

ENCUENTRO MENSUAL DE EDUCADORES CLARETIANOS febrero 2004

Guión para el misionero claretiano acompañante.

El espíritu de iniciativa COMO CARACTERÍSTICA DE LA ESPIRITUALIDAD DEL EDUCADOR CLARETIANO SEGLAR

Objetivo de este curso

Asumir las consecuencias de la espiritualidad del educador laico claretiano.

Líneas de este encuentro

- ✓ Tomar conciencia de los rasgos de la espiritual laica del educador claretiano.
- ✓ Asumir el espíritu emprendedor como característica de la espiritualidad del Educador Claretiano.
- ✓ Afianzar la lectura de la Palabra de Dios como propio de la espiritualidad claretiana.
- ✓ Proyectarse en la comunidad escolar con iniciativas concretas.

Duración de este encuentro

Alrededor de una hora u hora y media

Materiales necesarios

- Biblia (o Evangelios)
- Pizarra o sustituto y tiza o lo adecuado
- Fotocopias de los documentos anexos

Desarrollo del encuentro

1. recuerdo del itinerario

- ✓ Noticias sobre los miembros de este encuentro.
- ✓ En este curso pretendemos asumir la espiritualidad del educador claretiano seglar.
- ✓ Hemos celebrado tres encuentros.:
 - En el primero nos definimos como educadores, claretianos, seglares. Y nuestros encuentros como de experiencia de vida colegial, de formación como evangelizadores en la educación, de proyección en la comunidad educativa
 - En el segundo encuentro trabajamos un rasgo de la espiritualidad: el educador claretiano es “oportuno”, por tanto, ha de estar atento a los “signos” de la vida del centro educativo, para actuar cuando convenga.
 - En la anterior, estuvimos dibujando los rasgos de la espiritualidad del educador claretiano, con la ayuda de las propuestas de otros grupos.
 - § Recordamos el compromiso que establecimos en esta última reunión y lo revisamos.
- ✓ Hoy vamos a ver una nueva característica: el espíritu de iniciativa o espíritu emprendedor. Iniciativa es sinónimo de *decisión, determinación, resolución, impulso*. Una persona emprendedora es alguien *resuelto, decidido, activo, audaz, enérgico, diligente, dinámico*.

2. oración CON LA PALABRA

- ✓ Se proclama Mateo 25, 14-30 (parábola de los talentos)
- ✓ Nos fijamos en la persona que recibió de Dios una sola moneda de oro (llamada talento) y comparamos su comportamiento con el de los demás:
 - “Esconde” la moneda, en vez de “negociar” con ella.
 - Se comporta así paralizado por el “miedo”, según confiesa.
 - El miedo le viene de considerar la situación y las personas como “duras y exigentes”.
 - El dueño le recrimina no haber tenido siquiera la iniciativa de entregar la moneda a un banquero.
 - Esta persona es calificada de mala, perezosa e inútil por su falta de espíritu emprendedor, mientras las otras son llamadas buenas y fieles.
- ✓ En la pizarra escribimos en dos columnas:
 - ESCONDE – MIEDO – DUREZA – INÚTIL

3. rasgo de espiritualidad de san antonio maría claret

✓ Hemos visto que el espíritu emprendedor es característico del trabajador del reino. Nos preguntamos si lo fue también de Claret.

o *“En la vida y acción de Claret, descubrimos la creatividad, la **iniciativa**, la laboriosidad y la coherencia de vida. Son actuaciones proféticas importantes suyas: Promoción de líderes evangelizadores; Promoción sacerdotal; Promotor de la infancia y la juventud; Promoción social con preferencia por los pobres (Aut 562)”* ([Actualidad de la figura profética de Claret](#). P. Marcos Garnica cmf)

§ En este primer testimonio, vemos que las actuaciones de de Claret muestran su espíritu de iniciativa.

§ Enseña que el espíritu emprendedor es una dimensión de la actuación profética. Ya en la reunión anterior un grupo aseguraba que el educador claretiano es un profeta en la educación.

o *“El amor a Dios, a Jesús, a María y al prójimo fueron la pasión de su vida, la razón de su ministerio apostólico. Claret sirvió el pan de la Palabra a tiempo y a destiempo para que Dios Padre fuera conocido, amado y servido (cf Aut 233). Fue clarividente, creativo, **emprendedor**. Le fue concedida una fuerte sensibilidad ante los males de su tiempo”* (EMP 17)

§ Ese segundo testimonio, tomado además de un documento oficial, confirma el espíritu emprendedor de Claret.

§ Enseña que el espíritu de iniciativa es una manifestación de la caridad, del ardor evangelizador, del celo apostólico.

§ Lo incluye en una triada: la clarividencia, la creatividad – rasgo que ya también menciona el testimonio anterior- y la iniciativa.

4. CLARIVIDENCIA FRENTE A ceguera

✓ El personaje de la parábola de los talentos se excusa afirmando que Dios es “duro y exigente”. Tiene esa imagen tan equivocada de la realidad, pero él está convencido de que es así. Es un tipo de ceguera que impide contemplar las cosas como son. Es un juicio erróneo.

o Hay otros tipos de cegueras respecto a la realidad. Por ejemplo, no ver las cosas que están pasando, por no molestarse en mirarlas.

✓ Frente a esta deformación de la realidad que conduce a la falta de iniciativa, se encuentra la virtud de la clarividencia. Nos servimos de un texto del

Congreso de Espiritualidad Claretiana (Madrid 2003)

μ Se entrega fotocopiado

Algunas virtudes que debemos cultivar

Hay otros dinamismos que brotan de nuestra espiritualidad y que hoy se hace especialmente necesario cultivarlos, sobre todo, si queremos ejercer un ministerio educativo verdaderamente profético.

El primero es *la vigilancia o el "buscar en todo"*.

Vivir despiertos, saber lo que sucede en nuestro colegio, tener los ojos y el corazón abiertos ante lo que se presente como más urgente para el Reino y su justicia, para alertar ante lo que se halla en peligro o para salvar lo perdido; para, en definitiva, cumplir la voluntad del Padre.

¿Cómo podemos ser buenos educadores sin acoger los gritos y susurros de la realidad colegial, las angustias y esperanzas de los alumnos y compañeros con los que trabajamos?

Este buscar en todo implica una doble actitud: la contemplación y la compasión. Quien busca con sinceridad, acaba por **convertirse y emprender nuevas iniciativas**.

√ Pedimos a la gente que lo comente:

- Pueden empezar por leer la frase que más le llama la atención.
- Podemos ir preguntando: qué se entiende por contemplación, por compasión, por qué se asocia la conversión al emprender iniciativas, qué es la clarividencia.
- Ir destacando estas ideas a medida que ellos las van sacando:

§ Se trata de ser buenos educadores claretianos.

§ En cuanto entremos en proceso de conversión emprenderemos nuevas iniciativas en el colegio.

§ Para ello es imprescindible la clarividencia o visión clara de lo que ocurre en la comunidad educativa. Ver es una actividad, un esfuerzo que se hace.

§ Esa visión clara no se adquiere por los análisis ni encuestas ni otros métodos que proporcionan información, sino por dos actitudes imprescindibles:

- contemplar la realidad: dedicarle tiempo, detenimiento, serenidad; profundizar en ella, en sus profundidades; dejar que nos hable. No se trata de interpretar, sino de dejarnos interpelar.
- compadecerse: que es dejar que las cosas nos afecten, que las sienta con el corazón, que permita que me muevan.

∨ ¿Cómo es nuestra mirada sobre la realidad de nuestra comunidad educativa? Conviene que aquí todos se expresen ¿Podemos hacer algo para mejorarla?

μ Entrega de fotocopia de las fotos de gafas: en la de arriba dibujan su tipo de mirada; en la de abajo cómo mejorarla.

5.CREATIVIDAD FRENTE A PARÁLISIS

∨ El personaje de la parábola se queda paralizado por el miedo debido a su interpretación de la realidad. Dios le dice que debió ser creativo en vez de esconder: haberle dado el dinero a los banqueros.

∨ Vamos a enfrentarnos a los miedos que nos paralizan en la comunidad educativa.

○ Para nosotros la palabra “miedo” es muy fuerte. Digamos sinónimos (por ejemplo, nuestros “temores”)...

○ El personaje reconoce abiertamente su temor: “me dio miedo y fui y escondí”

§ ¿Cuáles son los temores (o como le digamos) que más nos ha afectado durante las últimas semanas y que nos “frenan”? (desgana de entrar en una clase, evitar a un compañero, tensión por la entrevista a unos padres, miedo de encontrarse con un directivo, prevención de una reunión...)

μ Que escriban con una palabra cada temor en la fotocopia del miedo que se le entregan (puede ser en la parte de atrás de las gafas)

6.INICIATIVA FRENTE A INFIDELIDAD (COMPROMISO DE PROYECCIÓN)

∨ Hemos dado dos pasos siguiendo al personaje de la parábola:

○ a su modo malsano de ver la realidad, hemos enfrentado la clarividencia, como virtud típicamente cristiana necesaria en los tiempos que vivimos.

○ con su miedo que siente ante la supuesta dureza de la realidad, hemos detectado nuestros temores en la realidad colegial.

∨ Ahora damos un paso más, que nos servirá para tomar un compromiso con el que incidir en la vida de la comunidad educativa.

○ en la parábola, nuestro personaje es llamado “malo y holgazán”, mientras que los demás son calificados por Dios como “buenos y fieles”. Es decir, el texto enfrenta los adjetivos de bueno-malo y los

adjetivos de fiel-holgazán.

“Malo se opone a bueno; pero lo de holgazán no se opone a trabajador, sino a fiel. Holgazán aquí quiere decir que uno se puede fiar de él, que no se le puede tener confianza, porque no se atreve a arriesgar. El correctivo del señor no es por no haber trabajado. Es la falta de iniciativa lo que le ha hecho el agravio” (J. M^a Rueda en “Convivencias cristianas para profesores”)

✓ por tanto, todo cristiano fiel está llamado a tener iniciativa con la misión que el Señor le confía. Nuestra misión es la educación y en ella hemos de tener este espíritu emprendedor. Más aún cuando es una característica propia de la espiritualidad claretiana.

✓ En esta reunión hemos visto los pedagogía acertada para incrementar el espíritu de iniciativa: primero, trabajando la contemplación de la realidad colegial y la compasión por ella; segundo, superando nuestras parálisis en la vida colegial. Ahora vamos con el tercero: tener iniciativa, emprender acciones.

✓ En primer lugar, nos proyectamos hacia nuestros alumnos.

✓ Leemos estos párrafos del capítulo II del borrador de “Ideario de la Familia Claretiana”. Vemos que propone el espíritu de iniciativa tanto como un valor en el que educar, como una método pedagógico.

CAPÍTULO II: FINALIDADES DEL CENTRO CLARETIANO

1. Formación integral de la persona.

1.2. Valores de la dimensión individual.

6) El espíritu emprendedor, altruista, crítico y comprometido. La sensibilidad a favor de toda la creación. La creatividad artística.

2. Desde una pedagogía concreta: opciones metodológicas y pedagógicas

2.2. Protagonismo de cada educando.

El educando es el principal protagonista y artífice de su propia educación. Por ello, llevamos adelante una metodología que fomenta la iniciativa, la creatividad y la actividad del alumno y que promueve su propia motivación y su interés

✓ ¿Qué iniciativa podemos tomar como grupo o a título personal para fomentar el espíritu de iniciativa en nuestros alumnos durante este próximo mes?

✓ En segundo lugar, nos proyectamos sobre las relaciones en la comunidad educativa (con los mismos alumnos, o con sus padres, o con nuestros compañeros). ¿Qué iniciativa, como grupo, podemos tomar para reforzarlas?

7.PRÓXIMA SESIÓN

Rezamos “Ambición”, fotocopiado, cada uno una estrofa. Aclaramos que tal sorprendente

término se refiere al espíritu de iniciativa.
Acordamos la fecha del próximo encuentro.

Juan Carlos Monroy cmf
EFAL Bética

Fotocopias a entregar

A partir de la página siguiente.

Así veo:

Puedo mejorar:

con directivos
en reuniones
con padres

Mis miedos de educador:

con compañeros
en clase

*“El amor a Dios, a Jesús, a María y al prójimo fueron la pasión de su vida, la razón de su ministerio apostólico. Claret sirvió el pan de la Palabra a tiempo y a destiempo para que Dios Padre fuera conocido, amado y servido (cf Aut 233). Fue clarividente, creativo, **emprendedor**. Le fue concedida una fuerte sensibilidad ante los males de su tiempo” (EMP 17)*

Algunas virtudes que debemos cultivar

Hay otros dinamismos que brotan de nuestra espiritualidad y que hoy se hace especialmente necesario cultivarlos, sobre todo, si queremos ejercer un ministerio educativo verdaderamente profético.

El primero es la vigilancia o el “buscar en todo”.

Vivir despiertos, saber lo que sucede en nuestro colegio, tener los ojos y el corazón abiertos ante lo que se presente como más urgente para el Reino y su justicia, para alertar ante lo que se halla en peligro o para salvar lo perdido; para, en definitiva, cumplir la voluntad del Padre.

¿Cómo podemos ser buenos educadores sin acoger los gritos y susurros de la realidad colegial, las angustias y esperanzas de los alumnos y compañeros con los que trabajamos? Este buscar en todo implica una doble actitud: la contemplación y la compasión. Quien busca con sinceridad, acaba por **convertirse y emprender nuevas iniciativas**.

CAPÍTULO II: FINALIDADES DEL CENTRO CLARETIANO

1. Formación integral de la persona.

1.2. *Valores de la dimensión individual.*

6) El espíritu emprendedor, altruista, crítico y comprometido. La sensibilidad a favor de toda la creación. La creatividad artística.

2. Desde una pedagogía concreta: opciones metodológicas y pedagógicas

2.2. *Protagonismo de cada educando.*

El educando es el principal protagonista y artífice de su propia educación. Por ello, llevamos adelante una metodología que fomenta la iniciativa, la creatividad y la actividad del alumno y que promueve su propia motivación y su interés

Del borrador del Ideario de la Familia Claretiana (enero 2004)

La ambición debería ser una de las columnas de nuestra experiencia religiosa. Pero los cristianos no solemos incluir esa palabra en nuestro vocabulario, porque suena a dinero, gloria y poder.

Puede haber también causas más sutiles, como el individualismo. Los que viven centrados en su compromiso, su entrega, su autenticidad, no suelen tener ambición de hacer más bien ni del Reino de Dios.

La Biblia tiene un horizonte global y por ello ambicioso. En el centro de la Biblia está el Reino de Dios. Las revelaciones de la Biblia no son particularistas, sino que son revelaciones con una misión en el mundo y para el mundo.

Esto queda muy resaltado en Jesús, que no vive para así mismo, ni siquiera en lo religiosos, sino para el Reino.

Es el hijo de casa por excelencia. Y siente tan fuertemente lo de casa, que le devora la ambición del Reino de Dios. En ese empeño pierde su propia vida.

La ambición es una de las características más acusadas del alma de Jesús.

Nosotros no solemos meditar en la ambición de Jesús: nos gusta más su bondad.

Y la cultivamos poco, lo cual indica falta de amor a Dios y asu Reino.

Ahí está el educador que no siente ambición, porque le va bien con sus clases. ¿Qué es de tantos alumnos que no tienen ni idea de que son “de casa”? No sabe, no contesta. Él cumple de sobra. Y ¿la inquietud de llegar a las personas y darles a conocer a Jesús?

No somos ambiciosos como Jesús; no tenemos us afán, su hambre, su fuego,.

Ojalá se apodere de mí tu ambición, Jesús.

La ambición crisitana genera mayor conversión, porque nos va quitando el egocentrismo.

Al principio de la conversión estamos centrados en nuestro yo.

Cuando nos invade la ambición de Jesús, ponemos en el centro el Reino de Dios.

La ambición de Jesús está muy bien expresada en la parábola de los talentos.

Y también la falta de mabición, que remerece los más duros calificativos.

Pero no es ambición para sí mismo, sino ambición para el Reino de Dios.

¿Cuándo pondremos empeño en formarnos y trabajar por el Reino de Dios?

Necesitamos cambiar de registro y de clave.

Necesitamos pasar del yo al Reino de Dios, y dejar en segundo plano el yo.

De los contrario nos limitaremos a dar migajas.

Sea nuestro lema:

Hacer el mayor bien posible, al mayor número de personas que podamos.

La raíz de esta ambición es el amor.

Jesús, dame tu ambición.

Quiero que le Padre tenga otro hijo tan ambicioso y cariñoso como Tú.

Patxi Loidi “Ambición”