

# ENCUENTRO MENSUAL DE EDUCADORES CRISTIANOS

ENCUENTRO DE FEBRERO DE 2002

## VALOR EVANGÉLICO DE LA JUSTICIA

GUIÓN PARA EL CLARETIANO ACOMPAÑANTE

### OBJETIVO DE ESTE CURSO:

Reflexionar, en medio de la lucha diaria, sobre los 4 valores fundamentales de la escuela católica recogidos en el proyecto educativo.

### LÍNEAS GENERALES DE ESTE ENCUENTRO:

- Recordar que en este mes se celebra la Campaña contra el Hambre de Manos Unidas y distintas iniciativas eclesiales como el Día del Ayuno Voluntario.
- Destacar el compromiso en nuestro trabajo de educar para la justicia y la solidaridad. Plantearse el concepto de justicia en los alumnos y cómo trabajarlo (ven la justicia para ellos, no se fijan en las injusticias que viven los otros).
- Analizar la justicia en la estructura del colegio.
- Trabajar lo que cuesta ser justo con el alumno que se atraviesa.

### MATERIALES:

- Carteles con las tres frases de las máximas de las grandes religiones. (Pág. 7, 8 y 9).
- Fotocopias del documento adjunto con las oraciones y los textos. (Pág. 10 y 11)
- Material adjunto para la dinámica. (Pág. 12)
- Presentación en Power Point para el punto 3 ("Si fuéramos cien...")
- Ordenador para ver la presentación de power point.

### **1. PAUTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

- Se da la bienvenida a las presencias nuevas y se informa de las ausencias que se han avisado.
- Recuerdo del tema de este curso: nuestro proyecto educativo propone valores fundamentales desde el evangelio (amor, paz, justicia y libertad).
- Se dice: "Hoy reflexionaremos cómo estamos viviendo el valor de la justicia y la solidaridad en la acción educativa. Ante la profunda crisis del mundo actual se está abriendo paso a una nueva civilización, por bastantes sectores se empieza a reclamar la necesidad de construir una alternativa razonable: una civilización de la solidaridad basada en la justicia. Nosotros como educadores no podemos ser ajenos a esta construcción."

### **2. ORACIÓN: (Lectura de la oración -> Todos)**

Iniciamos este encuentro con una oración.

### **Enséñanos a amar (Oración de Raoul Follerau.)**

Señor,  
enséñanos a no amarnos a nosotros mismos,  
a no amar solamente a nuestros amigos  
a no amar solamente a aquellos que nos aman.  
Enséñanos a pensar en los otros  
Y a amar, sobre todo a aquellos que nadie ama.

Concédenos la gracia de comprender  
que, mientras nosotros vivimos  
una vida demasiado feliz,  
hay millones de seres humanos  
que son también tus hijos y hermanos nuestros,  
que mueren de hambre,  
sin haber merecido morir de hambre,  
que mueren de frío,  
sin haber merecido morir de frío.

Señor,  
ten piedad de todos los que viven la injusticia en el mundo.  
Y no permitas, Señor,  
que nosotros vivamos felices en solitario. Amén

### **3. DINÁMICA:**

*Se trataría de repartir la tabla que se adjunta y que mentalmente fueran comprobando lo que supone cada dato con respecto a la totalidad rellenando las cuadrículas que ocuparían cada uno de los datos.*

\* Se pueden proyectar los datos en power point, con la presentación adjunta.

### **SI FUÉRAMOS CIEN...**

Si redujéramos la población mundial, unos 6000 millones de personas a un pueblo de 100 habitantes, nos encontraríamos con las siguientes sorpresas:

61,9 serían asiáticos.  
12 africanos.  
10,9 europeos.  
8 americanos del sur.  
5,7 americanos del norte.  
0,6 australianos

Si los dividiéramos por color de la piel:

80 serían de color.  
20 serían blancos.

En este pueblo habría los siguientes problemas:

75	padecerían hambre.
70	morirían antes de cumplir 50 años.
60	vivirían en chabolas o chozas.
25	no sabrían leer ni escribir.
8	niños morirían antes de cumplir 5 años.
6	personas serían las dueñas de todas las tierras, empresas y bienes.
51	ganarían 260 \$ al año (46.800 ptas.)
15	ganarían 5 veces más.
11	sufrirían hambre
3	niños morirían de hambre cada año.
42	estarían desnutridos.
40	no tendrían médico.
63	no tendrían agua potable.
39	tendrían menos de 15 años.
6	tendrían más de 65 años.
20	tendrían radio.
5	tendrían coche.
7	tendrían televisor.

Ø Se pasaría hacer un breve análisis de las impresiones en grupo. (5 minutos como máximo).

#### **4. PROFUNDIZACIÓN:**

*(Lectura en voz alta por parte de uno del grupo).*

La palabra “Justicia”, juntamente con “solidaridad”, es una de las que más suenan en nuestros días.

Debemos hablar de justicia como algo contrario a la arbitrariedad, a la corrupción y a los privilegios de los pequeños y grandes tiranos del poder. La justicia debe aparecer como un principio normativo, al cual debe subordinarse todo lo demás. Hablar de justicia es sinónimo de hablar de libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad.

Pero la justicia como principio puede resultar impersonal en la medida en que puede convertirse en un mero mecanismo “legalista” sin contemplar la singularidad y la diferencia de las personas. La ley y la política no lo arreglan todo. Hace falta algo más.

Diríamos que no solamente hay que adoptar comportamientos y acciones de justicia, sino también hay que ser más justos en actitudes, cualidades y opciones de vida y esto está precisamente en las reglas de oro de las grandes religiones:

“ Lo que no deseas para ti, no lo hagas a los demás “. (Confucio).

“No hagas a los otros lo que no quieres que te hagan a ti”. (Rabí Hiel).

“Todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros.” (Jesús de Nazaret).

***Estas tres frases se presentan en cartulina o folio aparte.***

A partir de lo anteriormente dicho, podemos establecer que educar para la Justicia es:

- Ø Desarrollar la actividad escolar en un clima de respeto a las necesidades de crecimiento y mejora personal de cada miembro de la comunidad educativa, sin ningún tipo de discriminación.
- Ø Organizar toda la actividad educativa del Centro con objetivos, actitudes, normas y acciones que favorezcan la participación responsable y desinteresada en los asuntos de la comunidad escolar y la tolerancia y el afecto en las relaciones interpersonales.
- Ø Tomar conciencia de las situaciones y realidades que, en nuestros lugares de vida y trabajo, reproducen las injusticias, las desigualdades y humillaciones entre los hombres.
- Ø Sensibilizar sobre las situaciones de marginación y aprender a ver las raíces históricas, sociales, culturales, religiosas... de las injusticias e insolidaridades que los generan.
- Ø Promover la información y la adhesión a iniciativas, asociaciones, movimientos y proyectos que, de manera continuada o periódica educan y trabajan por una sociedad más justa, a través de la práctica de la solidaridad.
- Ø Ofrecer la concepción de la persona humana como vocación de “hijo de Dios” y “hermano” de los hombres y educar para arraigar en la vida personal y social, los hábitos coherentes con el estilo de vida evangélico.

***Acabada la lectura compartida se pasaría a la puesta en común con el siguiente diálogo moderado por el encargado.***

<b>PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO DEL GRUPO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø ¿Cómo educo para la justicia?</li> <li>Ø ¿Qué entienden nuestros alumnos por justicia?</li> <li>Ø ¿Cómo hacerles caer en la cuenta de las injusticias que padecen los demás?</li> <li>Ø ¿Es justa la estructura de nuestro colegio?</li> <li>Ø ¿Se dan injusticias en nuestro colegio?</li> </ul>



### **5. PALABRA DE DIOS:**

“ Y entró Jesús en el templo de Dios y echó fuera a todos los que vendían y compraban en él, y derribó las mesas de los banqueros y las sillas de los que vendían palomas. Y les decía: Mi casa será llamada casa de oración, y vosotros la habéis convertido en cueva de ladrones. Llegáronse a Él, ciegos y cojos en el Templo y a todos los sanó. Y cuando los Príncipes de los Sacerdotes y Escribas vieron las maravillas que había hecho y oyeron que los niños del Templo clamaban diciendo ¡Hosanna al Hijo de

David!, se indignaron y le dijeron: ¿Oyes lo que dicen estos?. Y Jesús les contestó: Sí, lo oigo. ¿Nunca habéis leído: de la boca de los pequeñuelos y de los niños de pecho sacaste una perfecta alabanza? Y dejándolos salió de la ciudad, y se fue a Betania y allí se estuvo.

**San Mateo, 21 10-17**

*Tras un rato de silencio se abre un nuevo diálogo para establecer un nuevo compromiso del grupo con referencia al valor que hemos tratado hoy.*

**6. REVISIÓN DEL COMPROMISO ANTERIOR:**

*Establecido el nuevo compromiso sigue el diálogo sobre el grado de cumplimiento del compromiso anterior.*

**7. ORACIÓN FINAL A LA VIRGEN**

**8. PRÓXIMA SESIÓN.**

- *Recordar la fecha de la siguiente reunión.*
- *El valor que se tratará es el de la libertad.*

Colaboración EFAL Bética  
Don Benito, enero 2002

**“Lo que no desees  
para ti,  
no lo hagas  
a los demás”**

(Confucio)

confucionismo

“No hagas

a los otros

lo que no quieres  
que te hagan a ti”

(Rabí Hiel)

judaísmo

“Todo cuanto queráis  
que os hagan  
los hombres,  
hacédselo también  
vosotros”

(Jesús de Nazaret)

# Cristianismo

## Oración:

Señor,  
 enséñanos a no amarnos a nosotros mismos,  
 a no amar solamente a nuestros amigos  
 a no amar solamente a aquellos que nos aman.  
 Enséñanos a pensar en los otros  
 Y a amar, sobre todo a aquellos que nadie ama.

Concédenos la gracia de comprender  
 que, mientras nosotros vivimos  
 una vida demasiado feliz,  
 hay millones de seres humanos  
 que son también tus hijos y hermanos nuestros,  
 que mueren de hambre,  
 sin haber merecido morir de hambre,  
 que mueren de frío,  
 sin haber merecido morir de frío.

Señor,  
 ten piedad de todos los que viven la injusticia en el mundo.  
 Y no permitas, Señor,  
 que nosotros vivamos felices en solitario. Amén

## Palabra de Dios: San Mateo, 21 10-17

## Documento de Reflexión:

La palabra “Justicia”, juntamente con “solidaridad”, es una de las que más suenan en nuestros días. Debemos hablar de justicia como algo contrario a la arbitrariedad, a la corrupción y a los privilegios de los pequeños y grandes tiranos del poder. La justicia debe aparecer como un principio normativo, al cual debe subordinarse todo lo demás. Hablar de justicia es sinónimo de hablar de libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad.

Pero la justicia como principio puede resultar impersonal en la medida en que puede convertirse en un mero mecanismo “legalista” sin contemplar la singularidad y la diferencia de las personas. La ley y la política no lo arreglan todo. Hace falta algo más.

Diríamos que no solamente hay que adoptar comportamientos y acciones de justicia, sino también hay que ser más justos en actitudes, cualidades y opciones de vida y esto está precisamente en las reglas de oro de las grandes religiones:

“ Lo que no desees para ti, no lo hagas a los demás “. (Confucio).

“No hagas a los otros lo que no quieres que te hagan a ti”. (Rabí Hiel).

“Todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros.” (Jesús).

A partir de lo anteriormente dicho, podemos establecer que educar para la Justicia es:

- Ø Desarrollar la actividad escolar en un clima de respeto a las necesidades de crecimiento y mejora personal de cada miembro de la comunidad educativa, sin ningún tipo de discriminación.
- Ø Organizar toda la actividad educativa del Centro con objetivos, actitudes, normas



