

Tema 7 : Amor y sexualidad

introducción al tema :

Querido animador o animadora, te encuentras ante un tema clave.

Clave en la vida humana, porque la propia realización como persona y la misma felicidad dependen de cómo se viva esa relación profunda con los demás. El ser humano no puede vivir sin amor. Clave para la vida cristiana, porque en el amor se condensan el camino y la vocación cristiana, que pide salir de uno mismo y entregarse generosamente a los demás. Y sobre todo clave para el adolescente, porque éste vive en un momento difícil, caracterizado por la inestabilidad emocional y afectiva que repercute en la relación con los demás, sean adultos o iguales.

El corazón del adolescente es como un mar agitado. Si las aguas se mantienen suficientemente serenas, podrá hacer un camino de crecimiento humano y cristiano. Pero si la barca del adolescente zozobra en los escollos del goce egoísta, del gusto personal y del placer fácil, su camino de fe va a peligrar: relación con Dios, sentido de Iglesia, sacramentos; y van a quedar hipotecadas sus futuras opciones vocacionales: matrimonio cristiano, sacerdocio, vida consagrada.

El ambiente social en este tema es de permisividad total, más verbal que real. El sexo es un producto más de consumo, de los de *usar y tirar*. La expresión sexual, de tanta carga expresiva para la persona humana, ha sido trivializada por la manipulación a la que se ve sometida en la publicidad, en los espectáculos, etc. En definitiva, el amor y el sexo se han banalizado.

Algunos educadores piensan que no hay nada que hacer, que hay que esperar a que el adolescente se *la pegue* y a la vuelta, ya hablaremos. Nosotros queremos que se reflexione sobre el tema. Le suscitamos interrogantes y le ayudamos a levantar una serie de *cartas* para que las juegue llegado el momento. Le ofrecemos puntos de referencia y metas a alcanzar, para que adquiera una visión humanizadora del amor y la sexualidad.

Otros ya le han dicho, mostrado y contado cosas muy diversas a las nuestras sobre el tema. Ayúdale a ser crítico con todos estos mensajes. Lo habrás logrado si en un momento determinado el adolescente confiesa que no entiende ciertos planteamientos o duda a quién hacer caso.

No tengas reparo en plantearle interrogantes más personales: ¿cómo quieres que te quieran? Y el noble y sediento corazón del adolescente irá reproduciendo el ideal del amor de los padres, amigos y amigas, de una chica o chico concreto, y también de Dios. Él necesita de un amor así, aunque a la hora de ofrecerse a amar le cueste.

Dios no sólo no le prohíbe amar, sino que le invita y empuja a amar. Dios es amor. Donde hay amor, allí está Dios. El amor es el mejor camino para llegar a Dios. ¿O el que ama ya ha llegado a Dios?

Si todo esto lo ve reflejado en testigos y cumplido a tope en Jesús de Nazaret, es posible que quiera también él aprender *el arte de amar* a todos, en todo y para siempre.

Algunos aspectos metodológicos que debes tener en cuenta :

1. En este tema tu propio testimonio vale más que todas las palabras. Ser, *saber*, *saber hacer*, vividos de forma unitaria, son fundamentales en este bloque.

Ser. La narración sincera y sencilla de tu vivencia del amor, de la sexualidad, de la castidad según tu edad y estado, junto a la de otros cristianos casados o célibes, será una de las cosas que más impacte. La experiencia compartida, no impuesta, será muy útil. Algunas razones más para valorar tu testimonio y el de otros.

Saber. Es importante que leas algunas cosas que te aclaren y ordenen las ideas fundamentales sobre este tema y la psicología de los adolescentes. Te indicamos algunos libros en la bibliografía.

Saber hacer. Al adolescente le molesta todo aquello que suena a *comida de coco*, imposición de ideas abstractas sin dar razones o generalizaciones que suenan a *moralina*. Lo recibe como un obstáculo para su vitalismo y ganas de vivir. Al dominar en su vida los sentimientos, es normal que, de entrada, no entienda y acepte algunas ideas; las comprenderá más adelante. Ten en cuenta todos estos aspectos en tus intervenciones.

2. El tema conviene presentarlo como algo que nos afecta a todos, pues todos podemos y debemos crecer en el amor. Por tanto, no es cuestión de centrarse exclusivamente en la relación chico-chica. Se van a decir cosas sobre el amor, aspectos válidos para el amor paterno, filial, amical, de pareja, etc.
3. El acento lo vamos a poner en el amor. Los temas de la sexualidad, la masturbación, las relaciones chico-chica, tener relaciones íntimas, etc., cambian por completo cuando se captan desde la óptica de un amor auténtico.
4. Ten en cuenta que este tema saldrá en años próximos ; por tanto, no pretendas, animador o animadora, decirlo todo, aclararlo todo. Habrá cosas que van a quedar en el aire. Toma buena nota de ellas. Podrán ser retomadas en el momento oportuno. Se entenderán mejor con un sano distanciamiento, con una visión más amplia del temario y con un poco más de experiencia que da la misma edad.
5. Puede ser que te encuentres con algún adolescente que dice que no cree en el amor. ¿Qué hacer en este caso? Respeta su actitud. Analiza, si es posible y con muchísima discreción, los motivos y experiencias que le han llevado a esa toma de postura. Pasa a la experiencia de los demás. Dialoga personalmente con él o ella. Ayuda a poner las cosas en su sitio.
6. La actitud de los padres, el modo como ellos viven la amistad y el amor, si es positivo, deja una huella profunda en el adolescente.
7. Dada la importancia de este tema dedicaremos a él 4 reuniones.

objetivos :

Intentamos dar respuesta al objetivo específico 3 propuesto en el Proyecto de Centros para la Provincia de Castilla. Tal objetivo dice así :

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: *Tomar conciencia de la sexualidad como un valor que hay que educar en armonía.*

Tema: **La sexualidad.**

Orientaciones:

1. - Tratar el tema con valentía y con delicadeza a la vez.
2. - Presentar la sexualidad como una dimensión personal, entre otras; una dimensión importante.
3. - Hacerles ver las repercusiones que tiene en la vida: enfoque positivo y enfoque negativo.
4. - Ya se puede hacer una insinuación sobre los diferentes esta-dos de vida y el modo de concebir en cada uno de ellos la sexuali-dad.

Intentamos responder a este objetivo enmarcando el tema de la sexualidad dentro de su ámbito propio : el amor. Proponemos, además, estos otros objetivos :

1. Ayudar al adolescente a valorar la capacidad que tiene de amar, de salir de sí mismo y de abrirse a los otros. Y descubrir el amor como el camino que conduce a la felicidad.
2. Tomar conciencia de que el amor, corazón de la fe, es el mejor termómetro para medir a los creyentes auténticos
3. Descubrir la importancia de los valores, actitudes y normas en la formación de la conciencia
4. Poner los valores de la amistad y del amor a los demás, vividos al estilo de Jesús, como estrella polar que guíe siempre la propia vida, y revisarse a su luz
5. Descubrir la vida de grupo como lugar que hace crecer en la amistad y el amor
6. Conocer los gestos de amor y entrega que se realizan desde la propia Iglesia
7. Rezar al Dios Amor dando gracias por tanto amor recibido y dado. Y descubrir la oración y los sacramentos, como encuentros de amistad con el Amigo.
8. Descubrir que el amor es la respuesta a esa llamada -vocación- que Dios nos hace en todas las personas que nos necesitan

¿Qué capacidades desarrolla?

A) Descubrir y dar sentido a la vida

- Conocimiento progresivo de la propia vida en todas sus dimensiones.
- Identificación de los propios deseos y esperanzas, posibilidades y limitaciones.
- Lectura en profundidad y planteamiento de preguntas sobre la realidad del amor.
- Aceptación del misterio presente en la realidad del amor, como llamada a salir de sí mismo y entrar en comunión con los demás.
- Apertura al sentido trascendente de la vida, al sentido de Dios Amor.

B) Dar razón de la propia fe

- Uso progresivo de la razón en los propios planteamientos, superando la mera visión instintiva.
- Lenguaje adecuado para expresar y comunicar las propias ideas, sentimientos y convicciones.
- Conocimiento del amor, como contenido esencial de la fe cristiana.
- Aceptación de los cambios culturales como lugar y reto para la vida de fe.
- Aceptación de la fuerza transformadora de la Buena Noticia de Jesús para hacer realidad la *civilización del amor*.

C) Vivir los valores del Evangelio

- Descubrimiento progresivo del proyecto y la utopía de Jesús: el Reino de justicia, de amor.
- Encuentro con Cristo vivo, allí donde se da un gesto de amor y entrega.
- Elaboración del propio proyecto de vida según los valores del Evangelio, sobre todo el valor del amor de Dios, amor a Dios, amor al prójimo.
- Vivir la fe en comunidad
- Importancia de los otros en la propia vida.
- Confianza, apertura y responsabilidad, como expresiones del amor hacia las personas.
- Aprecio y valoración de la Iglesia.

D) Orar y celebrar la fe

- La comunicación de ideas y sentimientos dentro del grupo es una forma de amar.
- Celebración de los gestos de amistad y amor que uno da, recibe y ve.
- Acogida de la vida como don del Dios amor.
- Oración como diálogo entre amigos.
- Vivencia de la celebración con sentido comunitario y fuente del compromiso.

E) Comprometer en la transformación evangélica de la realidad

- Comunicación de los propios dones, entre ellos el de la capacidad de amar, con generosidad y disponibilidad.
- Responsabilidad en el cumplimiento de los propios deberes, como expresión del amor a las personas que a uno/a le rodean.
- Visión de la vida como vocación a amar, a servir.

Formación para los monitores

SENTIDO HUMANO DE LA SEXUALIDAD

Hay quien opina que no hay porqué buscar sentido a la sexualidad. Piensan que se trata en realidad del deporte más importante y saludable que practica la especie humana.

Preguntarse por el sentido de la sexualidad es preguntarse por la dirección que ha de imprimirse a esa posibilidad del hombre, que es su propia sexualidad, para que sea fuente de humanización. De ahí que haya de preguntarse ¿cuándo el ejercicio de la sexualidad -la praxis- es auténticamente humano, es decir, cuándo supone una praxis humanizante?

1. EL DON DE LA SEXUALIDAD: EL HOMBRE COMO SER SEXUADO

Frente a todo dualismo, la antropología considera al hombre como un espíritu encarnado. El hombre no tiene cuerpo, es corporal.

Ahora bien, si con todo derecho podemos decir que el hombre es corporal, con el mismo derecho debemos decir que el hombre *es un ser* sexuado, es decir, que el hombre es sexual. El sexo impregna y cualifica todas las actividades del ser humano, tanto en su relación con el mundo como en su relación con las otras personas.

Conclusiones:

a) La sexualidad del hombre es verdaderamente humana: Por una parte, la sexualidad no es un elemento puro y simplemente material. La sexualidad es en el hombre algo específicamente humano, abarcando distintas estancias:

- * un área biomédica, que nos ofrece los componentes anatómicos, fisiológicos, genéticos, endocrinos...
- * un área psicoafectiva: el comportamiento sexual humano es regido por las regiones superiores de la corteza cerebral.
- * un área sociocultural: si la sexualidad condiciona la manera de proyectarse, las estructuras sociales están a la vez influyendo en el modo de presentarse el comportamiento sexual.

Así, pues, la sexualidad no puede ser reducida a la genitalidad. Más bien hay que considerarla como la manera de estar en el mundo y de relacionarse con el mundo como persona masculina o femenina.

b) La sexualidad humana es más que la actividad o el ejercicio de la misma: Tampoco se ha de confundir la sexualidad con el ejercicio de la misma. Mientras la sexualidad es una cualidad permanente de la persona, el ejercicio de la misma tiene una duración determinada en la vida del hombre. Por eso, quien no realiza experiencias genitales no por eso deja de ser sexuado.

c) La sexualidad es presencia expresiva de la propia identidad: afirmar que el hombre es sexual es tanto como afirmar que es también vehículo de la expresión de la identidad personal. La sexualidad se transforma en vehículo de la expresión de la interior de la persona. Son una forma de lenguaje no-verbal.

2. LA TAREA DEL HOMBRE RESPECTO A SU SEXUALIDAD

La sexualidad impulsa a la persona a salir de sí misma para entrar en contacto con el mundo, hecho de personas y de cosas, sin cuya colaboración nunca se lograría la plena integración personal.

2.1 La sexualidad en la maduración personal del hombre

La sexualidad actúa durante toda la vida del hombre. La sexualidad es siempre, en sus diversas etapas, un elemento de relación en una llamada a superar la propia cerrazón, a salir de sí, adaptándose al mundo de los demás. De donde se puede concluir:

a) Desde el reconocimiento de que la sexualidad habrá que decir que hay ciertos valores más específicamente ligados a la sexualidad humana. ¿Cuáles son estos valores?:

- * La autoliberación, que viene a subrayar la importancia de la sexualidad como fuente y medio de desarrollo y de maduración personales.
- * La búsqueda del enriquecimiento del otro.
- * El cultivo de la honradez para que la sexualidad personal exprese la profundidad de la relación existente entre las personas.
- * Fidelidad creativa, alejada de actitudes posesivas de desconfianza y de celos.
- * una responsabilidad social que haga que la sexualidad contribuya realmente a la edificación de la comunidad humana.
- * Una actitud de servicio a la vida.
- * Una actitud de gozo.

Cuando estos valores están presentes la sexualidad personal es sana, integrada y creativa, mientras que su ausencia reflejará que hay un déficit en la integración personal de la sexualidad.

b) Este ideal tensional de la sexualidad el hombre lo va alcanzando progresivamente, una sexualidad perfecta no existe en ninguna parte. Forma parte de la naturaleza de la sexualidad tener fallos, regresiones, momentos compulsivos, así como momentos de placer y de alegría, de maduración.

La ética puede ayudar a todos estos "atípicos" de la sexualidad a encontrar criterios que les permitan regular de la mejor manera posible su vida sexual y su comportamiento.

2.2 La sexualidad como vocación al diálogo: dimensión interpersonal

El destino de la sexualidad humana es establecer una relación de oblatividad, es decir, de amor con el "otro". Pero ¿por qué el hombre necesita salir de sí? Vamos por partes:

2.2.1 El hombre encuentra su madurez en la salida de sí

El hombre es un espíritu encarnado, y en este sentido, decimos que tiene naturaleza. Sin embargo, el hombre está inacabado. No somos seres puramente naturales. El hombre es. Pero además tiene que ser. Su ser se le da como posibilidad de su tarea de llegar a ser.

Desde la indigencia de su espíritu el hombre necesita salir de sí para ser hombre. Como decía Zubiri, podría haber

cosas sin hombre, pero jamás podrá haber hombres sin cosas. Por eso, si desde su espíritu el hombre está lanzando fuera de sí al mundo, por su cuerpo, el hombre está presente y actuante en el mundo.

Ahora bien, el mundo de las cosas no puede satisfacer totalmente al hombre. Sólo en otro hombre es capaz e descubrir su semejante, un "yo" como él, que puede entrar en mutuo diálogo enriquecedor. ¿Cuál es la verdadera relación con el otro, que enriquece al hombre y le gana para sí mismo?

2.2.2 La experiencia del otro

Para Buber, la relación del hombre con las cosas es de "experiencia" (Erfahrung), mientras que la relación correcta de los hombres entre sí es de "encuentro" (Begegnung), que se da en el diálogo.

El Tú no aparece nunca, a diferencia de las cosas, como objeto, sino como sujeto. Mientras las cosas son objeto de manipulación, el "tú" se convierte en misterio inenarrable, de tal modo que, sólo cuando sale de sí y se revela, se puede entrar con respeto en su intimidad. Esto quiere decir que la, sexualidad, como forma corporales, debe ser expresión de intimidad.

2.2.3 El amor como diálogo interpersonal en el encuentro

El cuerpo es la presencia en el mundo de la persona. La expresividad del cuerpo es la manifestación de la pobreza y de la riqueza de la persona. El cuerpo es también el lugar del encuentro y de la comunión. En consecuencia, el amor:

a) No es un sentimiento: No debe confundirse con la mera atracción física, ni con el sentimiento de enamoramiento. El amor, es ante todo y sobre todo, voluntad creciente de respeto, acogida, pertenencia y entrega al otro por él y para él. De todas formas, cuando hablamos de "voluntad" o de "decisión", incluimos ahí toda la capacidad afectiva de la persona.

b) Implica un proyecto histórico: Pero, además, el amor implica una decisión. Es un proyecto en el que la persona ha de decidir a quién hay que respetar, acoger, pertenecer y entregarse. Proyecto que incluye el pasado, el presente y el futuro, como cualquier otro proyecto. Y, en este sentido, podemos decir que el amor ha de ser histórico.

La decisión de amar es personal no es solo individualista, es individual y social. Es necesario sacar el amor de la cárcel del individualismo y del espiritualismo, en el que muchos quieren encerrarlo hoy.

c) El amor es un encuentro interpersonal del yo con el tú para hacer un nosotros abierto al vosotros:

* El Tú: Lo primero que aparece en toda relación de amor, por ser oblativa, es el tú. Amar es aceptar al hombre por lo que es, más que por lo que tiene o por lo que hace. Amar es centrar todo el interés por la otra persona, en su núcleo más íntimo, y servirse de la exterioridad para llegar a la intimidad.

* El yo: Frente al tú, el yo tiene que tomar posiciones y en el amor la única posición correcta es entregarse. Es necesario que se entregue él personal-mente. Las cosas exteriores pueden ser signo de mi entrega, pero jamás pueden sustituir a la entrega.

* El nosotros: Cuando dos personas se aman algo nuevo ha nacido entre ellas: Una nueva personalidad. este nosotros comunitario nace y se desarrolla en la reciprocidad de donación y aceptación, la pertenencia y la reciprocidad. La comunidad de amor es el resultado de un proyecto común forjado en el encuentro, la reciprocidad y el diálogo.

* El vosotros: El nosotros de yo-tú necesita, en fuerza de su misma relación, abrirse a un vosotros. Solo así se construye la familia humana.

* El amor como voluntad de entrega es pluriforme: Si el amor es voluntad creciente de entrega, es para que la persona amada encuentre la plenitud de sí misma.

Pero el amor es pluriforme. E. Fromm, distingue varios tipos de amor:

- El amor fraterno, o de amistad, es universal, no incluye el ejercicio de la sexualidad y se manifiesta en la preferencia por los pobres.

- El amor a sí mismo.

- El amor materno, que es preferente.

- El amor erótico. Es exclusivo y, teniendo como punto de partida el enamoramiento y la atracción, forma una unidad espiritual que se expresa a través del ejercicio de la sexualidad. La sexualidad aparece aquí como lenguaje al servicio del amor.

2.2.4 El ejercicio de la sexualidad como lenguaje de amor.

El destino de la sexualidad se realiza cuando se establece un diálogo de amor erótico entre las personas que lo realizan. Es el cuerpo el que da exterioridad a ese diálogo íntimo de la comunión de dos personas que se aman eróticamente.

El hombre habla con todo su cuerpo: cara, danza, abrazo, caricia...

El ejercicio de la sexualidad aparece como una forma concreta de expresar el amor erótico. Es su lenguaje propio. Y como todo Lenguaje, también el sexual debe ser un lenguaje con sentido, adecuado y sin mentiras.

¿Cuándo un lenguaje sexual tiene sentido? ¿Cuándo es adecuado?

La sexualidad desligada de la totalidad de la persona y de la relación entre las personas es algo totalmente incomprensible. En cambio, desde la totalidad de la persona, la sexualidad puede ser un medio de revelación de sí mismo.

En líneas generales, podemos decir: el lenguaje sexual es digno del hombre y adecuado, en la medida en que expresa debidamente una justa relación de las personas que lo ejercen.

2.2.5 La sexualidad como diálogo de amor fecundo

Hasta aquí hemos dicho que la sexualidad, para ser humana, debe ser la expresión de una apertura al tú por el reconocimiento, que es esa forma de amor que es el amor erótico.

Pero, si el amor es expansivo y creador, difusivo y fecundo, nada tiene de extraño que hoy se conciba la fecundidad como expresión del amor. El hijo es el fruto del amor interpersonal, un amor de donación y de aceptación en sentido amplio y total.

Pero, además, ningún tipo de amor, ni tampoco el erótico, puede quedar reducido a los círculos del "nosotros" familiar. El amor erótico de la pareja es un elemento de socialización que tiende a crear lazos cada vez más estrechos entre los hombres. Por eso, bien podemos decir que el amor erótico, que llama al ejercicio de la sexualidad, es, no solamente el comienzo de la comunidad entre dos sino un principio de socialización, que requiere ser socializado.

De ahí que, aunque se trate de un fenómeno íntimo, el amor y la sexualidad no pueden ser jamás considerados como asunto privado de dos personas, que se quieren clandestinamente. Concebirla así, como ocurre a muchos de nuestros jóvenes, es no haber comprendido las riquezas antropológicas del amor.

3. RESUMEN Y CONCLUSIONES

a) Por su intrínseca unidad de cuerpo y espíritu, el hombre es un ser sexuado, en el que la sexualidad, distinta de la genitalidad, está al servicio de la interioridad.

b) La sexualidad ayuda e impulsa la maduración de la personalidad del individuo, en la medida en que la impulsa a salir de sí e integrarse en la relación social.

c) El destino a que tiende la sexualidad humana es a dar la capacidad de una relación oblativa y de amor auténtico, aunque esta meta se consiga progresivamente. En esa relación el yo se abre al tú para formar el nosotros abierto al vosotros social.

d) El amor es fecundo y no se cierra en el ámbito familiar.

e) El ejercicio de la sexualidad es una forma concreta de lenguaje, con el que se expresa la relación afectiva de amor erótico con la persona amada.

Este ejercicio de la sexualidad será humano en la medida en que sea adecuado para expresar una justa y digna relación amorosa entre personas.

(Texto perteneciente al Prof. José Vico Peinado c.m.f.)

Primera reunión

(Tema 7 : Amor y sexualidad)

materiales :

1. Documentos 1, 2 y 3
2. Cinta de música con una mezcla de canciones que hablen sobre el amor o la sexualidad. (Solo el fragmento más significativo de cada canción)
3. Texto de las canciones anteriores.

4. Fotos, pósters o imágenes donde se refleje lo que la sociedad piensa del amor y la sexualidad.

desarrollo de la reunión

A) acogida :

La sala, como en el tema de la libertad, puede estar adornada con diferentes imágenes, recortes de periódico..., que expresen distintas maneras de entender lo que es el amor y la sexualidad.

El animador recibe al grupo y después de que han charlado un poco sobre la semana, les lanza la pregunta : Para ti, ¿qué es el amor ? Se la hace a todos los miembros del grupo.

B) experiencia de análisis y profundización

Una vez que han respondido se pasa a analizar cuál es la opinión que maneja nuestra sociedad sobre el amor. Para ello nos valdremos de una cinta con fragmentos de distintas canciones en los que se hable del amor o de la sexualidad. Se tienen los textos delante y se analizan según el esquema del Documento 1.

Después de haber analizado los textos y las canciones se realiza la siguiente dinámica :

¿ES ESTO AMOR?

- **OBJETIVOS** : Este juego incita a los adolescentes a volver a ver sus propias ideas sobre el amor y a hacer una distinción entre opiniones sensatas y opiniones discutibles.
- **MATERIALES** : Documento 2
- **INSTRUCCIONES** : En este juego podréis examinar diversas interpretaciones del amor.

El concepto del amor ha cambiado diversas veces, evolucionando con el desarrollo de la cultura; creo que en la conciencia de cada uno de nosotros ha arraigado, provenientes de diferentes épocas culturales, diversas interpretaciones de; amor, que en parte se integran y en parte se contradicen.

Probablemente, según las relaciones y las situaciones en las que venimos a encontrarnos, actuamos según los principios que, a primera vista, nos parecen más ventajosos. Luego, regularmente, nos damos cuenta de que la relación se resiente antes o después, de las consecuencias negativas de nuestro comportamiento.

Creo que es importante que cada uno de nosotros tenga las ideas claras y coherentes sobre el amor, se atenga a esas y encuentre compañeros que las convaliden plenamente.

Tengo aquí para vosotros un módulo para ser rellenado en 15 minutos...
Divididos ahora en grupos de cuatro... Examinar las frases del módulo una a una y explicar por qué las considerarías justas o no. Disponéis de 30 minutos...

Formar ahora un círculo único, de forma que podamos evaluar la experiencia todos juntos...

C) experiencia de personalización

Después de analizar el Documento 2, intentaremos crear con el grupo un decálogo del amor. No partimos de cero sino que les entregamos, de entrada, el Documento 3 en el que ya tienen confeccionado un decálogo del amor que tendrán que valorar. Al final se les invita a crear el propio decálogo del amor del grupo en el que se resalten los valores más importantes que para ellos encierra el amor verdadero.

D) expresión de fe

Para finalizar la reunión podemos leer el siguiente texto :

Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como bronce que suena o címbalo que retiñe. |v2 Aunque tuviera el don de profecía, y conociera todos los misterios y toda la ciencia; aunque tuviera una fe tan grande como para trasladar montañas, si no tengo amor, nada soy. |v3 Aunque repartiera todos mis bienes, y

entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, de nada me aprovecha . |v4 El amor es paciente, es servicial ; el amor no es envidioso , no es jactancioso, no se engríe; |v5 es decoroso; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; |v6 no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. |v7 Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta. |v8 El amor no acaba nunca. (1Co 13:1-8)

Título de la canción	Expresiones llamativas	¿Qué tipo de amor expresa?

¿ES ESTO AMOR?

Lee las frases que se ponen a continuación y marca con una cruz aquellas que consideres justas.

- Dios los hace y luego los junta.
- El amor es la única cosa necesaria en una relación entre dos personas.
- Se pueden amar dos personas contemporáneamente.
- Quien no se ama a sí mismo no puede amar a los demás.
- El amor es el pan de los pobres.
- La sexualidad es el aspecto más importante de una relación de amor
- La sexualidad fuera de la relación entre dos personas es censurable.
- Un matrimonio sin hijos es como una sopa sin sal.
- En una relación entre dos personas es necesario poseer los mismos intereses del compañero si se quiere que el amor dure.
- Sólo quien consigue estar solo, consigue también amar Los celos es una prueba de fuerte amor.
- Quien ama está dispuesto a todo por la otra persona.
- Se hace siempre daño a la persona que se ama.
- Ser fieles hasta la muerte es una prueba de gran amor
- En una relación entre dos personas es necesario saber adaptarse.
- Cuanto más ames a una persona, más te enfadarás con ella.
- Amor y sexualidad caminan a igual ritmo.
- Sexualidad y sensualidad son la misma cosa.
- El amor cambia con el tiempo.

Observa, una después de otra, las frases que consideras justas. ¿Existe concordancia entre ellas? Escribe algunas líneas sobre lo que piensas al respecto.

DECÁLOGO DEL AMOR

Ahí tienes un decálogo del amor, importante para este momento de tu vida. Te proponemos trabajarlo de la siguiente manera:

- Subraya la frase de cada apartado que te llame más la atención.
- Califica de 5 a 0 cada apartado, según estés totalmente de acuerdo (5) o nada de acuerdo (0).
- Pon una (?) en los apartados que te plantean más interrogantes.

DECÁLOGO DEL AMOR	Califica De 0 a 5	?
<p>1. Desconfía de amores prematuros Hay edades en que el amor brota como un sarampión, como una fiebre. Es estupendo, es magnífico empezar a sentir el amor. Pero atención, amigo o amiga, no aceleres la marcha; no tengas prisa; no quemes etapas en tu vida.</p>		
<p>2. La razón ha de guiar siempre a tu corazón El amor es algo muy profundo e importante. No puede consistir simplemente en un flechazo pasajero. Eso podrá ser el arranque, pero la razón debe asesorar al corazón. No ama solamente el sentimiento, sino toda la persona. El amor que va contra la razón es capricho y locura. Ese amor se enfriará en seguida.</p>		
<p>3. No apagues ni aceleres el amor temprano El corazón tiene sus propios caminos. Nunca se debe estrujar el corazón. El ascua de amor no hay que pisarla: te quemará. Ni soplar sobre ella: se consumirá antes. El amor, si es auténtico, crece con el tiempo. Quizás el amor que hoy te obsesiona será mañana sólo un recuerdo.</p>		
<p>4. No juegues al amor: el corazón se envicia El amor, tomado como un juego, estropea el corazón. Por jugar tontamente con el amor, hay personas que se hicieron incapaces de amar, de verdad, para toda la vida.</p>		
<p>5. No confundas amor con egoísmo El verdadero amor sólo piensa en la persona amada, en su bien, en sus gustos. Por el contrario, en muchos besos sólo hay un robo egoísta. Cuando una flor se besa, no se estruja. El egoísmo usa de las personas como si fueran cosas, las esclaviza a sus caprichos y a sus gustos. El egoísmo es lo más opuesto al amor.</p>		
<p>6. El amor da energías, no las gasta Si tu amor te hace perder el tiempo, si te esclaviza y aplatana, no es amor. El amor es fecundo y creador, hace brotar energías. El amor da alegría, entusiasmo, impulso. No es que el amor haga todas las cosas fáciles, sino que te hace capaz de superar las más grandes dificultades e incluso la separación física entre ti y la persona a quien amas.</p>		
<p>7. Busca más los valores internos que las apariencias Recuerda que la persona no es solo cuerpo, también es espíritu. Hay bellezas interiores, riquezas profundas, que superan siempre a los valores de la anatomía corporal. El rostro es siempre bello cuando es reflejo de una alma noble. A las personas se les mide por lo que son, por lo que llevan dentro.</p>		
<p>8. El amor te exige entrega y sacrificio El amor es darse, entregarse totalmente. Cuando el amor es grande, casi no cuesta sacrificio. El amor es el único que esclaviza sin envilecer; porque el amor, si es auténtico, brota de dentro y lo entrega todo, menos la conciencia.</p>		

9. Hazte digno de un amor sublime

Si el amor es entrega mutua, ¿tú qué vas a dar? El amor te pedirá hacerte digno de ser amado. Prepara tu corazón y todo tu ser para este encuentro importante entre personas. Sería doloroso que, por tu culpa, no fraguase el amor con una persona de gran valor, porque te faltase sintonía para conectar con su espíritu.

10. ¿Qué es amar?

Amar no es mirarse mutuamente a los ojos, sino mirar juntos en la misma dirección.

Segunda reunión

(Tema 7 : Amor y sexualidad)

materiales :

1. Documentos 1,2,3 ó 4, dependiendo de las dinámicas que se realicen.

desarrollo de la reunión

A) acogida :

Para la reunión de hoy la sala estará adornada con los mismos postes o fotos que utilizamos la semana pasada.

B) experiencia de análisis y profundización

La reunión de hoy se va a desarrollar toda ella a base de dinámicas. En unas tocamos directamente el tema del amor. En otras abordamos el aspecto de la sexualidad. Proponemos ahora unas dinámicas. No hay que hacer todas simplemente las que el monitor desee. No es preciso agotar todos los recursos que pueden servirnos para reuniones en cursos superiores.

Al final de esta reunión se avisará a los chavales que vengan el próximo día un poco antes porque proyectaremos una película de vídeo.

DINÁMICAS QUE ABORDAN EL TEMA DEL AMOR :

Dinámica 1 : DICCIONARIO DEL AMOR

- **OBJETIVOS** : Este juego incita a los muchachos a confrontar las ideas que cada uno de ellos posee respecto a las relaciones de amor, a defender tales ideas de frente a los demás y a verificar las bases de las mismas.
- **MATERIALES** : Papel, bolígrafo, una pizarra.
- **INSTRUCCIONES** : Se afrontará en este juego el tema del lenguaje del amor.

Cuando nos sentimos muy cercanos a una persona, dentro de nosotros, expresamos nuestro estado de ánimo, nuestras intenciones y deseos a modo nuestro, por ejemplo, mediante acciones (regalando un ramo de flores), a través de] lenguaje del cuerpo (sonriendo a nuestra amiga íntima), o con las palabras (diciendo: «Te amo»).

Para comprender a fondo de verdad qué es lo que se verifica en la relación entre dos personas, debemos examinar las tres formas de expresarse que hemos mencionado antes, y tener en cuenta que esas se encuentran a menudo relacionadas entre si.

Pero este tipo de análisis, de momento, es demasiado difícil para nuestras posibilidades.

Por eso nos ocuparemos solamente de la comunicación verbal entre enamorados, partiendo del presupuesto que en la relación con el propio compañero, se usa un tipo de lenguaje diverso del que se usa con una persona cualquiera.

El siguiente ejercicio debería por lo tanto inducirnos a reflexionar sobre el lenguaje del amor.

En primer lugar escribid una carta de amor a vuestro/a novio/a (si no lo/la tenéis imaginar tenerlo/a). Esta carta no será leída por nadie. La tendréis vosotros.

Tomar, por lo tanto, papel y bolígrafo, y comenzad a escribir. Tenéis 20 minutos a vuestra disposición...

Dividiros luego en grupos de cuatro... Intentar encontrar juntos las palabras más importantes que forman parte del lenguaje del amor.

Identificar esas palabras que consideráis que son las veinte palabras que absolutamente deben ser pronunciadas en una relación de amor. Como punto de referencia tenéis naturalmente vuestra carta. Cada grupo por lo tanto elabora la lista de las 20 palabras. Tenéis 60 minutos...

Formar luego un círculo único, de forma que podamos evaluar la experiencia todos juntos...

Dinámica 2 : ABIGAÍL Y GREGORIO

- **OBJETIVOS** : Este juego estimula a los chicos a considerar la difícil relación que existe entre amor, sexualidad y poder, y a hablar con los compañeros sobre los propios modelos de comportamiento y sobre las propias ideas.
- **MATERIALES** : Documento 1
- **INSTRUCCIONES** : En este ejercicio podréis ocuparos de argumentos como el amor y la sexualidad, la fidelidad e infidelidad, culpas y venganzas.

Os contaré una historia en la que están contenidos todos los problemas que tal vez también nosotros un día podríamos afrontar..

(Se cuenta la historia de Abigaíl y Gregorio. Documento 1) Esta era la historia que quería contaros ...

Cada uno de vosotros recibirá ahora una copia del texto de la narración...

En el segundo folio encontraréis algunas preguntas a las que tendréis que responder vosotros solos, cada uno por su cuenta. Tenéis 20 minutos...

Dividiros ahora en grupos de cuatro... Hablar sobre lo que habéis descubierto. Tenéis 15 minutos...

Para continuar la discusión, considerar algunas preguntas de] tipo: ¿Qué cualidades faltan a cada uno de los personajes de la historia? Tenéis otros 15 minutos a disposición...

Formar ahora un círculo único, de forma que podamos evaluar la experiencia todos juntos...

(Se permitirá que los diversos grupos digan cómo han contestado a la última pregunta.)

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ⇒ ¿Me ha gustado el juego?
- ⇒ ¿Qué he aprendido en mi familia sobre la sexualidad?
- ⇒ ¿Cómo es vista la sexualidad en la cultura moderna?
- ⇒ ¿Por qué reglas, leyes y tabúes está caracterizada hoy la sexualidad? ¿Cuáles considero justos? ¿Cuáles superfluos? ¿Cuáles perjudiciales?
- ⇒ ¿En qué lugar se encuentra la sexualidad en mi escala de valores?
- ⇒ ¿Qué pienso de la relación existente entre sexualidad y amor?
- ⇒ ¿Qué pienso de la relación existente entre sexualidad y poder?
- ⇒ ¿Qué quisiera decir aún?

- **OBSERVACIONES** : Para el animador. Más que ser interpretados, los fragmentos referidos (54 y 55) deben ser considerados como estímulos fuertes para favorecer la conciencia respecto a los modos personales de tomar posición y, por lo tanto, también la comparación y la discusión.

DINÁMICAS QUE ABORDAN EL TEMA DE LA SEXUALIDAD :

Dinámica 3 : HOMBRES Y MUJERES

- **OBJETIVOS** : En este intercambio los muchachos podrán clarificar mejor la propia posición respecto al sexo, examinando lo que se esperan y lo que piensan de esto.
- **MATERIALES** : Documento2
- **INSTRUCCIONES** : En este ejercicio podréis clarificar vuestra posición respecto al rol sexual que creéis tener, como ser masculino o femenino, y establecer lo que consideráis importante a este respecto.

Aquí tenéis un Documento para rellenar en 20 minutos...

Dividiros en grupos de cuatro... Cada uno que muestre sus ideas, sirviéndose de los otros como interlocutores para clarificar eso que cree difícil. Tenéis 30 minutos...

Formar ahora un círculo único, de forma que podamos evaluar todos juntos la experiencia...

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ⇒ ¿Me ha gustado el juego?
- ⇒ ¿Cómo ha influido positivamente mi padre sobre mi identidad sexual?
- ⇒ ¿Cómo ha influido positivamente mi madre sobre mi identidad sexual?
- ⇒ ¿Qué otras personas me han ayudado a sentirme hombre/ mujer?
- ⇒ ¿Qué me falta todavía para entrar completamente en la imagen que yo mismo me he creado de hombre/ de mujer?
- ⇒ ¿Me he sentido comprendido por los otros miembros del grupo?
- ⇒ ¿Qué cuestión permanece todavía en suspensión y cuál quisiera clarificar aún con todos los otros chicos?

Dinámica 4 : VENTAJAS Y DESVENTAJAS

- **OBJETIVOS** : En este ejercicio los muchachos podrán examinar las ventajas y desventajas del rol que la cultura ha asignado al otro sexo. Así, más conscientes y motivados, podrán alargar la propia visión, haciendo más flexible la consideración del propio rol de hombre o de mujer. Al mismo tiempo tendrán la posibilidad de comprender más profundamente todas las dificultades que encuentran, en nuestra sociedad, personas del otro sexo.
- **MATERIALES** : Folios de papel de envolver y rotuladores.
- **INSTRUCCIONES** : En este ejercicio podréis examinar las ventajas y desventajas en nuestra sociedad de haber nacido hombre o mujer.

Con este objetivo comenzaréis el juego en un grupo donde sólo haya chicas o chicos. Las chicas se ocuparán de lo que significa ser hombres y los chicos de lo que significa ser mujer.

Dividiros luego en grupos de seis, de forma que cada grupo esté compuesto por chicas solamente o por chicos...

Cada grupo que tome un gran trozo de papel y lo divida por la mitad trazando una línea vertical.

Los chicos escribirán en la columna izquierda el título «Ventajas de ser mujer» y en la derecha el título «Desventajas de ser mujer».

Las chicas por el contrario escribirán a la izquierda «Ventajas de ser hombre» y a la derecha «Desventajas de ser hombre».

Hecho esto, escribid en las dos columnas todas las ventajas y desventajas que se os ocurran, tomando en consideración sólo las que la mayoría de cada grupo considera justas. Tenéis 30 minutos...

Formar luego un círculo único e intercambiar vuestra lista con la de un grupo del otro sexo...

Dividiros nuevamente en grupos y discutir sobre la lista que os han entregado los otros y en la que se han descrito las

ventajas y desventajas de pertenecer a vuestro propio sexo. ¿Qué afirmaciones consideraréis justas? ¿Cuáles injustas? ¿Os sentís comprendidos? Tenéis 15 minutos...

Formar ahora un círculo único...

Ahora tendréis la posibilidad de escuchar a cada uno de vosotros mismos y cómo os sentís dentro de vuestra pellejo, cuáles son para vosotros, en la vida cotidiana, las ventajas y las desventajas de ser hombre o mujer.

Adelántese algunos voluntarios, seis chicos y seis chicas, que se sentarán en el centro de la habitación, para discutir de las ventajas y de las desventajas que se desprenden de la vida real del hecho de ser personas masculinas o femeninas...

Los demás se sentarán formando un círculo externo y escucharán con atención.

En el centro además estarán puestas dos sillas vacías, de forma que eventuales componentes del círculo externo, a condición de que sean del mismo sexo de los que están al centro, puedan hacer breves intervenciones. Comenzarán a hablar entre ellas las seis chicas, que por lo tanto, serán las primeras en colocarse en el centro del círculo. Tenéis 15 minutos...

Ahora les toca a los chicos, que tendrán a disposición otros 15 minutos...

Volver a formar un círculo único, de forma que podamos evaluar la experiencia todos juntos...

• PROFUNDIZACION

- ⇒ ¿Me ha gustado el experimento?
- ⇒ ¿He aprendido algo nuevo?
- ⇒ ¿Me siento comprendido como chico por las chicas?
- ⇒ ¿Me siento comprendida como chica por los chicos?
- ⇒ ¿Quién ha contribuido de forma determinante al experimento?
- ⇒ ¿Qué ambiente existe en este grupo entre chicos y chicas?
- ⇒ ¿Nos complementamos recíprocamente? ¿Existe rivalidad entre nosotros?
- ⇒ ¿Qué me gustaría decir aún?

Dinámica 5 : COMPARACION DE SEXOS

- **OBJETIVOS** : Este juego permite a los adolescentes discutir de forma realista y sincera sobre lo que ellos encuentran atractivo o irritante en el otro sexo, ayudándoles sobre todo a expresar y eliminar eventuales resentimientos.
- **MATERIALES** : Grandes folios de papel de dibujo, rotuladores.
- **INSTRUCCIONES** : En el desarrollo de este juego podréis concentraros sobre eso que, como chicos, apreciáis o no soportáis de las chicas, y viceversa.

En la primera parte del juego las chicas irán a otra habitación, de forma que los chicos y las chicas trabajen en dos grupos separados.

Cada grupo, como primera tarea, preparará dos listas: en la primera escribirá todo eso que cada componente de ambos grupos aprecia del otro sexo, mientras que en la segunda lista se escribirá todo eso que ellos/ellas mismos/as detestan del otro sexo.

Evitar discutir sobre eso que se dice: limitamos a escribir las diferentes observaciones así como son expresadas. Luego poneros todos de acuerdo sobre una pregunta que queréis dirigir al otro grupo. Pensad en una pregunta que habéis querido hacer siempre y que hasta ahora no habéis osado hacer a nadie. Tenéis 20 minutos...

Reuniros ahora todos juntos...

Las chicas que se sienten formando un círculo interno y los chicos que permanezcan en el círculo exterior. En los siguientes 45 minutos las chicas discutirán las afirmaciones contenidas en las dos listas, hablando de las propias ideas y de las propias experiencias. Los chicos escucharán en silencio, para luego cambiar el puesto a las chicas en el círculo interior y discutir sobre dichas afirmaciones... (90 minutos). (*Disminuir los tiempos eventualmente.*)

Ahora, por turno, un chico y una chica discutirán durante 10 minutos sobre la marcha del juego. ¿Qué os satisface? ¿Qué os ha desilusionado? ¿A qué conclusiones habéis llegado?... (10 minutos).

Formar ahora un círculo único...

Veamos juntos en qué puntos concuerdan y en cuáles difieren las listas de los chicos y chicas.

Además, ahora podemos hablar de los sentimientos emergentes en los dos círculos, y de los pensamientos y reflexiones que están en la mente de cada uno de los participantes... (cerca de 30 minutos).

Para cerrar, cada grupo que dirija al otro la pregunta más importante que han acordado juntos, de forma que los participantes interpelados intenten dar una respuesta...

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ⇒ ¿Me ha gustado el juego?
- ⇒ ¿Qué es lo que fundamentalmente hoy quieren los chicos de las chicas?
- ⇒ ¿Qué es lo que fundamentalmente hoy quieren las chicas de los chicos?
- ⇒ ¿Qué he aprendido de este juego?
- ⇒ ¿Qué quisiera decir aún?

- **OBSERVACIONES** : Grupo de no más de 20 participantes.

Dinámica 6 : PREGUNTAS IMPORTANTES

- **OBJETIVOS** : Este ejercicio ofrece a los chicos la posibilidad de recibir respuestas a preguntas que rumian continuamente, pero que consideran difíciles de dirigir a alguien directamente, ya que conciernen el otro sexo.
- **MATERIALES** : Trozos de papel y lapiceros.
- **INSTRUCCIONES** : En este ejercicio podréis preguntar, todo eso que siempre habéis deseado saber sobre el sexo.

Pensad un momento en una pregunta que ocupa vuestra mente desde hace algún tiempo y de la que quisierais recibir una respuesta de diferentes personas pertenecientes al sexo contrario. Ahora tendréis la posibilidad de hacer vuestra pregunta de forma anónima. Escribidla sobre un trozo de papel sin añadir vuestro nombre. Especificar si deben ser chicos o chicas al dar la respuesta. Tenéis 5 minutos...

Llegados a este punto recogeré los trozos de papel y los leeré en voz alta uno después del otro. El grupo interpelado tratará de responder a la pregunta en cuestión, expresando las propias opiniones y hablando de las propias experiencias.

No es necesario que el autor de la pregunta se dé a conocer.

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ⇒ ¿Me ha gustado el ejercicio?
- ⇒ ¿Qué ambiente había en el grupo?
- ⇒ ¿Los chicos y chicas de este grupo tratan de establecer relaciones leales y basadas en la comprensión?
- ⇒ ¿Qué quisiera decir aún?

Dinámica 7 : PATRICIA Y MARCOS

- **OBJETIVOS** : Este juego ofrece a los chicos la posibilidad de analizar en profundidad la relación existente entre sexualidad, placer y responsabilidad.
- **MATERIALES** : Documento 3; folios grandes de papel, rotulares.
- **INSTRUCCIONES** : En este juego se hablará de la relación existente entre sexualidad y responsabilidad.

Con respecto a eso quisiera sobre todo contaros una historia... (*Se cuenta la historia de Patricia y Marcos. Documento 3*)

Tenemos también las fotocopias del texto para cada uno de vosotros.

Volver a leerlo en silencio y responder a la pregunta del final. Tenéis 10 minutos...

Dividiros en grupos de cuatro... Comparar vuestras respuestas y explicar qué es lo que os ha llevado a determinadas conclusiones. Tenéis 15 minutos a vuestra disposición...

Concentraros ahora sobre esta pregunta: ¿Qué otro comportamiento podrían haber tenido todos los personajes de la historia, tanto adultos como jóvenes, de forma que hubiesen dado un tono positivo a la historia? Pensad en diferentes alternativas para cada personaje y escribidlas en un gran folio de papel. Tenéis 30 minutos...

Formar ahora un círculo único, de forma que podamos evaluar la experiencia todos juntos...

(Permitir que los grupos pequeños muestren y expongan los resultados de sus trabajos.)

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ⇒ ¿Me ha gustado el juego?
- ⇒ ¿Hablo sobre sexualidad con mis padres?
- ⇒ ¿Quién sería un interlocutor ideal para los adolescentes en materia de sexualidad?
- ⇒ ¿Qué deber tienen los padres respecto al desarrollo sexual de los hijos?
- ⇒ ¿A partir de cuándo una persona se convierte en responsable de la propia sexualidad?
- ⇒ ¿Qué quisiera decir aún?

- **OBSERVACIONES** : El dilema objetivo descrito en la historia hay que verlo entre otras cosas, en el hecho de que para el pleno desarrollo de la autonomía del adolescente es normal hablar de la propia actividad sexual, no tanto con los padres, sino con coetáneos o con otras personas de confianza.

(Probar a hablar con los chicos sobre la cuestión de si es justo o no tener ciertos secretos para los padres, y de quién, en lugar de los padres, puede ser un válido interlocutor.)

Dinámica 8 : EXPRESA TU OPINIÓN

La dinámica consiste en, apoyándose en el Documento 4, expresar a opinión personal sobre los diferentes casos ahí expuestos y luego debatirlos entre todos.

Dinámica 9 : ¿QUÉ SE ESPERA DE UNA LARGA RELACIÓN CON OTRA PERSONA ?

- **OBJETIVOS** : Este juego permite a los adolescentes entender mejor qué es lo que se espera de una relación con otra persona. Comparándose con otros coetáneos, pueden ejercitarse a expresar claramente las ideas personales respecto a eso, cosa que muchos adultos no han hecho nunca en su vida.
- **MATERIALES** : Documento 5 : «¿Qué se espera de una larga relación con otra persona?».
- **DESARROLLO** : Desarrollando este juego podréis comprender qué es lo que os esperáis de una larga relación con otra persona y, hablando con los otros chicos del grupo, comprobaréis qué es lo que se espera ellos.

Cuando empieza una relación de amor normalmente somos entusiastas y estamos fascinados de la personalidad de nuestro *partner*. Creemos que hemos encontrado una persona hecha a nuestra medida que, con su presencia, nos enriquece y nos hace felices.

Nos damos cuenta de que también ella nos considera importantes y, sobre todo, con su comportamiento, muestra que nos comprende.

Todo esto es posible solamente si cada una de las dos personas es capaz de abrirse completamente a la otra y de entender qué es lo que ella se espera de la relación.

Estas esperanzas no deben ser necesariamente las mismas, pero es obvio que deberá existir acuerdo entre los dos. Sólo si se tienen las ideas claras sobre lo que cada uno se espera de la relación, se podrá descubrir el eventual entendimiento con el compañero.

Disponéis de un módulo, para ser rellenado en 30 minutos, en el que se señalan algunas de las cosas que con más frecuencia esperan obtener las personas de una larga relación.

Dividiros ahora en grupos de cuatro... Decid si os ha resultado fácil o difícil individualizar vuestras ideas sobre el argumento. ¿Con quién habéis hablado ya de esto? ¿Qué es lo que caracteriza una relación larga? ¿Cuándo creéis que será para vosotros el momento de pensar en una relación duradera? ¿Qué pensáis por el contrario de las relaciones breves? Si queréis podéis hablar también de las respuestas dadas por vosotros en el módulo. Tenéis 45 minutos...

Formar ahora un círculo único, de forma que podamos evaluar todos juntos la experiencia...

- **PROFUNDIZACIÓN**

- ¿Me ha gustado el juego?
- ¿He aprendido algo nuevo?
- ¿Cuál de mis esperanzas me ha quedado más impresa?
- ¿Pienso encontrar un compañero o compañera adecuado a mí?
- ¿Están hechos mis padres el uno para el otro?

D) expresión de fe

Documento 1

ABIGAÍL Y GREGORIO

Había una vez una muchacha de nombre Abigaíl que vivía cerca de/ río Caimán, morada de muchos cocodrilos. Gregorio, su chico, vivía mas allá de/ río.

Los dos se amaban profundamente y el deseo de volver a verse les consumía. Desafortunadamente, en efecto, un temporal había destruido el puentecillo del río y para ambos resultaba difícil volverse a encontrar

Abigaíl sentía morirse de nostalgia, por lo que fue a buscar a Simbad el pescador, que poseía la única barca de la región. Abigaíl le expuso la situación y le rogó conducirla más allá del río.

Simbad prometió ayudarla con la condición de que se acostase antes con él. La chica se escandalizó de semejante propuesta, por el hecho de que no estaba enamorada de Simbad y por lo tanto no quería irse a la cama con él. Rechazó entonces las pretensiones de Simbad y se marchó a buscar algún otro que pudiese ayudarla. La muchacha pidió ayuda a muchas personas pero ninguna pudo resolver su problema.

Desilusionada, Abigaíl volvió a casa de su madre y le contó sus inútiles esfuerzos y la propuesta de Símbad rogándole que la aconsejara.

La madre respondió: «Mira, Abigaíl, ya eres mayor Debes saber qué es lo que quieres hacer y tomar las decisiones por ti misma». Después de hablar, la madre se levantó para ocuparse de sus tareas.

Abigail reflexionó durante mucho tiempo. Al final decidió aceptar la propuesta de Simbad, con la condición de poder recibir a Gregorio, y pasó la noche con el pescador Éste respetó la promesa y a la mañana siguiente condujo a la muchacha a la otra orilla del río.

Después de transcurrir muchas horas feliz con Gregorio, Abigall sintió la necesidad de contarle lo que había sucedido.

Una vez oída la historia Gregorio se enfadó mucho: ¿Qué? ¡No puedo creer que tú hayas hecho eso! ¡Te has acostado con Simbad! Todo se terminó entre nosotros! ¡Olvidémonos mutuamente! ¡No quiero tener nada que ver contigo!».

Desesperada, Abigaíl se marchó. Mientras lloraba se encontró con un joven de nombre Slug: con la cabeza sobre su hombro, Abigaíl le confió su dolor Slug le escuchó lleno de Indignación y fue a buscar, por lo tanto a Gregorio, para pegarle. Abigaíl le siguió, permaneciendo alejada mirando y comenzó a reír. FIN

Reflexiona tú solo sobre la historia de Abigaíl y Gregorio.
Intenta ahora identificar diversos tipos de amor.

¿Cuántas clases de amor consigues encontrar y cómo las definirías brevemente?

¿Qué aptitud tienen respecto a la sexualidad los personajes de la historia ?

ABIGAÍL

SIMBAD

MADRE DE ABIGAÍL

GREGORIO

SLUG

¿Con quién consigues identificarte más? ¿Por qué?

Haz una clasificación de las 5 personas comenzando por esa que te es más cercana

1.

2.

3.

4.

5.

Documento 2

HOMBRES Y MUJERES

1. Desde el momento en que soy un chico/una chica

Debo...

Se me permite...

No se me permite...

2. Si fuese un chico / una chica

Podría...

No podría...

3. Como «persona» quisiera...

4. Lo más Importante para un hombre es...

5. Lo más Importante para una mujer es...

Documento 3 :

PATRICIA Y MARCOS

Patricia y Marcos, ambos de 16 años, salen juntos desde hace un año.

A los dos les gustaría acostarse juntos, pero existe un problema: Marcos no quiere usar preservativos porque obtendría menos placer y, quiere por lo tanto, que Patricia tome la píldora.

Patricia pregunta a su mejor amiga, Beti, cómo se puede obtener la píldora. Beti se enfada mucho llegando a llamar ramera a Patricia y negándose a afrontar ese tema con ella.

El día después Patricia visita a su profesora preferida y le expone el problema. La profesora le promete ayuda y le regala una caja de píldoras anticonceptivas.

Después de algunas semanas los padres de Patricia descubren sobre su escritorio la caja vacía y le piden explicaciones. La hija cuenta toda la historia diciendo también quién le ha dado las píldoras.

Los padres, escandalizados, van a ver al director de la escuela para reclamar

En relación a la profesora se adopta una medida disciplinar y es obligada a dejar la escuela.

¿Quién ha sido en tu opinión el más irresponsable?

Documento 4 :

TU OPINIÓN PERSONAL SOBRE ALGUNOS CASOS

Expresa tu opinión en cada caso expuesto :

1. «La maté porque era mía». Es la frase con la que un marido ha pretendido justificar el asesinato de su esposa, de la que sospechaba que le engañaba con otro.

¿Qué te parece esa frase y por qué opina así?

2. Ana y José están enamorados. Son novios desde hace tres años. Ya han hablado de la fecha y circunstancias de la boda. Sus planes se han visto alterados por un accidente grave de José: ha quedado en silla de ruedas.

Tú, si fueses Ana, ¿qué harías y por qué?

3. Luis sale con Montse. Los dos tienen 16 años. Se gustan y llevan dos meses saliendo juntos. Los compañeros les llaman los novios, cuando les ven cogiditos de la mano. Luis le ha dicho a Montse que la quiere. Hace unos días le pidió tener relaciones sexuales como prueba de que ella también le quería.

Tú, si fueses Montse, ¿qué le dirías y por qué?

4. Alicia se está planteando ser religiosa. Hace tercero de BUR Un compañero de curso se ha enamorado de ella. No sabe si respetar la vocación de Alicia, o hacer lo posible para que lo deje todo y salga con él.

¿Tú, cómo actuarías en el caso de ese chico, y por qué?

Documento 5

¿QUÉ SE ESPERA DE UNA LARGA RELACIÓN CON OTRA PERSONA?

Marca con una cruz las frases que corresponden a lo que actualmente te esperas de una larga relación con otra persona.

Quisiera :

un compañero fiel, afectuoso y solo para mi.

un apoyo constante para poder afrontar el mundo.

un compañero que valga lo que yo de forma que pueda es timarlo.

un compañero atractivo que los demás me envidien. una solución a la soledad.

formar parte de una comunidad de dos personas, en lugar de vivir solo.

una solución al caos de la vida.

una relación que dure hasta la muerte. practicar el sexo cómo y cuándo quiera. tener una familia e hijos.

una posición respetable y un estado social. constituir una unidad económica.

acometer con mi compañero/a objetivos comunes que inspiren el comportamiento de ambos (por ejemplo, ir al Tercer Mundo, formar una empresa económica, etc.).

Relee las frases que has señalado y numéralas según una clasificación...

Piensa hasta qué punto las afirmaciones elegidas corresponden a las esperanzas nutridas por tus padres respecto a su relación, y en qué se diferencia de éstas:

Tercera reunión

(Tema 7 : Amor y sexualidad)

materiales :

1. Vídeo que hable del tema del amor. Proponemos los siguientes títulos : “Una proposición indecente”, “French Kiss”, “El amor perjudica seriamente la salud”, “Love story”... Sobre el tema del amor hay mil

películas que pueden valer.

2. Documento 1 con las preguntas para el fórum posterior.

3. Documento 2 con el texto que se les entregará al final para que lo lean y preparen en casa.

desarrollo de la reunión

A) acogida :

Recibiremos a los chavales en la sala de vídeo, o bien, en la sala de reuniones y luego nos dirigiremos a la sala donde esté el vídeo para comenzar con la proyección.

B) desarrollo de la reunión

Antes de la proyección de la película sería bueno repartir el Documento 1 para que los chavales pudiesen ir tomando notas al tiempo que ven la proyección.

Tras ver la película se da paso al fórum sobre la misma que, o bien se deja para otro día, o bien se hace al acabar ésta.

Antes de marcharse se les entrega el Documento 2 o el Documento 3 para que lo trabajen en casa. El documento 2 es un texto más largo y denso. El Documento 3 es un resumen del texto que viene en el Documento 2. El monitor deberá decidir cuál de los dos documentos prefiere dar a sus chavales según la capacidad de estos. Es un texto iluminador aunque quizá un poco difícil para ellos. No importa. Las dudas se anotarán y se explicarán al día siguiente.

Documento 1

1. Opinión general sobre la película :

2. ¿Cuántas imágenes de amor diferente salen en la película ?

3. Para la película que has visto, ¿qué es el amor ?

4. ¿Cómo se relacionan en la película el amor y la sexualidad ?

5. ¿Cómo aparece tratado el tema de la fidelidad ? ¿Tú lo consideras un valor o un antivalor

para los tiempos de hoy ?

6. ¿Qué mensaje transmite la película ?

7. ¿A qué tipo de conducta sobre el amor nos está invitando la película ?

Documento 2

PARA QUE PIENSES Y REFLEXIONES...

Tu trabajo consiste en :

- Lee el texto y subraya tanto las frases con las que estés de acuerdo como las que no.
- Apunta las expresiones o palabras que no entiendas.
- Saca conclusiones al final, es decir, dos o tres ideas del texto.

A) Una ojeada a la juventud

A finales de los años setenta se realizaron dos estudios sociológicos entre los jóvenes universitarios de Barcelona y Salamanca. Estrenando democracia y laicidad, las encuestas reflejaban actitudes de apertura, no sólo en cuanto al comportamiento, sino también a la mentalidad. Unas actitudes que están a nivel europeo y que, por supuesto, no tienen nada que ver con el comportamiento y la mentalidad de nuestro abuelos. Frente al tabú, se opone la enseñanza de la sexualidad desde los primeros años. Frente a la represión, la libertad para evitar caer en la neurosis, y la lucha contra las normas y estructuras propuestas social y eclesialmente. Los jóvenes de entonces eran reivindicativos. Querían una sexualidad libre y sin trabas de ningún tipo. Es decir, con una libertad bastante liberal. Y la cosa no se quedaba simplemente en las ideas.

Tomando, por ejemplo, el estudio realizado en Salamanca , se pueden encontrar los siguientes resultados:

- Un 84,6% de las mujeres y un 88,2% de los varones piensa que la sexualidad es una necesidad vital, llegando algunos a decir que la privación de su satisfacción desequilibra;
- El 94,5% de las mujeres y el 92% de los hombres piensa que debería haber una educación sexual en las enseñanzas primarias y medias;
- El 83% de las mujeres y el 87% de los varones manifiestan su desacuerdo con las normas morales que rigen nuestra conducta sexual y un 85% de las mujeres y un 86% de los varones piensa que la iglesia no es la mejor autoridad para decidir lo que está bien o mal en esta materia;

- Un 59% de las mujeres y un 54,5% de los varones piensa que el mejor modo de convivir dos personas de distinto sexo no es el matrimonio, a pesar de que al 80% de ellos les gustaría casarse alguna vez;
- La existencia de una ley de divorcio era deseable para un 70,6% de las mujeres y para un 77,5% de los varones;
- El uso de anticonceptivos tiene plausibilidad para el 73% de las mujeres y para el 77% de los varones;
- La virginidad ya no es un valor para el 70% de las mujeres y para el 72% de los varones;
- Las relaciones prematrimoniales son bien vistas tanto para los chicos como para las chicas por un 70% de los encuestados;
- La edad para la primera experiencia de relaciones sexuales completas se sitúa entre los 17 y los 20 años para la gran mayoría de los encuestados;
- La masturbación viene considerada como aceptable por un 57,5% de las mujeres y un 76% de los varones;
- Han tenido alguna vez contactos homosexuales el 15% de los chicos y el 7% de las chicas.

No deja de ser curioso que estos datos se mantengan en parecidos baremos, después de veinte años, y que coincidan básicamente con los datos aportados por estudios más recientes, llevados a cabo en nuestro país. No sólo se han mantenido, sino que, en algunos aspectos, vamos a más.

Según datos de una encuesta del instituto de la Juventud, en 1993, entre los jóvenes de 15 a 29 años tan sólo un 35% afirma no haber tenido relaciones sexuales, situándose su edad de iniciación alrededor de los 17 años. Un año después, en 1994, la edad media del inicio han sido los 15 años, aunque si nos atenemos a los datos de una encuesta realizada entre cuatro mil universitarios en 1997, el 65% se iniciaron en las relaciones entre los 17 y los 20 años. Después del inicio, un 60% de los jóvenes universitarios siguen manteniendo relaciones sexuales de forma más o menos regular, utilizando el 90% algún método anticonceptivo, a pesar de que la idea dominante es que la edad apropiada para casarse o vivir en pareja se sitúa entre los 25 y los 29 años. Estos jóvenes se declaran católicos en un 62% de los casos. Comentando estos hechos sociológicos, se decía: "Que la libertad sexual también se extiende al ámbito de la conducta personal lo demuestra que sea una mayoría la que opine que se puede hacer el amor siempre que apetezca a ambos."

Es cuestión de apetencia y de mutuo acuerdo. Algo que nadie debe impedir. Por eso, aunque los jóvenes de 1994 prefieren el matrimonio, civil o eclesiástico, sin embargo, la unión libre "se tolera, al igual que las relaciones prematrimoniales". Si prefieren el matrimonio, no es más que porque a la unión de hecho ya no le ven ningún tipo de carácter reivindicativo social.

B) Una mirada al matrimonio y a la familia

Los jóvenes lo tienen difícil a la hora de dar estabilidad a su unión. El paro creciente y los contratos laborales precarios son fuente de inseguridad, sobre todo, cuando se pretende acceder a una vivienda propia. Y ya es un dicho proverbial que "el casado casa quiere". Esta inseguridad tiene repercusiones en las parejas jóvenes tanto en la estabilidad de su propia relación como para la aceptación de la paternidad.

Por otra parte, si se trata de hablar de la familia, lo primero que hay que reconocer es la escasa o nula preparación de las parejas para constituir su núcleo familiar, quizá porque no se les proporcionan los medios adecuados. La pareja accede al matrimonio con escasa preparación y, frecuentemente, con una amplia experiencia sexual prematrimonial. Esto hace que se encuentren desarmados en su lucha por crecer en una relación íntima y responsable que, después del

romance vivido en el noviazgo, les permita superar las desilusiones de la vida en común. Poco a poco, la rutina y la incomunicación pueden hacer presa en ellos.

Cuando esto ocurre, la pareja ya no experimenta la alegría del encuentro enamorado. Así se debilita la fuerza de la relación y provoca, junto a una creciente insatisfacción, el anhelo de otro tipo de relación donde el amor y la comunicación sexual sean de nuevo posibles. El divorcio afectivo (sentimientos) precede al divorcio efectivo (de hecho), y cuando se llega a este último, la legislación trata de levantar acta del fracaso conyugal y concede la posibilidad de buscar una nueva oportunidad. Además, dada la situación laboral en que hombres y mujeres conviven y se relacionan durante una buena parte de la jornada, aparte de la permisividad social al respecto, puede no resultar difícil encontrar los cauces para aprovechar una nueva oportunidad. Incluso, para quien no quiere llegar a esos extremos, es posible y frecuente la aparición de esporádicas relaciones extraconyugales.

Por otra parte, dadas las condiciones sociales en que se vive hoy, la familia ha pasado de ser extensa (abuelos-padres-hijos viviendo juntos) a ser nuclear (solo padres-hijos); de ser numerosa, a ser reducida (La media española de hijos por matrimonio es una de las más bajas del mundo. En torno a 1,3 hijos). Muchas veces hasta el crecimiento cero. Lo cual provoca un envejecimiento progresivo de la población con amplias repercusiones económicas y sociales. Pero, si de algo están totalmente convencidos nuestros contemporáneos, es de que la paternidad no se puede dejar al juego del azar. En general, se tiene clara conciencia de la necesidad de un ejercicio de la responsabilidad frente a ella. Pero, muchas veces, en ese ejercicio de la responsabilidad cuentan más que ningún otro los **criterios económicos e individuales**. Y, cuando se trata de controlar la natalidad se equiparan, con frecuencia, los medios anticonceptivos naturales y los artificiales, de amplia disposición social. Incluso se considera la posibilidad de interrumpir el embarazo no deseado a través del recurso al aborto. La legislación prevé esta posibilidad.

Por último, habría que aludir también a la paternidad fuera del ámbito del matrimonio y la familia. Este hecho no es nuevo. Pero se ha incrementado por diversos factores. En primer lugar, porque, dada la permisividad sexual reinante, ha crecido el número de madres solteras adolescentes. En segundo lugar, porque, a través de las nuevas técnicas de reproducción asistida, es posible la paternidad desvinculada del ejercicio de la sexualidad heterosexual con el recurso a esas técnicas. Así es como parejas de lesbianas han visto una puerta abierta a la procreación más amplia que la de la simple adopción, que incluso les era negada con anterioridad.

¿Cuáles son las causas de todo este fenómeno, que afecta tanto a la juventud como al matrimonio y a la familia? Pues los sociólogos dicen que las causas de esta situación hay que buscarlas en **la divulgación "que sobre una base científica ha argumentado la importancia de la sexualidad en el equilibrio psicoemocional del individuo y en la estabilidad de la personalidad adulta; la secularización progresiva; la introducción de los métodos anticonceptivos; el mayor acceso a la información sexual; un reconocimiento en definitiva de la instancia sexual como un valor individual y social**. No son, ciertamente, las únicas. ¿Y qué piensan los que no son, sociólogos?

C) ¿Qué pensar de algunos de estos datos?

Trataré de recoger lo que piensan otros de algunos de estos datos. Lo primero que hacen es reconocer que el erotismo se ha convertido, desde hace algún tiempo, en un mito de la sociedad actual. La vulgarización del psicoanálisis, la liberación literaria del erotismo, la explosión erótica provocada por los medios de comunicación social y la posibilidad de impedir los efectos no

deseados en el ejercicio de la sexualidad han hecho crecer en nuestra sociedad la "ola de la sexualidad"

Esta "ola mitológico" de la sexualidad ha adquirido carta de ciudadanía en nuestro contexto social. La libertad sexual reencontrada se considera una ganancia irrenunciable, respecto de otros tiempos, en los que la represión era el pan nuestro de cada día. Es una conquista de nuestro tiempo. Una conquista que humaniza la sexualidad, puesto que la libertad es la condición de posibilidad para que podamos hablar de ella como de una realidad humana. Lo que pasa es que la libertad humana no se puede entender como sinónimo de arbitrariedad. El carro de la libertad tiene que ser guiado por el experto auriga de la responsabilidad, si no quiere ver desbocados los caballos que tiran de ella. (Recuerda la diferencia entre "libertad de" y "libertad para" de la que ya hemos hablado)

Por eso, se insiste en que la libertad sexual conquistada no está exenta de peligros, si se extreman las cosas. Y, hoy por hoy, hay quien se empeña en extremarlas. Su única filosofía acerca del sexo es que "hacer el amor es bueno por sí mismo, y tanto mejor cuantas más veces se haga, de cualquier manera posible o imaginable, entre el mayor número posible de personas y la mayor cantidad de tiempo posible". **Se vive así un sexo descomprometido, en el que lo importante no es amar, sino "hacer el amor".**

Entendido el sexo de esta manera, ha suscitado diversas advertencias, por parte de quienes no están dispuestos a ceder terreno a la represión, ni a considerar la libertad sexual como una realidad puramente formal y sin contenidos. Desde distintos campos de investigación se llega a la conclusión, casi unánime, de que, así entendida y vivida, la sexualidad ha ganado en extensión pero ha perdido en profundidad. Está hipergenitalizada y, por lo mismo, deshumanizada. **"Los mitos actuales han rebajado el sentido de la sexualidad hasta despojarla de todo contenido humano, como si fuera un simple fenómeno zoológico o una forma vulgar de entretenimiento y diversión"**

Desde el ámbito de la filosofía, P.Ricoeur detectaba tres síntomas de esta deshumanización :

- a) El primero es que la sexualidad hoy ha caído en la insignificancia, en el sentido más preciso del término. Se ha vaciado de contenido y se ha convertido en una bagatela. Carece de significado. Se ha tornado una actividad banal y sin importancia. Después de mucho tiempo dominados por el rigorismo del tabú sexual (nada vale), hemos pasado, por ley de péndulo, al otro extremo del laxismo (todo vale). Ese laxismo que reduce el misterio a lo vulgar cotidiano, y que no conoce otra filosofía, a la hora de usar de él, que no sea la de la libertad liberal del "dejar hacer, dejar pasar". La sexualidad se "deshumaniza", se despersonaliza y es fácil presa del anonimato.
- b) El segundo síntoma es la exaltación con que se vive. "Hacer el amor", en nuestra época, tiende a ser una compensación de las decepciones causadas por el desquiciamiento de la vida cotidiana. A medida que aumentan éstas, crecen en proporción las exigencias de aquélla. El sexo cada vez se vuelve más exigente, de suerte que, para mantener el interés sexual, se hace preciso intensificarlo como actividad, hasta convertirse en su esclavo.
- c) El tercer síntoma es el absurdo, como consecuencia de los dos anteriores. La sexualidad así vivida produce una decepción radical: la de la falta de sentido. El único motor que le queda es el del placer instantáneo, buscado a través de innumerables artificios y con las más diversas personas, que, sin embargo, no terminan de alejar una sensación de hastío y de cansancio existencial.

No sólo desde el campo de la filosofía se habla de los peligros de esta exageración. También desde el campo de la psicología individual se dicen cosas parecidas. Y se dicen, porque, así vivida, la sexualidad tiende a reducirse a una sensación placentera de la que uno espera la felicidad y la alegría de la vida. Nadie niega que la sexualidad comporte una sensación placentera. Pero reducir todo a eso parece un exceso. Porque puede convertirse en un simple desahogo, en un narcótico de esa ansiedad que lleva aparejada la vida moderna, tanto en su dimensión personal como social. La búsqueda compulsiva de la satisfacción y del placer, puede ser el único intento que a uno se le ocurre por encontrar una vía de escape al vacío existencial que experimenta. Se puede pretender egocéntricamente que la sexualidad ofrezca un refugio consolador a la soledad propia o a la agresividad que se experimenta en las relaciones interpersonales.

También desde el campo de la psicología social se pone en guardia contra los peligros que acechan a una forma de vivir la sexualidad tan liberal y permisiva. Nos hacen caer en la cuenta de que la sexualidad puede emplearse -y, de hecho, se emplea como instrumento manipulador al servicio de la sociedad de consumo y que la permisividad sexual puede convertirse en un arma ideológica en manos de hábiles dictadores.

En un clima de diálogo con el mundo secular, tampoco faltan advertencias teológicas. Se advierte de que la ridícula obsesión por el sexo, que manifiestan muchos de nuestros contemporáneos, puede ser la otra cara de la moneda de la obsesión por la castidad de muchos de nuestros mayores. Tal obsesión conduce a una consideración idolátrica de la sexualidad. La satisfacción sexual concebida como última meta de la libertad humana, no sería más que un ídolo, al que el hombre sacrifica su humanidad. El sexo ha de ser liberado, tanto de los cultos de la fertilidad como de la explotación comercial, para convertirlo en una realidad profundamente humana y humanizante... Si ningún otro aspecto de la vida humana hierve en tantos "demonios" como el sexo, habrá que exorcizarlo. Quién quiera realizar esta labor de exorcista ha de revestirse de humanidad. De esa humanidad a la que Dios nos llama.

Todas estas advertencias acerca de la sexualidad tienen un denominador común: que la libertad es irrenunciable, pero no arbitraria. Que hay que tener criterio a la hora de vivir en libertad. Y que este criterio no es otro que el de hacer de la sexualidad una realidad a la medida del hombre, al margen de la anomía (vivir sin normas) y de la infantilizante, culpabilizadora y represiva heteronomía (las normas están fuera del sujeto y se le imponen). Es decir, una realidad profundamente humana y humanizante. Lo cual requiere hacerse responsable de ella, no sólo a escala individual sino también a escala social. Eso es lo que hará cambiar la sexualidad, el matrimonio y la familia.

(El texto es del Profesor José Vico Peinado c.m.f.
en un libro que saldrá próximamente a la venta)

Cuarta reunión

(Tema 7 : Amor y sexualidad)

materiales :

1. Documentos 1, 2 y 3
2. Cartulina de color rojo.

3. Cassette y cintas de música de fondo.

desarrollo de la reunión

Para la reunión de este día -último en el que tratamos el tema del amor y la sexualidad- hemos pensado proponer dos opciones de carácter, ambas, celebrativo. La primera sería una Eucaristía. La segunda una pequeña y sencilla oración. Cada grupo verá lo que prefiere escoger según el momento y las circunstancias.

A) Eucaristía :

La capilla puede estar adornada con postes o fotos que simbolicen el amor en todas sus formas.

1. MONICION DE ENTRADA:

Durante varias semanas hemos estado hablando del amor y de la sexualidad. Sabemos que son algo importante en nuestra vida. De hecho, el amor y los sentimientos son lo que más nos mueven hoy por hoy. Pero también sabemos que en eso de amar aún no somos expertos. Que muchas veces confundimos el amar con el ser amados, con el egoísmo. Sabemos que aprender a amar de verdad es una camino difícil. Pero no queremos desilusionarnos por eso. Al contrario. Queremos ponernos en camino desde hoy mismo para que, poco a poco, sepamos realmente qué significa amar de corazón a los demás.

Y precisamente queremos hacerlo aquí, en esta eucaristía y en clima de oración porque reconocemos que en eso de amar, Tú, Señor, sí eres un verdadero experto.

En este día nos presentamos ante ti, con nuestro corazón joven dispuesto a amar, para que seas Tú el que nos enseñe a hacerlo. Para que seas Tú el maestro que nos diga, una vez más, cómo llegar, mando, a la felicidad.

2. SALUDO DEL SACERDOTE

A todos vosotros, en quienes ha surgido como un milagro el amor, os conceda el Señor paz y tranquilidad, prudencia y acierto para comprender lo que significa en vuestras vidas este gran descubrimiento.

El Señor está con vosotros.

(Sigue el acto penitencial.)

3. ORACIÓN COLECTA

Oh, Dios, fuente del amor verdadero, te pedimos que sepamos comprender el don de tu amor, y que lo vivamos en nuestras vidas, de tal modo que, conviviendo unos con otros, nos amemos como Tú nos amas. Por nuestro Señor Jesucristo, tu Hijo, que vive...

4. LITURGIA DE LA PALABRA

a) Primera lectura : Ofrecemos dos posibilidades : O bien el texto del eclesiástico o bien el texto de Corintios

MONICION : La Sagrada Escritura habla del tesoro que supone descubrir un buen amigo. A vuestra edad os hace falta tener amigos, saber convivir, saber ayudar a los demás. Escuchemos.

LECTURA DEL LIBRO DEL ECLESIASTICO (6,6-18)

Una voz suave aumenta los amigos, unos labios amables aumentan los saludos. Que sean muchos los que te saludan; pero confidente, uno entre mil.

Si adquieres un amigo, hazlo con tiento, no te fíes en seguida de él; porque hay amigos de un momento que no duran en tiempo de peligro; hay amigos que se vuelven enemigos y te afrontan descubriendo tus riñas; hay amigos que acompañan a la mesa y no aparecen a la hora de la desgracia; cuando te va bien, están contigo; cuando te va mal, huyen de ti; si te alcanza la desgracia, cambian de actitud y se esconden de tu vista.

Apártate de tu enemigo y sé cauto con tu amigo. Al amigo fiel tenlo por amigo; el que lo encuentra, encuentra un

tesoro; un amigo fiel no tiene precio ni se puede pagar su valor; un amigo fiel es un talismán: el que teme a Dios lo alcanza; su camarada será como él, y sus acciones como su alma.

Palabra de Dios.

(Segunda posibilidad : 1Cor 13.

LECTURA DE LA CARTA DEL APÓSTOL S. PABLO A LOS CORIENTIOS

Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo amor, soy como bronce que suena o címbalo que retiñe. |v2 Aunque tuviera el don de profecía, y conociera todos los misterios y toda la ciencia; aunque tanta fe como para trasladar montañas, si no tengo amor, nada soy. |v3 Aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo amor, nada me aprovecha. |v4 El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no es jactancioso, no se engríe; |v5 es decoroso; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; |v6 no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. |v7 Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta. |v8 El amor no acaba nunca.

(1Co 13:1-8)

b) Evangelio :

LECTURA DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN JUAN

Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. |v13 Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. |v14 Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. |v15 No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer. |v16 No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda. |v17 Lo que os mando es que os améis los unos a los otros. »

(Jn 15:12-17)

5. HOMILIA (algunas ideas)

1. A vuestra edad las relaciones entre chicos y chicas tienen una importancia capital. Acabáis de despertar a una realidad que os preocupa. Hombre y mujer, chico y chica, por ley natural, llegan a un desarrollo corporal y afectivo. Esto es lo que os está tocando vivir en esta edad. Cuando erais niños, hace algunos años, este fenómeno estaba oculto en vosotras y en vosotros. Ahora, no. Os sentís llamados y atraídos. Sentís la necesidad de convivir y de participar juntos en la vida. Esto no es malo. Al contrario, es bueno y prometedor.

2. Pero también existe un peligro: pensar que nuestras relaciones se han de limitar a considerarnos mutuamente como objetos de diversión. Preocupémonos de ver cosas más elevadas en ambos términos, hombre y mujer. Por desgracia se ve con demasiada frecuencia que entre hombre y mujer no se valora justamente toda la gama de virtudes que ambos sexos poseen.

3. Guy de Larigaudie da una visión de lo que debería ser para el chico la imagen y el valor personal de la mujer. "la mujeres son la imagen de nuestra madre cuando tenía su edad. Una equivocada educación nos ha enseñado a no ver en la mujer sino ocasión de pecado, en lugar de descubrir en ella un manantial de riquezas. Ellas tienen como propia la virtud de la pureza. Si saben mantenerse en su puesto, su influencia puede ser decisiva. Cualquiera puede observar en la playa, en la piscina, cómo los muchachos intentan deslumbrarlas. Una mirada de admiración, una sonrisa basta para estimular el amor propio de los chicos y animarles a lanzarse desde lo alto del trampolín, vencido el miedo. ¿Por qué en un plano distinto, esa misma mirada o esa sonrisa no van a dar a ese muchacho más luz y empuje en su vida? Ellas nos fuerzan a la urbanidad y a la cortesía. El encanto de la mujer puede elevar y restablecer el equilibrio del chico."

4. Para poder comprender y captar toda la hondura psicológica y la diferencia entre el chico y la chica, es preciso ponernos cada cual en el puesto que nos corresponde. Si las chicas, como acabamos de ver, poseen toda esa gama de virtudes y cualidades, los chicos, por el contrario, tienen otras y son más cerebrales. Ellas comprenden las cosas de un solo golpe; los chicos analizan las cosas con más razón, calibrando los pros y los contras. Pero ellas son las que, al lado del nombre, endulzan su campo de batalla.

5. En el Evangelio aparece frecuentemente Cristo ante la mujer. Jamás encontraremos un pasaje donde Cristo reproche o condene a la mujer. Siempre la mira con respeto, la enaltece e incluso en circunstancias adversas la mira para elevarla y dignificarla. La amistad de Cristo con la mujer es un hecho revelador y ponderativo. Y en la vida del Señor aparecen con frecuencia mujeres amigas de Cristo. Era una amistad sana, normal.

IDEAS PARA EL DIALOGO

1. ¿Crees útil y necesaria la convivencia entre chicos y chicas? ¿Por qué?
2. ¿Qué ventajas encuentras en esta convivencia?
3. ¿Cómo se puede estropear este valor de la convivencia entre ambos sexos?
4. ¿Qué valores encuentras en ellas y en ellos?

6. ORACION DE LOS FIELES (espontánea o bien:)

Unamos nuestros corazones, jóvenes, y pidamos al Señor bendiga las ilusiones de tantos chicos y chicas que se abren a la vida.

1. Por la Iglesia de Dios, para que sepa conservarse siempre joven y se abra a nuestras inquietudes y problemas, roguemos al Señor.
2. Por los padres y educadores, para que sean capaces de orientar el amor que nace fresco en nuestras vidas, roguemos al Señor.
3. Por todos los jóvenes que se abren a la vida, para que descubran con acierto los valores y el sentido del hombre y la mujer en todos los aspectos, roguemos al Señor.
4. Por la juventud que no sabe entender la riqueza de unas relaciones puras, para que aprecien de verdad la hondura del amor verdadero, roguemos al Señor.
5. Por todos nosotros, unidos en la celebración de la Eucaristía, para que nos comprendamos y nos ayudemos en esta hora crítica de nuestra vida y para que sepamos valorar todo lo bueno que Dios ha puesto en nosotros, roguemos al Señor.

Señor, ponemos en tus manos nuestro ser y nuestra vida; haz que, abiertos a la convivencia, nos unarnos también en la orientación de nuestro futuro hacia Ti.

Te lo pedimos por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

7. LITURGIA DE LA EUCARISTIA

A) Oración sobre las ofrendas :

Al ofrecerte, Señor, el Pan y el Vino ponemos sobre tu altar nuestra amistad y nuestro amor, para que Tú los santifiques y nos fortalezcas.

Por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

b) Plegaria eucarística :

Es justo y digno que te alabemos, Padre, por todo cuanto debemos a tu amor.

Te bendecimos en primer lugar porque nos has regalado, en tu Hijo Jesús, el mejor de los amores.

El vino para convivir con nosotros y darnos la mejor de las pruebas: una entrega incondicional y sin egoísmos.

Te damos gracias, porque sembraste también en el corazón humano una ansia de amar y ser amado.

El amor del amigo al amigo, el del padre al hijo, el del esposo a la esposa.

Tú has puesto en nosotros una capacidad de ternura y entrega capaz de superar abismos de indiferencia.

Gracias, Padre, porque el amor de Cristo al hombre lo has escondido también en el corazón de cada hombre y de cada mujer.

Por eso unimos nuestras voces a las de los ángeles y los santos para decirte sin cesar: Santo...

Te alabamos, Padre, y te damos gracias porque nos has demostrado tu amor enviándonos a tu Hijo Jesucristo, en medio de nosotros, como amigo y compañero de camino para todos.

El comprendió, mejor que nadie, nuestros defectos y virtudes.

Vino para que fuéramos santos y abandonáramos el pecado.
Vino para hacernos vivir el amor y el servicio a los demás.
Vino para que, comprendiendo su ejemplo maravilloso,
nos ayudáramos a convivir como hermanos,
a entregarnos mutuamente comprensión y consuelo.

En estos momentos en que, junto a Cristo, estamos meditando el sentido de nuestra convivencia y nuestro amor joven, te pedimos que envíes el Espíritu Santo sobre estas ofrendas, para que se conviertan en el Cuerpo y Sangre de Cristo.

El, la tarde en que iba a ser entregado,
reunió a sus discípulos en una cena de hermandad, y para dejarles un recuerdo viviente de su persona, tomó pan y, bendiciéndote, se lo dio diciendo:

Tomad y comed todos de él,
porque esto es mi Cuerpo, que será entregado por vosotros.

Asimismo, cuando estaban para terminar la cena, tomó la copa, te bendijo, y se la entregó diciendo:

Tomad y bebed todos de él,
porque este es el cáliz de mi Sangre,
Sangre de la Alianza nueva y eterna,
que será derramado por vosotros y por todos los hombres
para el perdón de los pecados. Haced esto en conmemoración mía.

Recordamos ahora el gesto de nuestro Hermano y Amigo,
Cristo Jesús, quien dio la mayor prueba de amor: entregar su vida. Y al recordar su gesto, te ofrecemos, Padre, su propio sacrificio mientras anhelamos su venida definitiva.

Que también nosotros sepamos vivir el amor como El. Que al juntarnos chicos y chicas para convivir, nos respetemos y veamos los valores de nuestra unión; que no seamos egoístas, olvidando a los pobres, a los que no tienen cariño, a los que se sienten solos. Que los que participamos en la Eucaristía lleguemos a ser una gran familia que da testimonio ante el mundo de que el primer mandamiento de Cristo es el amor sin fronteras de ninguna clase.

Te pedimos por el Papa y por toda la Iglesia, por los sacerdotes y formadores de la juventud, por nuestros padres y por los ancianos del mundo entero. Por los jóvenes que no tienen la suerte de conocerte como te conocemos nosotros. Por los chicos y las chicas de nuestra edad, para que descubramos el valor de nuestra afectividad recién estrenada, y para que amemos a los demás como Tú quieres.

Te pedimos por los jóvenes que han muerto a la esperanza, y por todos los que murieron creyendo en Ti. Danos tu Espíritu Santo y haznos fuertes en la verdad, en el trabajo de conseguir un mundo más justo, en el empeño de hacer de nuestras vidas un ejemplo de alegría y de generosidad sin límites. Por Cristo, con El y en El...

8. ORACION DESPUES DE LA COMUNION

Al participar, Señor, en el Sacramento del amor, te damos gracias, y haz que santifiquemos con tu amistad el amor que nace en nuestros corazones. Por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

9. RITO DE DESPEDIDA

(Bendición y despedida del Sacerdote.)

B) Oración :

La capilla estará presidida por un gran corazón de cartulina. El esquema y desarrollo de la oración será el siguiente :

1. Monición de entrada : (Puede hacerse con música de fondo)

Durante varias semanas hemos estado hablando del amor y de la sexualidad. Sabemos que son algo importante en nuestra vida. De hecho, el amor y los sentimientos son lo que más nos mueven hoy por hoy. Pero también sabemos que en eso de amar aún no somos expertos. Que muchas veces confundimos el amar con el ser amados, con el egoísmo. Sabemos que aprender a amar de verdad es una camino difícil. Pero no queremos desilusionarnos por eso. Al contrario. Queremos ponernos en camino desde hoy mismo para que, poco a poco, sepamos realmente qué significa amar de corazón a los demás.

Y precisamente queremos hacerlo aquí, en esta capilla y en clima de oración porque reconocemos que en eso de amar, Tú, Señor, sí eres un verdadero experto.

En este día nos presentamos ante ti, con nuestro corazón joven dispuesto a amar, para que seas Tú el que nos enseñe a hacerlo. Para que seas Tú el maestro que nos diga, una vez más, cómo llegar, mando, a la felicidad.

2. Salmo 136. (Documento 1)

3. Textos sobre el amor : Repartiremos a 4 miembros del grupo cinco textos donde se nos habla del amor. (Documento 2) . Los leerán con pausa y dejando entre texto y texto un ratito para meditarlos. Pondremos música de fondo. Cuando vayan acabando de leer los textos los irán dejando dentro del corazón de cartulina.

4. Audición : " El amor" (José Luis Perales)

5. Peticiones : (Documento 3)

6. Padre Nuestro.

Documento 1

SALMO 136

¡Aleluya! ¡Dad gracias a Yahveh, porque es bueno, porque es eterno su amor!

Dad gracias al Dios de los dioses,
porque es eterno su amor;

dad gracias al Señor de los señores,
porque es eterno su amor.

El solo hizo maravillas,
porque es eterno su amor.

Hizo los cielos con inteligencia,
porque es eterno su amor;

sobre las aguas asentó la tierra,
porque es eterno su amor.

Hizo las grandes lumbreras,
porque es eterno su amor;

el sol para regir el día,
porque es eterno su amor;

la luna y las estrellas para regir la noche,
porque es eterno su amor.

Hirió en sus primogénitos a Egipto,
porque es eterno su amor;

y sacó a Israel de entre ellos,
porque es eterno su amor;

con mano fuerte y tenso brazo,
porque es eterno su amor.

El dividió en dos el mar Rojo,
porque es eterno su amor;

e hizo pasar por medio a Israel,
porque es eterno su amor;

Hundió en él al Faraón con sus ejércitos,
porque es eterno su amor.

Guió a su pueblo en el desierto,
porque es eterno su amor;

hirió a grandes reyes,
porque es eterno su amor;

y dio muerte a reyes poderosos,
porque es eterno su amor;

Y dio sus tierras en herencia,
porque es eterno su amor;

en herencia a su siervo Israel,
porque es eterno su amor.

En nuestra humillación se acordó de nosotros,
porque es eterno su amor;

y nos libró de nuestros adversarios,
porque es eterno su amor.

El da el pan a todos los hombres,
porque es eterno su amor;

¡Dad gracias al Dios de los cielos,
porque es eterno su amor!

Este es el mi mandamiento: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. |v13 Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. |v14 Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. |v15 No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer. |v16 No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda. |v17 Lo que os mando es que os améis los unos a los otros. »
(Jn 15:12-17)

Texto 2 :

Queridos, amémonos unos a otros, ya que el amor es de Dios, y todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. |v8 Quien no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es Amor. |v9 En esto se manifestó el amor que Dios nos tiene; en que Dios envió al mundo a su Hijo único para que vivamos por medio de él. |v10 En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó y nos envió a su Hijo como propiciación por nuestros pecados. |v11 Queridos, si Dios nos amó de esta manera, también nosotros debemos amarnos unos a otros. |v12 A Dios nadie le ha visto nunca. Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros y su amor ha llegado en nosotros a su plenitud.
(1Jn 4:7-12)

Texto 3 :

¿Quién nos separará del amor de Cristo? ¿La tribulación?, ¿la angustia?, ¿la persecución?, ¿el hambre?, ¿la desnudez?, ¿los peligros?, ¿la espada?, |v36 como dice la Escritura: Por tu causa somos muertos todo el día; tratados como ovejas destinadas al matadero. |v37 Pero en todo esto salimos vencedores gracias a aquel que nos amó. |v38 Pues estoy seguro de que ni la muerte ni la vida ni los ángeles ni los principados ni lo presente ni lo futuro ni las potestades |v39 ni la altura ni la profundidad ni otra criatura alguna podrá separarnos del amor de Dios manifestado en Cristo Jesús Señor nuestro.
(Rm 8:35-39)

Texto 4 :

Os doy un mandamiento nuevo: que os améis los unos a los otros. Que, como yo os he amado, así os améis también vosotros los unos a los otros. |v35 En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros. »
(Jn 13:34-35)

Documento 3

1. Por la Iglesia de Dios, para que sepa conservarse siempre joven y se abra a nuestras inquietudes y problemas, roguemos al Señor.
2. Por los padres y educadores, para que sean capaces de orientar el amor que nace fresco en nuestras vidas, roguemos al Señor.

3. Por todos los jóvenes que se abren a la vida, para que descubran con acierto los valores y el sentido del hombre y la mujer en todos los aspectos, roguemos al Señor.

4. Por la juventud que no sabe entender la riqueza de unas relaciones puras, para que aprecien de verdad la hondura del amor verdadero, roguemos al Señor.

5. Por todos nosotros para que nos comprendamos y nos ayudemos en esta hora crítica de nuestra vida y para que sepamos valorar todo lo bueno que Dios ha puesto en nosotros, roguemos al Señor.

Señor, ponemos en tus manos nuestro ser y nuestra vida; haz que, abiertos a la convivencia, nos unamos también en la orientación de nuestro futuro hacia Ti.

Te lo pedimos por Jesucristo nuestro Señor. Amén.