

**ITINERARIO INFANCIA VI desde el Proyecto de la Etapa
Nivel VI : 11-12.....años**

<p align="center">CLAVES TEOLÓGICAS (Ver Proyecto etapa Iniciación Cristiana)</p>	<p align="center">EXPERIENCIAS que significan pasos progresivos alcanzados en el proceso de crecimiento humano-fe. Elegir las más necesarias para el nivel y programar</p>
<p>REINO DE DIOS: Acontecimiento de la presencia amorosa y gratuita de Dios que, en la fuerza de su Palabra, irrumpe, actúa y dirige la historia personal...</p> <p>CONVERSIÓN: Experiencia de encuentro con el Señor que afecta a lo más profundo de la persona y cambia sustancialmente su percepción de la realidad y su compromiso con ella”.</p> <p>DISPONIBILIDAD: Explicita la relación personal con Jesús el Señor consistente en estar con El, aprender de El, seguirle.</p> <p>SEGUIMIENTO: capacidad básica de la persona que le permite desligarse de los impedimentos que la atan y la cierran para abrirse y asumir la novedad y la sorpresa que el Reino de Dios ofrece</p> <p>VOCACIÓN: Implica la unión de los seguidores en torno al Maestro, que da origen a un grupo humano estructurado desde los valores del Reino: fraterno, orante, celebrante, organizado, evangelizado, significativo y misionero</p> <p>COMUNIDAD: Es el diálogo constante entre Dios y cada persona. Dios toma la iniciativa de llamarla a una particular misión; y ella responde desde su libertad</p> <p>MISIÓN: Supone la iniciativa de Dios que envía al llamado al mundo para dar testimonio de los valores del Reino con su vida y con sus obras, para anunciar explícitamente el Evangelio y, desde sus presupuestos, transformar la realidad. Da la razón de ser de la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>experiencia de admiración, sorpresa y alabanza.</i> ...admiración y sorpresa abren a descubrir a <i>Dios</i> y a alabarle por ello. Û <i>experiencia de Bendición (gratuita-(agraciamiento-, alegría y gozo),...</i> Vivir la vida, las relaciones, las cosas, los acontecimientos... como regalo y don. Û <i>experiencia de comunicación, de ternura, de perdón</i> Û <i>la experiencia “confianza básica”,</i> ...hace crecer al niño en confianza, seguridad y autonomía y le abren a la vida, a los demás , a Dios, ... Û <i>Experiencia inicial y creciente de Dios...</i> El niño necesita sentir que su vida le interesa a Dios.... Û <i>experiencia de la fiesta:</i> el niño conecta con lo religioso a través de lo festivo mucho más a través de otros lenguajes. Û <i>Experiencia de amistad.</i> La experiencia del “amigo y los amigos” se hace pronto muy necesaria. Û <i>experiencia de grupo:</i> ...facilitará la experiencia “comunitaria cristiana” Û <i>experiencia de la experiencia de sentirse valorado</i> Esta experiencia es importante para que pueda vivir más tarde la "experiencia de Gracia"; Û <i>experiencia de encuentro con Jesucristo, el amigo.</i> Û <i>experiencia de “los amigos de Jesús”(Comunidad cristiana, iglesia).</i> Û <i>experiencia de iniciación sacramental a la reconciliación y fraternidad...</i> iniciar celebrando. Û <i>experiencia de oración:</i> El niño es capaz y tiene facilidad para orar y la echa en falta, si ha tenido experiencia de ella. Û <i>experiencia de alternativa y de cambio.</i> ..El cambio corporal ...conciencia del cambio interior. Û <i>la experiencia de crecimiento y de protagonismo</i> del propio proceso. Û <i>experiencia vocacional..</i> ...necesita modelos y referencias –“testigos”- pauta y referencia. Û <i>experiencia de compromiso(misión)...</i> Creer es agradecer a Dios, pero también agradecer a los desgraciados. <p><i>Experiencia misionera,</i> que abre horizontes de solidaridad y libera al niño</p>

<p align="center">CONTENIDOS O TEMAS (Bloques temáticos):</p>	<p>IDENTIDAD CARISMÁTICA CLARETIANA: ¿qué hay en la experiencia de Claret/ claretianos que ayuda al proceso humano y de fe de estos chavales? Vivencia de la fe desde la experiencia creyente de Claret/claretianos.</p>
<p>Pretendemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ que se sitúe con más realismo ya en el mundo, entre los demás. ■ viva el seguimiento como compromiso por el Reino; ■ que comience el descubrimiento de su vocación dentro de la iglesia. ■ conseguir una primera síntesis de fe y comprenda y haga suyo el credo de la Iglesia. ■ se preparen para vivir el cambio corporal y espiritual sin traumas, como signo de crecimiento y maduración; ■ <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad, una palabra que empezamos a utilizar, como respuesta a la tarea que se nos encomienda (El Reino); pero juntos, en grupo, en comunidad (de Jesús); ■ Vale la pena hacer el bien, vale la pena comprometerse por los necesitados...; ■ Otros lo hicieron y lo siguen haciendo. La comunidad misionera. ¿Qué es ser misionero hoy y cómo se es? ■ Nuestros miedos a crecer. Los miedos de los apóstoles ante la cruz, ante la ausencia de Jesús. El reto; ■ Una nueva etapa nos espera. <p>(Ver más abajo “Materiales y recursos”)</p>	<p>CLARET</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cuando era joven se hace la pregunta de Jesús: ¿de qué le sirve al hombre ganar todo el mundo si al fin pierde su alma? (Aut. 68) ■ ¿por qué hay tantos hombres que viven lejos de Dios?. ■ ¿Por qué hay tanto mal en el mundo?. ■ ¿Cómo Dios podrá ser más conocido, más amado, mejor servido?. ■ ¿Qué debo hacer yo por mi Padre que es ofendido? (Aut. 17). ■ ¿Si yo viera a uno que cae en un pozo...no correría y le gritaría para avisarle? (Aut. 12). ■ Había pasajes en la Biblia que me hacían fuerte impresión... (Aut 114); en muchas partes del Biblia sentía la voz que me llamaba... (Ib.120) ■ El señor me dio a conocer que tenía que predicar a sencillos ...(ib. 118)

<p align="center">Metodología (ver proyecto)</p>	<p align="center">Pedagogía (ver en Proyecto también Opciones evangelizadoras)</p>	<p align="center">EXPERIENCIA ESTRUCTURANTE</p>
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

1º Momento

Lectura creyente de mi/ nuestra realidad/

Cuestionamiento: “de qué sirve al hombre”/

Interiorización

2º Momento

Iluminación de esta realidad / desde la luz del Amor de Dios “en las cosas del Padre”/ jerarquización

3º Momento

Cambio / el Amor lo hace posible - “charitas Christi urget me”- / globalización

4º Momento

Confesión de fe / Celebración / Socialización/ Envío - “me envió”

- ✓ *Pedagogía de la experiencia:* "Los niños llegan a la experiencia del Dios de Jesús y a una relación afectiva con El, a través de experiencias profundamente humanas y significativas" (1, pg 8,6)
 - ✓ *Pedagogía de la "presencia" (acogida)* se solidariza con el niño en su realidad , en sus necesidades y valores, lo acoge y acompaña en su proceso de fe (Mc 10,13•16) ..
 - ✓ *Pedagogía del testimonio.* 'No basta con enseñarles a admirar, a alabar, a expresar gratitud• el educador admira, alaba, da gracias a Dios juntamente con el niño" (1, pg 8,4). El niño recibe la experiencia de Dios como "por ósmosis"...
 - ✓ *Pedagogía de la “bendición”.* Hemos nacido de la bendición (Gen 1). La bendición es una actitud de acogida bondadosa, de alabanza,... que se expresa en actitudes, palabras y gestos.
 - ✓ *Pedagogía vocacional:* ayuda al niño a reconocer desde su misma vida al Dios Padre que le ama, le llama, y le elige en y a través de Jesucristo
 - ✓ *Pedagogía grupal y personalizada:* opta por el grupo y el acompañamiento como medios insustituibles
 - ✓ *Pedagogía de la sencillez* “hacerse como niño”. La sencillez mira al corazón , no a las apariencias.
 - ✓ *Pedagogía del juego y la aventura.* Les gusta relacionarse con los demás, especialmente a través del juego en grupo
 - ✓ *Pedagogía de la expresión corporal y gestual, del canto y la danza.* La alegría, el gozo, la sorpresa, la gratitud a Dios, la pena, etc. pueden encontrar fáciles modos de manifestación en gestos y expresiones corporales, y no sólo en palabras.
 - ✓ *Pedagogía del dibujo y la pintura.*
 - ✓ *Pedagogía participativa:* favorece que el niño sea protagonista de su propio proceso y ponga los medios necesarios.
 - ✓ *Pedagogía que genera habilidades* necesarias para la experiencia de fe: el silencio, la interiorización, el trabajo personal, la comunicación de lo personal en el compartir, ...
- Pedagogía de lo más urgente, oportuno y eficaz:* discierne los medios más oportunos y eficaces ante las necesidades más urgentes; programa y evalúa

“La mies es mucha y los obreros pocos... salid , yo os envío”(Lc 10,1-3).

Es la experiencia del compromiso por el Reino. Signo de haber tomado en serio el seguimiento. Hacer como Jesús hizo, pero de manera original, personal. Recoge “el relevo” de Jesús. Es la experiencia vocacional inicial. Se siente a gusto en la iglesia de los Hechos de los Apóstoles, dando rienda suelta a su idealismo vocacional y a su generosidad. En este mundo, de tantas ofertas y tantas necesidades, esta descubriendo su camino. La tentación y la llamada de Dios se entremezclan en su vida. La llamada a la misión, a comprometerse por los menos favorecidos puede ser la experiencia que configure más su personalidad cristiana.

Entrega: el relevo

Celebración: mensajeros de paz (Lc 10, 5)

<p>ELEMENTOS DINAMIZADORES (Ver Proyecto Etapa Iniciación Cristiana)</p>	<p>LA CONFESIÓN DE FE; ACTITUDES, ESPIRITUALIDAD, COMPROMISOS.</p>	<p>INDICADORES DE PROCESO Humano-creyente-vocacional</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>q Las reuniones de grupo. q Acompañamiento sencillo del catequista. q El Oratorio de los niños. q La celebración . q La clase de Religión y ambiente educativo cristiano del colegio. q Convivencias de un día, encuentros festivos, colonias de verano,_ q El compromiso sencillo, pero regular y progresivo. q Entregas: celebración de Experiencias estructurantes (Pasos).</p> <p>PLATAFORMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Grupos de catequesis. ■ El grupo “clase”. ■ Oratorio ■ Grupos de Tiempo Libre. 	<p>Actitudes consiguientes que hay que educar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Escucha de los gritos de los pobres, de los que sufren ■ estar atentos a Dios que habla por su Palabra, como María, como Claret. ■ ser cristiano lleva consigo unas actitudes morales, propias del seguidor de Jesús (Bienaventuranzas). ■ experiencia de misión: responsabilidad de hacer con otros niños lo que ellos han recibido. <p>Dimensión espiritualidad y oración medios y actividades para expresar (y educar) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orar desde las preguntas que surgen de la vida. Nada es extraño a Dios. El se interesa por lo que pasa, pregunta y quiere dar respuestas de amor y liberación. ■ Aprender a responder a las preguntas que Dios pueda hacerme desde los acontecimientos, desde mi vida, desde la vida de quienes me rodean. Orar desde las grandes preguntas que hace Jesús en el Evangelio: "Qué buscáis...". ■ Seguir fomentando los Sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía . Tener al día al menos cinco minutos de oración personal, siguiendo las sugerencias que diseñamos más arriba. ■ Orar con Jesús, estando con él, como los apóstoles (en la barca, a la orilla del mar, cuando curaba, etc... <p>Iniciar en el compromiso: cauces y actividades que lo pueden concretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cuidar la relación con los padres, la familia.; ■ Cada semana hacer al menos un gesto de ayuda a alguien. En casa, padres o hermanos; en el Colegio o en la Escuela a los compañeros; entre amigos... ■ Pequeñas acciones relacionadas con las campañas que se hacen, con los valores, fe-espiritualidad y las actitudes que se trabajan. ■ Formar parte del taller misionero.. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fidelidad a los cinco minutos de oración personal. ■ Pasos que vayan dando en la austeridad como respuestas de vida. ■ Llamadas que sienten al descubrir el qué ocurre, el porqué, y al recibir respuestas significativas. ■ Respuestas que vaya dando a las preguntas de Jesús.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MATERIALES CATEQUÉTICOS Y RECURSOS Complementarios al servicio de la metodología propuesta en el proyecto</p>	<p>FUENTES Y MATERIALES CARISMA CLARETIANO</p>	<p>ACOMPañAMIENTO</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------

a1) Para la Lectura realidad social:

- o familia,
- o el proyecto de esta etapa
- o Su propia observación;

a2) la propia realidad:

- o Desde los padres;
- o En el grupo (clase) y la relación del niño dentro de él;
- o el acompañamiento del catequista, educador, etc.
- o otras dinámicas...

b) para la Iluminación:

- la propuesta que hace este itinerario: contenidos, carisma claretiano, La Palabra....
- los materiales que se empleen: el de los Secretariados Diocesanos, **quizá “Navegantes” de J. Real Navarro, CCS**, o otros válidos para este proyecto.

c) para la Dimensión vocacional y cambio-conversión:

- ✓ Semanas vocacionales /Catequesis vocacionales.
- ✓ Octubre misionero;
- ✓ La relación con los que les preceden;
- ✓ La relación y conocimiento de la comunidad claretiana;
- ✓ El acompañamiento

d) para la Confesión de fe-oración-compromiso:

- ✓ Oración y celebración (domingos, etc...);
- ✓ Los pequeños compromisos concretos personales y de grupo.

- autobiografía de Claret.

- Misiones claretianas y diversos materiales de la Misión NP (Bolivia) y otras mis. De la congregación;

- Directorio espiritual de los MC;

- proyecto *identidad y misión* para los colegios familia claretiana de Iberia y Materiales preparados en colegios Provincia;

- Libros:

- o Una vida al servicio del evangelio
- o Claret, pobre y a pie

- El aprendizaje a "hacerse" y a "hacer" preguntas profundas desde la vida, desde el Evangelio, en y desde el corazón.

- Enseñar a los muchachos/as a interiorizar las preguntas de Jesús y a hacer preguntas a Jesús que puedan ser respondidas con el mismo Evangelio.

- Ayudarlos a iniciar el proceso de austeridad pensando en los demás.

- Animarlos a la fidelidad a la oración y celebración de la fe.

- Ayudarlos a descifrar las llamadas que vayan sintiendo al descubrir los "porqués" o al recibir respuestas.

ACCIONES MÁS IMPORTANTES

EVALUACIÓN

Apjv, catequistas, coordinadores Infantil y Primaria y profesores ERE específicos.

1º Trimestre:

- Ø Octubre misionero- vocacional;
- Ø Convivencia de programación y hacer grupo (donde corresponda);
- Ø Catequesis vocacionales (clase) en los niveles que corresponda.
- Ø Campaña Navidad (TM, etc)

2º Trimestre:

- Ø Campaña Paz y Contra el Hambre

- Ø Semana vocacional: Catequesis vocacionales

3º Trimestre:

- Ø Campaña...
- Ø Encuentro de final de curso
- Ø Campamento de Provincia (donde corresponda).

1. Equipo monitores nivel con el responsable, tres veces en el curso:

- Ü diciembre
- Ü antes o después de pascua;
- Ü final de curso
- Ü también setiembre.

- Ü Conocimiento del proyecto y programación del curso (setiembre-octubre).
- Ü Formación : según calendario anual;
- Ü Acompañamiento por parte del coordinador;
- Ü Alguna convivencia conjunta de todos los niveles durante el curso .