resolverse posibles dificultades encontradas en el manejo del grupo, en mantener el interés y la asistencia, etc. Asimismo, existen en la sede de Escuela de Padres y Madres ECCA en Madrid, cursos de dinámica de grupos en los que formarse, y que podrían solicitarse ad hoc para este grupo de guías animadores.

¿Cómo puede introducirse, dentro del método, la visión cristiana de la vida?

Frente a estas dificultades, las familias constituyen de hecho:

- El contexto de desarrollo necesario e insustituible para niños y adolescentes.
- El contexto de la realización personal y de maduración de los propios adultos.
- La red de apoyo social y la vía de regulación hacia otros ámbitos.

Las funciones de la familia para los hijos:

- Asegurarles la supervivencia, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de convivencia y comunicación.
- Aportarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales, el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- Aportarles la estimulación que les capacite para relacionarse competentemente con su entorno físico y social.
- Decidir por ellos y con ellos respecto de la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de su educación.

La familia como contexto de desarrollo y realización para los adultos:

El escenario donde se experimenta un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana y donde se constituye la autoestima y el sentido de sí-mismo.

El lugar donde se aprende a afrontar retos y asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva de la vida integrada en el medio social.

El escenario de encuentros intergeneracionales entre abuelos, padres e hijos, donde todos amplían su horizonte vital. El puente entre generaciones lo construye, de un lado el afecto, y de otra los valores que rigen la vida y sirven de inspiración y guía para las acciones concretas.

Es una poderosa red de apoyo social para las diversas transiciones vitales (niño a joven, a hombre; búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda; nuevas relaciones sociales, jubilación, viudez, vejez) y las dificultades vitales como el paro, el divorcio, la enfermedad.

3.- RECORRIDO HISTÓRICO DE UNA RESPUESTA EN ESTE CAMPO.

Escuelas de Padres ECCA

Por todo ello, continuando una tradición europea católica de Escuelas de Padres, que data de 1930, hace unos 28 0 30 años se crearon en España, las Escuelas de Padres ECCA (Emisora cultural canaria), para la formación de adultos con medios educativos no formales, pero sumamente eficaces y adaptables a todas las situaciones sociales y mentalidades.

Esta Institución, hoy día Fundación ECCA, es la responsable de la Metodología de la Escuela de Padres y Madres, en estrecha colaboración con la Universidad de La Laguna, Area de Psicología Evolutiva y del Desarrollo humano.

Mi experiencia particular

Yo, personalmente, soy hija de una familia numerosa y madre de familia numerosa. Mis padres eran ambos profesores y yo estudié Psicología.

Cuando iba a nacer mi 4º hijo, (que hoy tiene 16 años y estudia en el Colegio Claret de Madrid), recibí del propio colegio al que acudían mis otros tres hijos, la sugerencia y el primer impulso para participar en un Proyecto de Escuela de Padres.

Con otros matrimonios, mi marido y yo nos organizamos en dos grupos y comenzamos las sesiones del modo bastante autónomo que permite una metodología tan elaborada como la de ECCA, decidiendo el día y la hora mas conveniente para la mayoría, en la seguridad de tener los temas elegidos y preparados.

El rol de monitor de un grupo era muy sencillo, guiado por un Manual especial y todo el material venía preparado minuciosamente, con lo que cumplir la tarea, era perfectamente compatible con la participación en el grupo como uno más.

van dando a los pequeños problemas que puedan presentarse.

El seguimiento, puede hacerse de personas concretas, de grupos y de todo el programa en su conjunto, contando con personas responsables de la marcha de un semejante Plan de Acción.

La evaluación: ¿Cómo se evalúa el cumplimiento de sus objetivos?

Un modo de evaluación, lo producen los asistentes a los grupos y se refiere a:

La adecuación de los temas a las expectativas y a la realidad que viven las familias.

Si han cambiado y en qué medida, las percepciones, conocimientos, actitudes y criterios de los padres, desde el principio al final.

Cómo ha sido el clima conseguido en el grupo y el modo de ayuda prestada por el guía animador.

Hay impresos, entre el material disponible en Escuela de Padres y Madres ECCA, tipo cuestionario, sencillos de contestar, que objetivan estos aspectos y que pueden resultar útiles para detectar deficiencias e introducir cambios beneficiosos para el grupo.

5. PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO PONERLA EN MARCHA

¿Cómo se monta una Escuela de Padres?

Partimos del supuesto de hacerla en Colegios, Parroquias y Centros. Se necesita un “animador animado”, preferiblemente un matrimonio vinculado, o un hombre o mujer casados y con hijos, aunque no es imprescindible. Todos tenemos como mínimo la experiencia de la familia propia de origen y esta vocación de servicio a la familia, supera con su actitud, la mera profesión de hecho, en su aportación al grupo.

Unas cintas magnetofónicas grabadas para cada una de las sesiones, con las que el guía animador puede preparar cada tema, y que deben ser oídas en el grupo y utilizadas para provocar la reflexión y la dinámica interpersonal.

El proceso de aprendizaje

Esta metodología se basa en un proceso de aprendizaje en grupo donde, mediante la puesta en común de un tema:

- Se fija el objetivo de la sesión
- Se enriquece el conocimiento, con otras alternativas de actuación
- Se analiza y se reflexiona sobre ellas.
- Se someten a cuestión las actuaciones reales de cada uno, primero individualmente y luego en grupo.
- Se deducen las consecuencias, convenientes e inconvenientes de las distintas formas de comportarse
- Se facilita el hecho de hacer propósitos de mejora, o se ratifican los comportamientos adecuados, ofreciéndose el “deber ser” para cada tema.

La financiación

El coste de los materiales por participante y curso “escolar”, es de 5.000 pesetas. Es posible buscar financiación, desde con los fondos del colegio, o del APA o de la Parroquia que puedan ser destinados a esta formación de Padres, como aprovechar los recursos sociales, Voluntariados, etc a que se tenga acceso. En todo caso, el guía animador presta su servicio desinteresadamente.

La coordinación y el seguimiento.

Existen diversos cuestionarios que tratan de medir de la forma más objetiva posible, si se han cumplido al cabo de un determinado periodo de tiempo los objetivos propuestos., Cabe una consulta a los participantes sobre el grado de interés, aplicabilidad y mejora del programa de aprendizaje.

La coordinación, está asimismo prevista, en forma de reuniones periódicas de los guías animadores, para presentarles cada módulo con sus objetivos, posibilidades, dificultades, etc, y dando en esas reuniones ocasión de contrastar las experiencias grupales de unos con otros y las soluciones que se

La experiencia duró dos cursos escolares seguidos, y a todos nos sirvió para reflexionar, aprender, intercambiar y modificar puntos de vista y actitudes básicas acerca de la educación de los hijos y de nosotros mismos, a fin de ir consiguiendo un conjunto familiar más feliz e integrado para todos y un mayor acuerdo entre el matrimonio en los criterios educativos seguidos.

Con otros matrimonios, mi marido y yo nos organizamos en dos grupos y comenzamos las sesiones del modo bastante autónomo que permite una metodología tan elaborada como la de ECCA, decidiendo el día y la hora mas conveniente para la mayoría, en la seguridad de tener los temas elegidos y preparados.

El rol de monitor de un grupo era muy sencillo, guiado por un Manual especial y todo el material venía preparado minuciosamente, con lo que cumplir la tarea, era perfectamente compatible con la participación en el grupo como uno más.

La experiencia duró dos cursos escolares seguidos, y a todos nos sirvió para reflexionar, aprender, intercambiar y modificar puntos de vista y actitudes básicas acerca de la educación de los hijos y de nosotros mismos, a fin de ir consiguiendo un conjunto familiar más feliz e integrado para todos y un mayor acuerdo entre el matrimonio en los criterios educativos seguidos.

Pasado el tiempo, viviendo ya en Madrid, al dejar mi trabajo profesional, me ofrecí en el colegio de mi hijo menor, para realizar la idea de una Escuela de Padres. Ya llevo 5 años y he iniciado experiencias similares en otros colegios.

Al ir profundizando mi disponibilidad, el conocimiento y la experiencia, he ido integrándome en equipos coordinadores y en Foros, Congresos y otros Proyectos de Educación Familiar, como el que recientemente la Institución Teresiana ha comenzado, en sus colegios y Asociaciones de ámbito nacional.

Gratificaciones personales

Se obtienen en el medio plazo. Como casi todo lo importante de la vida. Está uno mismo más preparado cada vez que reinicia la actividad. Se siente la satisfacción de haber hecho un servicio valioso a las familias y haber

plantado semillas del Reino de Dios, en el corazón mismo de la sociedad.

4.- ¿EN QUE CONSISTE ESCUELA DE PADRES Y MADRES?

Lo que pretende, sus objetivos:

- Fomentar el cambio de cogniciones y de actuaciones de los padres.
- Ampliar el conocimiento alternativo y la complejidad de los contenidos mentales de los padres acerca de la educación de sus hijos, así como de las formas de pensar y razonar.
- Servir de ocasión para compartir conocimientos y experiencias con otros.
- Hacer personas autónomas, conscientes y creativas en el hecho de ser padres en ejercicio.
- Dotarles de mayores recursos y habilidades interpersonales.
- Mejorar su actuación real y su satisfacción como padres y madres de sus hijos.
- Prevenir problemas en las relaciones familiares y en el desarrollo sano e integral de los hijos.
- Transmitir una visión trascendente de la vida, un modelo de hombre en Jesús y los valores cristianos.

Es un Programa de actuación con padres y madres, y abuelos que eventualmente cuiden y eduquen a sus nietos.

Un Programa de contenidos, unos materiales y una modalidad de aprendizaje experiencial grupal, reunidos en una Metodología.

Una Teoría del aprendizaje, la más moderna y comprobada, que asegura a todos los que tienen una vocación de servicio a la familia y a la sociedad, la preparación necesaria para cumplir con éxito sus funciones, de modo ameno, sencillo, participativo y eficaz.

Esta Escuela de Padres y Madres, implantada por diversos cauces en casi todo el territorio español y en muchos países del continente americano, esta apoyada por la Iglesia diocesana, federada a nivel internacional y es colaboradora de la ONU, UNESCO y UNICEF, y funciona tanto en colegios, como en parroquias y hasta en distritos municipales de varias ciuda-

des.

Programa de contenidos:

Ver juntos el tríptico.

Destinatarios y agentes

Padres, madres, educadores, novios, parejas de recién casados, abuelas y abuelos....

En forma de grupo estable y comprometido.

En número de 8 a 16 personas

El guía animador, puede ser un padre o madre con interés y ánimo, con talante constructivo y equilibrado.

Metodología

Los temas que se tratan en las sesiones, se agrupan por módulos, con un título genérico.

Cada unidad tiene un sentido experiencial, práctico y cotidiano.

Es importante pasar por todos ellos, para ir adquiriendo paulatinamente criterios y conocimientos aplicables a toda la vida de familia.

Materiales

Los materiales están editados por ECCA y se adquieren en sus oficinas:

Una carpetilla para cada módulo y participante, conteniendo 4 ó 5 temas. Cada tema escrito, consta de una presentación, un esquema para tomar notas y completar frases, y unos documentos para ampliar conocimientos, leyéndolos en casa.