

Tema complementario 3 : Manos Unidas

introducción al tema :

Todos conocemos cuáles son los gravísimos problemas que sufren actualmente los países del Tercer mundo. Nuestra sociedad consumista, la mayor parte de las veces pasa desapercibida ante ellos. Vive su vida al margen de que otros lo puedan estar pasando mal.

Es cierto que últimamente se están dando involuciones en la población y parece que la solidaridad está creciendo entre los ciudadanos. El número creciente de ONG's lo confirma. Son pasos importantes pero aún queda mucho por hacer.

Los chavales de nuestro proyecto no pueden quedar al margen de realidades tan cruentas como las que sufren cada día millones y millones de personas. Entre otras cosas porque gran parte de la culpa de tales situaciones recae sobre cada uno de nosotros. También sobre ellos. Sentirse responsables de tales situaciones es ya un primer paso. Luego queda el más importante: intentar cambiar las estructuras que oprimen, intentar cambiar la sociedad y este mundo.

desarrollo de la actividad

Presentamos ahora dos dinámicas posibles para tratar el tema. Cada una de ellas puede ser realizada independientemente en sesiones distintas.

EL JUEGO DE LA BOLSA DE PAPEL

OBJETIVO: Llegar a una mayor comprensión de las dificultades por las que atraviesan los países subdesarrollados a partir de una dinámica en la que se reproduce la difícil lucha cotidiana de una familia que, para subsistir, se dedica a una actividad marginal: Fabricar bolsas de papel a partir de revistas usadas.

PARTICIPANTES: De 10 hasta 50 ó 60 personas divididas en grupos de 5, 6 ó 7 personas. Cada grupo representa una familia.

MATERIAL: Una amplia sala. Abundantes periódicos para repartir a los grupos. Dos ó tres tubos de pegamento de barra por grupo. Papelillos de colores que representarán las rupias que se darán a los grupos, o bien, dinero sacado del juego del Monopoly. Un cartel en grande con los precios de los alimentos, ropa... en la India. Sería buen conseguir también carteles de la Campaña de Manos Unidas para pegarlos por la sala, así como algún vídeo que pueda proyectarse al acabar la dinámica.

DESARROLLO: El grupo de monitores se habrá enterado previamente del desarrollo de la dinámica. Se habrán hecho, además, algunas bolsas de prueba. Se habrá adornado la sala convenientemente con carteles de ella Campaña de Manos Unidas.

Se reúne a los chavales en una sala grande y se les explica la dinámica.

Se les lee lo siguiente:

Tú y tu familia vivís en un barrio de chabolas en Calcuta. Las chabolas son viviendas construidas con materiales de desecho (latas, cartones y cosas así). Son pequeñas y no tienen luz eléctrica, ni agua, ni gas, ni servicios sanitarios. A pesar de ello vuestros amigos están con vosotros y se podría ir tirando si no fuera porque tenéis que trabajar muy duro para sobrevivir. Vuestros padres están en el paro y no existe sistema alguno de seguridad social que os proteja.

Así pues, os ganáis la vida haciendo bolsas de papel con revistas y diarios viejos que recogéis por las calles. Una vez hechas, las vendéis a los comerciantes.

Las bolsas se fabrican a mano y luego se venden a los comerciantes en paquetes de 10. Por cada paquete de 10 bolsas de papel los comerciantes os pagan 1 Rupia. Las bolsas que están mal hechas son rechazadas por los comerciantes.

Una vez leído esto se comunica a los participantes que ahora les toca a ellos vivir en la India y hacer bolsas de papel. Lo primero que tienen que hacer es buscar una familia, es decir, que se tienen que juntar en grupos de 7 u 8 personas. Se les dejará 20 min de tiempo para que hagan bolsas. Antes de cronometrar el tiempo cada monitor con su grupo le enseñará a hacer una bolsa de papel. Cuando los grupos hayan aprendido a hacer bolsas comenzará la dinámica. Los monitores se convierten, entonces, en los comerciantes que revisan las bolsas y pagan a los chavales con los trocitos de papel que representan las rupias. (O bien, con dinero del juego del monopoly)

Al acabar el tiempo cada grupo hace un recuento de las rupias que ha conseguido y calcula las rupias totales que habría conseguido en un día. Con ese cálculo se enseña a todos los grupos el cartel con los precios de los diferentes artículos y cada grupo ha de elegir aquellos artículos que comprarían con sus rupias. Se va diciendo en alto grupo por grupo.

La dinámica finaliza con unas palabras de reflexión que dirá alguno de los monitores.

Se puede continuar con la proyección de algún vídeo que Manos Unidas haya facilitado para ese año.

Se pueden introducir variantes en el juego :

- Que se repartan pocos materiales de trabajo (pocos tubos de pegamento o celo, pocos periódicos...) y que cada grupo los tenga que adquirir a los comerciantes por un módico precio
- Que cada comerciante ponga un precio distinto a las bolsas de papel
- Que las bolsas que tengan una determinada calidad (por ejemplo que incluyan colores rojos) se paguen más caras.
- Que no se acepten bolsas con defectos...Etc.

El cartel con los precios podría contener los siguientes datos:

LO IMPRESCINDIBLE:

-1/2 kg de arroz	1 rupia(r)
-1/2 Kg de legumbres o verduras	1,5 r
- aceite para cocinar	1 r
- alquiler de la chabola	1,5 r
- Fruta	1 r

GASTOS DIARIOS TOTALES 6 ó 7 r

HORA DE TRABAJO

- Numero de bolsas realizadas en _____ minutos: _____
- Número de bolsas posibles en una hora _____
- Número de bolsas posibles en una jornada (12 horas) _____

COSTE DE LA VIDA EN CALCUTA

Alimentación:

1Kg de legumbres o verdura	3r
1Kg de arroz	2r

1 docena de huevos	6r
1 litro de leche	2r
1Kg de harina	2r
1 pollo	20r
100 gr de mantequilla	3r
6 naranjas	2r
6 plátanos	1r
1 taza de té	0,5r

Gastos varios:

1 diario	0,5r
1 billete de tren (Calcuta-Delhi)	87r
1 billete de autobús	0,3

Ropa:

1 pantalón	40r
1 camisa	30r
1 sari (Vestido de mujer)	25r
1 par de sandalias	10r

Salud:

1 visita médica	4r
1 aspirina	0,1r

Otros productos:

1 manta	40r
El alquiler de un mes	50r
1 fogón de petróleo	50r
1 litro de petróleo	2r
1 cacerola	15r
1 Kg de jabón	10r

Una bolsa de papel se hace así :

0. Cortad una hoja de periódico
1. Doblad el papel en forma de cilindro hasta hacer coincidir sus extremos.
2. Hechad pegamento o poned celo uno de los extremos y cubridlo con el otro hasta que el cilindro quede bien pegado.
3. Aplanad el cilindro y doblad la parte inferior unos 5 cm. Después desplegadla nuevamente.
4. Doblad las puntas inferiores hasta la marca que dejó el doblez anterior tanto para un lado como para el otro.
5. Luego desdoblazlas. Así habrán quedado dos nuevas marcas.
6. Doblad las puntas hacia el interior del tubo.
7. Ahora se obtiene una bolsa con dos pliegues A y B en forma de fuelle.
8. Doblad el pliegue superior A por la mitad hasta la línea central C.
9. Hecha pegamento en la zona sombreada.
10. Dobra el pliegue inferior B a fin de cubrir la zona con pegamento.

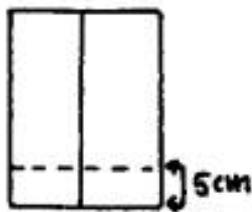
Paso 0:



Paso 1 y 2



Paso 3:



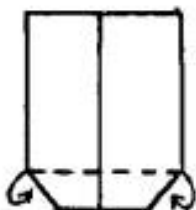
Paso 4



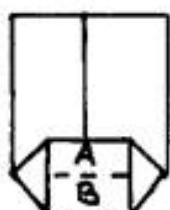
Paso 5



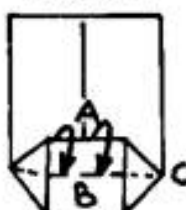
Paso 6



Paso 7



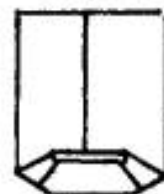
Paso 8



Paso 9



Paso 10



CATEQUESIS SOBRE LA MARGINACION

OBJETIVOS :

- Desenmascarar la falsa armonía de una sociedad donde se valora a los hombres por lo que tienen y no por lo que son.
- Descubrir en nosotros mismos actitudes marginadoras respecto a gente de nuestro entorno.
- Comprometerse con los marginados.

DESARROLLO:

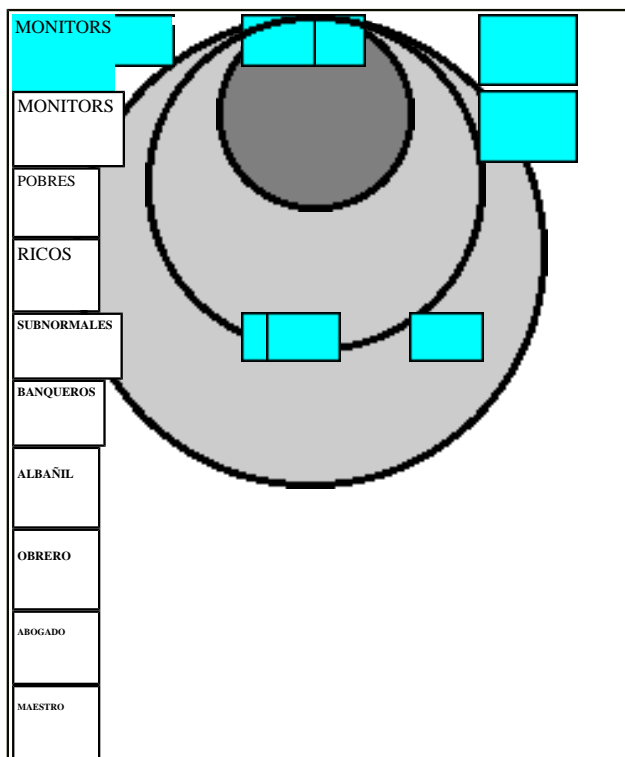
El monitor habrá buscado previamente en láminas de foto-palabra fotos que reflejen claramente realidades de riqueza y opulencia y otras que expresen todo lo contrario. Esas láminas se guardan mezcladas en un sobre que se entregará a los chavales. Ellos tendrán que ordenar las fotos en dos grandes bloques. A continuación se establece con ellos el diálogo:

- ¿Existe en realidad una diferencia tan marcada entre estos dos mundos?
- ¿Cuáles son las causas de esta diferencia?

Una vez hecho esto se pasa a la segunda dinámica. Es la dinámica de los círculos concéntricos. El monitor habrá preparado el material de antemano. En una cartulina ha dibujado 3 ó 4 círculos concéntricos como muestra la figura de abajo. Al tiempo tiene preparados también trozos cuadrados de papel. Harán falta unos 15 ó 20.

Se pide a los chavales que piensen en todo tipo de profesiones o de situaciones sociales. Se van diciendo en alto y se van escribiendo en los papelitos. Cada profesión en un papel. Al tiempo se van colocando en los círculos concéntricos según el siguiente criterio: Las profesiones más valoradas por la sociedad más cerca del centro y las menos valoradas más lejos del centro. (El monitor habrá preparado también con antelación algunos papelitos con nombres que los chavales difícilmente dirán: Monitores, parados, prostitutas, drogadictos, minusválidos...

DIALOGO:



- ¿Estáis de acuerdo con el orden que hemos hecho?
- ¿Conocéis gente en esta situación?
- ¿Por qué se da esto en el Mundo?
- ¿ Podemos nosotros solucionarlo? ¿Cómo?

Finalmente se intenta que los chavales consigan dar una definición de lo que es la marginación. La definición más sencilla podría ser: "Poner al margen", es decir, poner fuera del juego. Una vez hecho esto, se quitan todas las fichas de los círculos y se propone a los chavales imaginar que, ahora, los círculos concéntricos reflejan el corazón de Jesús. ¿Cómo se ordenarían, entonces, las fichas?

Es importante señalar:

- Jesús no rechazó a nadie. Para él no hubo marginados. Trató con todos aunque de diversa manera.
- Jesús no valora como nosotros lo hacemos. El sentía predilección por los más necesitados.

Se puede también completar la catequesis leyendo el

texto Mt 25, 31-46.

DINÁMICA DE LAS MONEDAS DE PESETA

Seguimos intentado que los chavales caigan en la cuenta de lo que significa que otros jóvenes como ellos los están pasando mal. Para ello proponemos la siguiente dinámica:

El monitor avisa a los chavales que va a tirar al suelo unas monedas y que cada uno ha de coger todas las que pueda. Acto seguido, el monitor tira esas monedas. Todos los chavales se lanzarán como locos en su captura. Algunos cogerán muchas. Otros pocas o ninguna. Después de que se han recogido todas comienza la reflexión :

- ¿Cuántas monedas habéis Cogido ?
- ¿Por qué crees que unos tienen Más Y otros menos ?
- ¿Te parece justo ? ¿cómo sería más justo repartir ese dinero ?
- ¿Ocurre esto también en nuestro mundo ? ¿Crees que es justo ?
- ¿Qué Podemos hacer nosotros para solucionarlo ?

Se entabla el diálogo y se concluye la catequesis.