

# LA TIERRA.

## *Ideas.*

- Tierra madre. La tierra nos cuida, nos acoge, nos trata a todos por igual. La tierra permanece siempre, no tiene divisiones, no hace distinciones entre regiones ni razas. Se presenta de diferentes modos e incluso se sumerge para dar soporte a las masas de agua. La madre tierra nos proporciona una recompensa a nuestro trabajo dando alimentos. La tierra no entiende de razas, colores, ideologías o nacionalidades.
- Nos empeñamos en dividirla, seccionarla, hacerla propiedad del que posea un papel con un sello. Nos la apropiamos y la defendemos incluso con nuestra vida. Pero la tierra sobrevivirá a aquellos que matan y luchan por poseerla. La tierra no tiene dueño. La tierra está ahí para darnos un hogar, un trabajo y un alimento.
- La tierra no tiene apellidos ni entiende de diferencias raciales. No discrimina a nadie ni da más valor a ninguna de sus partes. Todas son importantes.
- La tierra no es intransigente, se deja moldear según las necesidades de los hombres. La tierra adopta la forma que le demos de modo que haga la vida más sencilla a aquellos que la habitan.

## *Dinámica del día.*

(se introducirá en la oración, y se empezará a desarrollar en ese momento y durará hasta la reunión formativa de por la tarde)

La dinámica consistirá en que un grupo formado por dos o tres de cada grupo formativo jueguen el papel de extranjeros. La idea es buscar un texto introductorio para cada una de las actividades (noticia, cuento) en el que se hable de temas de marginación relacionados (playa-patera, deportes-pasaportes falsos de futbolistas extranjeros, comida-datos escalofriantes de la ONU o del Banco Mundial sobre las diferencias en alimentos por día, limpieza-diferencias salariales y explotación, talleres-diferencias de calidad educativa), y con ella explicar cómo se va a funcionar en la actividad para reflejar esta realidad.

Este grupo quedará estigmatizado llevando un distintivo del tipo pañuelo rojo, gorra,... Tendrán muchos menos privilegios que el resto a lo largo del día como por ejemplo: comer aparte (¿sin cubiertos?), jugar aparte (o sin balón), no poderse bañar o sin toalla, ducha de agua fría con manguera, que sean únicos encargados de limpiar los espacios comunes y los que frieguen.

## *Reuniones formativas:*

**Mayores:** La primera media hora consistirá en contar la experiencia personal de marginación que han vivido los que estaban en el grupo de los extranjeros, y los demás que expliquen cómo se han sentido con las comodidades y privilegios añadidos que esto le ha reportado. Se puede utilizar algún cuento introductorio para la reunión. El resto del tiempo se empleará en elaborar un pequeño manifiesto con el título “No a la marginación” en el que se escriban afirmaciones

que sean fruto de la experiencia personal de esa jornada (sin caer en tópicos).

**Pequeños:** Para hacer más llevadera la reunión y que no sea una simple puesta en común, se comenzará con el siguiente juego.

### **UNA ÚNICA PORCIÓN DE TARTA.**

Os propongo un juego que se llama “Una única porción de tar-ta”. Prefiero no explicar/o. Con sorpresa, os gustará más. Poneos de pie y cerrad los ojos. Levantad los brazos manteniendo los ojos cerrados. Levantaos sobre las puntas de los pies co-mo queriendo tocar el techo con la punta de los dedos... Inten-tad llegar más arriba... un poco más... (10 segundos). Ahora abrid los ojos y sentaos o tumbaos en el suelo cómodamente.

Cerrad de nuevo los ojos y mantenedlos así hasta que os diga. Buscad una posición más cómoda.

Respirad profundamente imaginaos que el aire se os mete hasta en las piernas y los brazos. Ahora expirad bien, de modo que echéis fuera todo el aire. Imaginad que os encontráis en un pequeño restaurante. Estáis sentados a la mesa. Habéis hecho un buen paseo y tenéis buen apetito y estáis sedientos. Llega el camarero, con chaqueta ne-gra y camisa blanca, y os dice que no hay comida: sólo una porción de tarta. Os la enseña y la deja sobre la mesa con un tenedor. ¿Qué pasa? ¿Quién se la come?

Buscad un final para este cuento. Y después contad al grupo qué ha pasado con aquella porción de tarta.

Con este juego lo que se pretende es sacar a la luz las ideas de la escasez de alimentos en algunos sitios y cómo nos comportamos los países ricos frente a ellos. Para ello nos servirán las razones que cada chaval exponga para justificar que él debe ser el que se quede con la tarta. A partir de aquí podemos enlazar con la dinámica que se ha llevado a cabo durante el día y las experiencias que han tenido.