



**Líneas Provinciales  
para la  
Formación de Laicos**

# para la Formación de Laicos

# Introducción

La fuerza del Vaticano II sigue viva y operante en la Iglesia de nuestro tiempo; las puertas y ventanas que allí se abrieron han sido testigos de cómo el Espíritu de Dios sigue soplando fuerte para renovar y transformar a su Iglesia, según las necesidades de los tiempos.

Las orientaciones de los documentos eclesiales y congregacionales nos han ido llevando durante los años transcurridos desde el final del Concilio a concebir el ser y la misión de la Iglesia como una realidad centrada en la complementariedad de Formas de Vida y Ministerios. Como otras Familias Carismáticas, la Familia Claretiana siente fuertemente la llamada de su fundador, San Antonio María Claret, a buscar formas concretas para realizar esta comunión eclesial.

El documento capitular aprobado en el Capítulo Provincial que los Misioneros Claretianos de Castilla concluyeron en Enero de 1998 dejaba el encargo de "elaborar (unas) líneas de formación para los laicos vocacionados, presentes en nuestras posiciones misioneras" (cfr. Nº 60); estas líneas han de tener estas características:

- a. Que se inspiren en nuestro carisma
- b. Que tengan en cuenta los proyectos diocesanos.
- c. Que incluyan los catecumenados de adultos
- d. Que se orienten hacia las especializaciones pastorales más urgentes
- e. Que cuenten con los recursos humanos y económicos necesarios

El presente documento quiere dar respuesta a este mandato capitular. Los que lo elaboramos somos conscientes de que la formación del laicado para el siglo XXI ha de estar caracterizada por la "Misión Compartida" o, si se quiere, por una formación en la que sea central la conciencia de pertenecer a una Iglesia Comunión de Vida y Ministerios.

El ámbito, cada vez más imprescindible, de la formación laical desde esta clave hay que buscarlo en las pequeñas comunidades cristianas que formen parte de una comunidad de comunidades comprometida y testimoniante; estas pequeñas comunidades formarán, en un futuro muy próximo, la "trama" necesaria

para que otros cristianos puedan sentirse pertenecientes a la Iglesia y puedan progresar en su vida de fe. Las comunidades de Seglares Claretianos responden, por el contenido de su Ideario, por la interrelación entre ellas y por el sentimiento creciente de Misión Compartida con las demás ramas de la Familia Claretiana, la expresión más adecuada de estos “ámbitos comunitarios de formación de seglares”.

Que nuestra Madre, María, acompañante de tantas aventuras comunitarias, nos ayude a construir una Iglesia en la que todos asumamos la misión vocacional a la que nos llama Cristo.

NOTA: a lo largo de todo el documento se utilizan las palabras seglar y laico como sinónimas, refiriéndose a la situación del “laico-seglares”.

## 1. Fuentes de Inspiración

Las fuentes utilizadas para la elaboración de estas líneas son dos: las orientaciones de la Iglesia y la propia reflexión que la Congregación de Misioneros Claretianos ha realizado recientemente; concretando un poco más:

"Chistifideles Laici" Exhortación postsinodal de Juan Pablo II (Chr La)

"Cristianos laicos, Iglesia en el mundo" Conferencia Episcopal Española (CLIM)

"Guía-Marco de formación de laicos" Comisión Episcopal de Apostolado Seglar. (GMFL)

"La Misión del Claretiano Hoy" Capítulo General CMF 79 (MCH)

"Servidores de la Palabra" Capítulo General CMF 91 (SP)

"En Misión Profética" Capítulo General CMF 97 (EMP)

"Castilla en Misión Profética" Capítulo Provincial CMF-Castilla 98 (CEMP)

Estas han sido las fuentes eclesiales escritas básicas; pero quizás ha sido el diálogo de los equipos, secretariados y del Consejo de Pastoral Provincial, desde la experiencia de sus miembros, la que ha hecho posible la concreción de los principios generales hasta que éstos han tomado la forma de líneas operativas.

De estas fuentes extraemos algunas orientaciones que consideramos las más importantes:

### ***A. Entender la Comunidad Cristiana como lugar en donde se realiza la complementariedad de Formas de Vida.***

La comunión eclesial se configura, más precisamente, como comunión «orgánica», análoga a la de un cuerpo vivo y operante. En efecto, está caracterizada por la simultánea presencia de la diversidad y de la complementariedad de las vocaciones y condiciones de vida, de los ministerios, de los carismas y de las responsabilidades. Gracias a esta diversidad y complementariedad, cada fiel laico se encuentra en relación con todo el cuerpo y le ofrece su propia aportación. (Chr La. 20)

“Nos sentimos urgidos a promover un modelo participativo en la Iglesia, donde florezca la conciencia de la multiplicidad de dones que el Espíritu difunde y donde todos esos dones sean

puestos al servicio de una comunidad portadora de Evangelio. Hemos de formar comunidades vivas que, insertas en la plena comunión de las Iglesias locales, sean fermento de la evangelización del pueblo”. (MCH 177)

“Para construir la Iglesia que integra todos los carismas y ministerios: -Fortaleceremos nuestra colaboración con los seglares, propiciando su protagonismo en la nueva evangelización y en la promoción humana, sin reducir su acción a lo intra-ecclesial”. (EMP. 50.1)

### ***B. La vocación laical se concentra en la santificación del mundo mediante el ejercicio de sus propias tareas.***

En efecto, los fieles laicos «son llamados por Dios para contribuir, desde dentro a modo de fermento, a la santificación del mundo mediante el ejercicio de sus propias tareas, guiados por el espíritu evangélico y así manifiestan a Cristo ante los demás, principalmente con el testimonio de su vida y con el fulgor de su fe, esperanza y caridad».37 De este modo, el ser y el actuar en el mundo son para los fieles laicos no sólo una realidad antropológica y sociológica, sino también, y específicamente, una realidad teológica y eclesial. En efecto, Dios les manifiesta su designio en su situación intramundana, y les comunica la particular vocación de «buscar el Reino de Dios tratando las realidades temporales y ordenándolas según Dios».38 (Chr La 15)

### ***C. La formación de los laicos tiene, como finalidad fundamental, el descubrimiento cada vez más claro de su vocación.***

La formación de los fieles laicos tiene como objetivo fundamental el descubrimiento cada vez más claro de la propia vocación y la disponibilidad siempre mayor para vivirla en el cumplimiento de la propia misión. (Chr La 58)

En el descubrir y vivir la propia vocación y misión, los fieles laicos han de ser formados para vivir aquella unidad con la que está marcado su mismo ser de miembro de la Iglesia y de ciudadanos de la sociedad humana. (Chr La 59)

### ***D. La formación de laicos ha de buscar la unificación de su vida***

“En su existencia no puede haber dos vidas paralelas: por una parte, la denominada vida “espiritual”, con sus valores y exigencias; y por otra, la denominada vida “secular”, es decir, la vida de la familia, del trabajo, de las relaciones sociales, del compromiso político y de la cultura “. (G-M.p.17// Ch.L 59)

### ***E. La formación de los laicos implica una continuidad a lo largo de toda su vida.***

La formación de los laicos es una prioridad de máxima urgencia para toda la Iglesia. Y no sólo un interés único de uno de ellos solos. Además la actualidad de la formación pone de relieve sus nuevas connotaciones según el concepto de formación permanente o continua, que a su vez juzga la formación y educación inicial. Esto quiere decir que la formación implica un dinamismo, una actividad, una metodología y una preocupación que abarcan toda la vida y que estimulan la autoformación basada en la responsabilidad personal. (CLIM. N70)

## ***F. Religiosos y Laicos hemos de compartir los dinamismos de formación que nos lleven a una evangelización complementaria y corresponsable***

“Para responder a algunos retos actuales, nos proponemos: 2. Compartir con los seglares la misión evangelizadora creando los dinamismos que hagan posible su formación y participación corresponsable” (EMP. n. 62)

“Buscaremos nuevas formas de compartir nuestra vida y compromiso misionero con los laicos. Empezaremos iniciativas apostólicas comunes, de manera corresponsable” (EMP. n. 33.2) (MCH 177)

## ***G. Los Misioneros Claretianos hemos de suscitar evangelizadores seglares.***

"... y que hoy nos hace optar por la tarea de suscitar y promover evangelizadores: sacerdotes, religiosos y seglares. Lo entendemos como un objetivo inherente a nuestra misión” (MCH 178)

## **2. Los Seglares con los que estamos haciendo Iglesia**

### **A. Características de nuestra sociedad con especial influencia en la vivencia de la fe.**

Presentamos, a continuación, las características de los hombres y mujeres de nuestra Sociedad Española que más influyen en la recepción y vivencia de la fe. Son características que vivimos todos en alguna medida; unas son positivas y otras negativas queriendo describir la realidad ambivalente de lo que estamos viviendo.

Es evidente, por otro lado, que si queremos plasmar con acierto aquellas líneas que han de ser definitorias del trabajo en Formación de Laicos a partir del 2000, hemos de considerar muy seriamente estas características que, a veces serán impedimento y otras serán punto de enganche para hacer inteligible y existencialmente aceptable la fe.

- a. Conciencia de que los **Derechos Humanos** han de conducir el presente y el futuro de la Humanidad.
- b. **Respeto hacia la multiplicidad de planteamientos**, opiniones y conductas sociales y personales.
- c. Desarrollo generalizado del **nivel cultural y económico**.
- d. Conciencia, cada vez mayor, de **mundialidad y de diversidad cultural y religiosa**.
- e. Repunte de la **búsqueda de sentido de vida** y de la presencia del horizonte religioso.
- f. **Dificultad de organizar una síntesis jerarquizada personal de los valores y actitudes** que conducen a la realización personal.
- g. **Necesidad de ámbitos relacionales**, afectivamente cálidos, en los que desarrollar el ser personal.

- h. **Crisis en las instituciones tradicionalmente transmisoras de los valores** sociales: escuela, Iglesia y familia.
- i. **Dificultad de conectar los ideales teóricos con la realidad vivida**, a través de procesos comprometedores (que impliquen constancia).
- j. **Perplejidad ante las propuestas concretas de experiencia de Dios**, presentadas por las religiones tradicionales.
- k. **La Iglesia Institucional no es vista ni como transmisora de valores fundamentales** para la vida, ni como adecuada transmisora de valores de Evangelio.
- l. Convencimiento, nacido del desencanto, de que **éste es el único sistema** político-social-económico posible.
- m. **Poca capacidad de valoración de los bienes culturales y sociales** que se tienen y poca tolerancia a vivir privado de ellos.
- n. **Pragmatismo, cientifismo, relativismo moral y cultivo excesivo del yo** que dificulta la apertura a los valores verdaderamente humanos y trascendentes.
- o. El ritmo de trabajo habitual, enormemente absorbente en tiempo y dedicación, dificulta mucho el desarrollo de una vida familiar, cultural, religiosa y comunitaria; en definitiva participativa en todos los órdenes sociales.

## **B. Descripción de los Seglares de la Iglesia Española.**

Pasamos a enumerar las características que consideramos mejor definen la situación de los laicos en nuestra Iglesia de España:

- a. Muchos están bautizados, pero no han asumido un estilo de vida coherente con este compromiso. Los Obispos en el reciente Sínodo de Europa reclamaban procesos catecumenales de "iniciación cristiana".
- b. Echan en falta una espiritualidad propia, no clerical, que les ayude a vivir cristianamente en medio del mundo, encontrando a Dios en la vida. Y unas liturgias que conecten con lo que viven cada día.
- c. Necesitan descubrir la espiritualidad matrimonial como eje desde el que nutrirse, y como perspectiva para estar presentes en la Iglesia y en el mundo.
- d. Buscan comunidades que les ayuden a crecer en su fe, revisar su vida, contrastar criterios y discernir la voluntad de Dios en sus vidas, y vivir sus compromisos apostólicos.
- e. Se producen conflictos entre laicos y pastores por no estar bien delimitados los respectivos campos de acción, y las responsabilidades que pueden y deben compartir o repartir.
- f. Quienes han optado por un compromiso social militante, se sienten abandonados en su tarea por sus pastores. Parece que se identifica excesivamente compromiso cristiano con compromiso intraeclesial.
- g. Hay que contar con que no suelen tener "dedicación plena" a las tareas pastorales, a la hora de diseñar un plan de formación para ellos, o contar con su colaboración. El tema económico aquí no es secundario.
- h. A menudo están necesitados de una identidad cristiana seria, sin complejos, racional, desde la que situarse ante los diversos retos que va planteando la vida familiar y social.
- i. Por su inmersión en el mundo, a veces, están más cerca de las soluciones sociales que se

van encontrando, que de las soluciones teóricas pastorales no encarnadas.

### **C. Descripción de los seglares de las posiciones evangelizadoras de los misioneros claretianos.**

De las posibles clasificaciones que los laicos de las posiciones que atendemos pastoralmente los Misioneros Claretianos, tomamos una que coincide básicamente con la que presenta la Guía Marco de Formación de Laicos. Esta descripción "por círculos concéntricos" nos permitirá después diseñar acciones dirigidas a cada uno de los círculos de destinatarios.

#### ***a. Pertenecientes a los grupos y actividades del "Núcleo de la Comunidad Cristiana".***

Son personas, tanto jóvenes como adultos, con una larga historia de permanencia en nuestras posiciones; se hallan llenas de un sincero deseo de profundizar en su vivencia cristiana. Necesitan profundizar en su vocación personal, laical y comunitaria; además, muchos de ellos podrían hacer un servicio dentro y fuera de la comunidad cristiana si se les facilitase un más adecuada formación específica, aprovechando sus cualidades.

#### ***b. Participantes en las actividades preparadas por el "núcleo de la Comunidad Cristiana".***

Son personas que participan habitualmente en las celebraciones litúrgicas que prepara el núcleo de la Comunidad Cristiana. Se trata de un grupo relativamente reducido de personas, sobre el que gravitan gran número de responsabilidades y demandas eclesiales. Podrían participar más activamente en la vida de la comunidad si se valorasen más sus opiniones en la toma de decisiones, se cuidase más su formación y se confiase más en su capacidad de actuación.

#### ***c. Alejados de la fe con presencia esporádica en las actividades.***

Son personas que acuden esporádicamente a la comunidad cristiana, sobre todo con motivo de celebraciones y eventos muy especiales. No están interesadas en participar más en las actividades de la comunidad; las homilias, la preparación de las celebraciones y la acogida de las mismas cuando tienen alguna necesidad, son las formas más adecuadas para conectar con ellas.

#### ***d. Indiferentes o increyentes***

Constituyen un número cada vez mayor en el entorno de las comunidades cristianas. El testimonio de vida de los cristianos, el compromiso con los pobres y excluidos y el diálogo respetuoso con sus opciones pueden ser los mejores modos de llegar a ellos.



# FORMACIÓN BÁSICA

## Formación en la Identidad Secular

### 1. Objetivos de la Formación de Seglares

#### A. Objetivo de la Formación de Seglares

La Formación del Laicado ha de pretender que el laico pueda vivir la unidad fe-vida, tocando el centro de su existencia personal y, dinamizando desde ahí, su compromiso social y eclesial. Así, el Objetivo Fundamental de la Formación de laicos es:

Facilitar los instrumentos necesarios que capaciten a los laicos para: "dar razón de la esperanza, aquí y ahora, comprometiéndose en la Iglesia y en el mundo, al tiempo que logran integrar en su personalidad las dimensiones de un modelo antropológico conforme a la identidad cristiana" (cfr. "GMFL")

## **B. Rasgos del Laico claretiano comprometido**

De alguna manera, la descripción que hacemos ahora corresponde al ideal de laico o, si se quiere, a los rasgos que hay que trabajar en la formación laical. Se pueden entender como los objetivos específicos correspondientes al objetivo general recogido en el párrafo anterior.

- *Experimentar la paternidad de Dios, la cercanía de Jesús como Maestro y Hermano y la fuerza del Espíritu creador de Nueva Humanidad.*
- *Anunciar a Jesucristo como salvación de los hombres y del mundo*
- *Descubrir la historia de la liberación humana y la historia de la salvación como una única historia.*
- *Tiene la Palabra de Dios en las Escrituras como orientación y criterio de discernimiento.*
- *Tiene gran sensibilidad para interpretar los Signos de los Tiempos y a comprometerse en el seguimiento de la voluntad de Dios que en ellos lee.*
- *Es un contemplativo en la acción: testigo de la acción del Espíritu en la historia, y comprometido con esa acción y esa historia, a través de su participación en la vida social y política. (cfr. GMFL. p.19)*
- *Se siente portador de la semilla de Mundo Nuevo que lleva el Evangelio de Jesús.*
- *Es hombre de memoria y esperanza en la promesa de unos cielos y una tierra nuevos,*
- *Trabajar en la tarea de transformar la sociedad y la liberación de los oprimidos, según el Espíritu del Evangelio, colaborando con creyentes y no creyentes.*
- *Se sabe evangelizador, desde el servicio concreto que desarrolle en la Iglesia, (MCH 178)*
- *Se siente llamado a vivir su fe en comunidades vivas que experimentan la fraternidad, el discernimiento comunitario la celebración eucarística y el compromiso evangelizador.*
- *Está comprometido en la edificación de la Iglesia Comunión, en estrecha colaboración, con los demás carismas y ministerios. (EMP. n. 33.2) (MCH 177)*
- *Se siente partícipe de la Familia y el Carisma Claretianos; teniéndolo como una riqueza que orienta su espiritualidad para el servicio de la Iglesia y el mundo.*
- *Siente a María como Madre, testigo de fe y creadora de comunidad eclesial.*

## **2. Destinatarios de la Formación de Seglares**

### **A. Los Seglares de la Iglesia Española**

Aceptamos básicamente la clasificación que nos ofrece la "GMFL", pensando que es adecuado diseñar distintos procesos con vistas a hacer posible que sean "Laicos Comprometidos". Corresponderían a los niveles "a" y "b" de los "laicos de nuestras posiciones"

**a. Seglares en proceso de iniciación y clarificación de su ser cristiano.:** “Reconocen, de alguna

manera, el sentido que la fe proporciona a su vida y perciben, aunque sea vagamente, que les compete alguna responsabilidad en la misión de la Iglesia. El acompañamiento pastoral que reciben se circunscribe, casi exclusivamente, a las acciones pastorales básicas: predicación dominical, celebraciones litúrgicas y catequesis sacramentales” (GMFL p.16)

**b. Seglares dispuestos a profundizar íntegramente las exigencias de la fe:** “Tal vez no vinculados a un grupo, movimiento o asociación, pero se dan cuenta de que su manera de vivir el cristianismo no es totalmente satisfactoria y están dispuestos a recorrer un camino de superación en su trayectoria cristiana” (GMFL p.15)

**c. Seglares militantes:** “Cristianos comprometidos en la evangelización del mundo y en la transformación de la realidad desde el espíritu de las Bienaventuranzas, que tratan de conseguir la unidad entre la fe y la vida” (“GMFL”. p.14)

## **B. Destinatarios Prioritarios de la Formación de Seglares**

Aunque haya que realizar una atención en el campo de la formación de laicos adecuada a cada uno de los tres niveles descritos en el párrafo anterior, definimos como destinatarios prioritarios de nuestras acciones dirigidas a la formación de laicos, a todas aquellas personas que forman el Núcleo de la Comunidad Cristiana de nuestros Colegios y Parroquias:

- a. **Agentes de Pastoral actuales o susceptibles de serlo** (catequistas, monitores, educadores)
- b. **Laicos implicados en la coordinación y toma de decisiones** de las comunidades cristianas de colegios y parroquias, (*Eliminar: por ejemplo los miembros de los consejos pastorales, los representantes en el equipo de agentes de pastoral juvenil etc. )*
- c. **Laicos "vocacionados"** que se pudiesen capacitar para una misión compartida y corresponsable.

**Los Misioneros Claretianos han de saberse también destinatarios** de parte de esta formación del laicado, ya que hemos de aprender, claretianos y seglares, a vivir en Iglesia Común y Misionera todos juntos.

## **3. Las Dimensiones Educativas.**

La formación de los laicos ha de implicar toda la existencia personal; así lo pide el carácter de profundización en la propia vocación que tiene esta formación. Por esta razón la planificación y las actividades destinadas a la formación del laicado ha de implicar los tres componentes fundamentales de las actitudes y valores.

- **Dimensión afectiva:** “Hay que lograr una persona reconciliada consigo misma, capaz de asumirse tal cual es y con un fuerte sentido comunitario. Una persona

convencida de que convivir es la forma más humana de vivir y de que se llega a ser uno mismo cuando se es con-los-otros...//... Y así prepararla para percibir la llamada de Dios en la historia de los hombres y en las personas concretas”. (GM. p 20)

- **Dimensión cognoscitiva:** Con capacidad de análisis lúcido de las realidades de la cultura de su tiempo que le permita un diálogo y denuncia comprometida desde el Evangelio. Con profunda formación sobre los contenidos fundamentales de la fe. (cfr. GM p. 21)
- **Dimensión práctica y ética:** “La formación, para que sea completa, ha de impulsar a la acción en coherencia con la propia fe. Pero para llegar a la acción hoy se alzan difíciles barreras: ¿Es razonable ser solidarios en las actuales circunstancias?, ¿Cómo fundamentar una ética de la solidaridad en una cultura consumista, plural y secular?” (GM. P 22)

Consideramos a la comunidad cristiana estructurada como "**Comunidad de Comunidades**", como **el ámbito más adecuado** para hacer posibles estas tres dimensiones formativas. La "Comunidad de Comunidades" es el lugar ideal para experimentar la complementariedad de Formas de Vida y ministerios; el lugar ideal para hacer realidad una fraternidad que celebre la comunión. Es en el seno de la "Comunidad de Comunidades" donde se insertarán las acciones formativas con seglares

Consideramos que el discernimiento personal y comunitario ha de estar basado en la metodología "**Ver-Juzgar-Actuar**" desde "**lo más Urgente, Oportuno y Eficaz**", **teniendo la Palabra de Dios, encarnada en Jesucristo, testimoniada en las Escrituras y anunciada en la Historia personal y Comunitaria**, como iluminadora de todo el proceso de discernimiento.

## **4. Líneas Experienciales básicas de Formación.**

La Iglesia vivida Comunidad de Comunidades, ha de ser el ámbito en el que el seglar, junto con las otras formas de vida, vaya construyendo su respuesta vocacional a Dios, en la que la fe y la vida diaria han de encontrar la armonía. (G-M p.17 // Ch. L. 59). La Gran Comunidad, los procesos catecumenales y las pequeñas comunidades, son los lugares en los que todas las formas de vida van aprendiendo, a lo largo de su vida, a profundizar su fe.

Las dimensiones desde las que se ha de construirse la Gran Comunidad, cada una de las pequeñas comunidades que la constituyan y los catecumenados que conduzcan a las comunidades adultas, son: la Fraternidad (Koinonia), el Servicio (Diakonia), la celebración y oración (Liturgia), el anuncio comprometido de la experiencia del Evangelio (Kerigma)

El crecimiento en la identidad vocacional, entendida como una realidad que integra las dimensiones cognoscitiva, afectiva y ética, ha de ser vivida desde cuatro experiencias básicas que presentamos por orden de importancia:

### **A. Experiencia de Dios**

La referencia principal que hemos de buscar en todos los procesos y acciones de formación de laicos es profundizar en la experiencia de relación personal con Dios; esto significa construir la propia vida en referencia a un Dios que nos habla en la historia y nos pide una respuesta comprometida.

Lo acelerado y disperso de nuestra vida exigen que la comunidad cristiana ofrezca ámbitos tanto de compromiso como de quietud y sosiego: lugares para escuchar la voz de Dios que habla en los hombres -especialmente los excluidos-, la Sagrada Escritura, en la Comunidad Eclesial y en la propia vida.

### **B. Experiencia de comunidad cristiana cercana y acogedora.**

La orientación del Vaticano II para vivir plenamente la pertenencia a la Iglesia es clara: la comunidad de complementariedad de carismas y ministerios. Esta experiencia, se experimenta, de una manera especialmente viva, en las pequeñas comunidades cristianas que se saben, de manera efectiva, parte de comunidades eclesiales más amplias.

El hombre de nuestro tiempo necesita lugares en los que sentir que amamos y somos amados; nada responde mejor a esta necesidad que una comunidad en la que se viva desde los valores del Evangelio. Este tipo de comunidades no sólo han de buscar vivir en plenitud el gozo del Evangelio así vivido, sino que también han de anunciar ese gozo e invitar a otros a vivir lo que ellos están experimentando; así cada comunidad cristiana será, verdaderamente, parábola de Reino Nuevo, para que el mundo crea.

### **C. Experiencia de Compromiso Evangelizador**

El lugar privilegiado donde los laicos han de realizar su vocación es en medio del mundo; es allí donde han de buscar cómo ser testigos de Evangelio y de Mundo Nuevo; por tanto, la formación del laicado ha de hacer especialmente hincapié en esta presencia evangelizadora (EN 70). Esto no obsta para que cada laico y cada pequeña comunidad, se cuestione sobre la necesaria atención a la evangelización más especializada (familia, jóvenes, alejados, excluidos etc.) y a la correspondiente preparación.

Las urgencias evangelizadoras son muchas, así que discernir lo que en cada momento es más urgente, oportuno y eficaz, será una constante en la planificación evangelizadora. Daremos especial importancia a la Evangelización de: jóvenes, familia, excluidos y mayores.

### **D. Experiencia de la riqueza carismática claretiana**

La vida de la Iglesia y los documentos que la expresan, nos hablan de la inmensa riqueza carismática que la habita. Hemos de sentir la herencia carismática de Claret como una riqueza para nuestra vida y para la Iglesia y no como algo que nos separa y constituye en gueto. Por ello hemos de profundizar en los rasgos del carisma claretiano con el fin de ir haciendo, del "Talante Evangelizador Claretiano", una tónica de las comunidades de las que tenemos el cuidado pastoral.

Los hombres y mujeres de nuestro tiempo necesitamos ser testigos y protagonistas de experiencias que muestren cómo la diversidad es razón de "mayor riqueza" y no "motivo de enfrentamientos". Construir la Iglesia desde la complementariedad de formas de vida, en un carisma concreto, puede ser testimonio para propios y extraños de la acción del Espíritu.



# **Programas para educar en la propia IDENTIDAD**

- 1. Celebraciones litúrgicas, especialmente la celebración de**

# la Eucaristía Dominical y los de los Tiempos Fuertes.

La Liturgia es una riqueza inmensa de la Iglesia, al servicio de la expresión simbólica de la fe. Ella es el vehículo de comunicación de contenidos de fe tanto a los que componen el Núcleo de la Comunidad Cristiana como a los que se acercan alguna vez a nuestras comunidades. Presentamos algunas actividades para mejor conocer, penetrar y vivir la liturgia.

## **1.1 Despertar y cultivar actitudes que favorezcan el gusto y la experiencia litúrgica comunitaria.**

- a. La meta del quehacer litúrgico reside en que el Pueblo de Dios sea protagonista de la celebración litúrgica. De ese protagonismo de todo el pueblo nacerá una participación con las características que exige la Sacrosanctum Concilium: *Plena*, es decir, de toda la persona, en sus gestos externos y en su comunicación interior con el Misterio; *Consciente*: mediante una catequesis que eduque el sentido litúrgico; *Activa*: por la participación armónica y sacramental de todos.
- b. Cultivar la diversidad ministerial acogiendo y cuidando los carismas que suscita el Espíritu.
- c. Tener presente que sólo se celebra bien cuando hay algo que celebrar. Hay que ser conscientes de ello y clarificarlo.
- d. Intentar que el estilo de la celebración resalte el sentido comunitario y profético, tanto en su mensaje como en el compromiso.
- e. Darse cuenta –críticamente-, de los defectos habituales en la celebración para poder eliminarlos: individualismo, pasividad, inadecuación del lenguaje, signos pobres y lejanos, clericalismo y escasez de ministerios, rutina, desconexión con la vida, vulgaridad, etc.
- f. Mirar siempre el fin: celebraciones festivas, abiertas, profundamente religiosas, que calan el misterio, reconciliadas, muy eclesiales y ecuménicas, armónicas en la participación de todos los ministerios.
- g. Cada uno de los sacramentos es expresión de un momento especialmente denso en la vida de cada cristiano y de la Comunidad Cristiana. Es importante, aún reconociendo la centralidad de la Eucaristía en el conjunto sacramental, que cada uno de los sacramentos mantenga su peculiaridad simbólica que, en caso alguno, ha de quedar absorbida por el ritmo propio de la eucaristía.

## **1.2. Saber descubrir y crear gestos simbólicos enraizados en la vida.**

- a. En las personas: presidente, ministerios laicales, asamblea. Cristo preside; el presbítero preside en su nombre; de aquí brota la santidad y dignidad que se le exige.
- b. En los espacios: templo, altar, sede...

- c. En las acciones: reunirse, comer, beber, escuchar y mirar, partir el pan, estar de pie, besar, ir en procesión...
- d. En el cuerpo humano: lenguaje de las manos (saludo, súplica), de rodillas, golpes de pecho, postrarse, gustar, oler...
- e. En mil símbolos. La creación lleva la huella de Dios, por eso nos evoca y recrea mil sentidos: dar gracias, contemplar, alabar, gozar, bendecir, asombrarse, festejar, hacer fiesta, reconciliarse, alegrarse...
- f. La religiosidad popular, bien purificada, es manantial de signos que nos descubren la cercanía, la paternidad, la presencia del misterio de Dios; y, analógicamente, de María y de los santos.
- g. La realidad cotidiana del trabajo, la familia, la vida de la comunidad, el encuentro sencillo de los unos con los otros... todo ha de formar parte de la vida litúrgica.
- h. La realidad social en la que celebra la comunidad cristiana, la dimensión global de la Humanidad, las inquietudes, los gozos y las tristezas de nuestro mundo, han de ser también gozos y tristezas que se vivan en las celebraciones.
- i. Y el silencio.

### **1.3. Dar importancia y familiarizarse con el ritmo litúrgico semanal y el ciclo anual.**

- a. Tener presente que el domingo es la Pascua semanal, es el día del cristiano, por el Día del Señor Resucitado y de la comunidad cristiana. Es el día por excelencia, de la Eucaristía, de Misa Mayor. Tendríamos que procurar concentrar más las eucaristías en domingo y reducir, así mismo, el número de eucaristías dominicales teniendo una claramente central de la Comunidad Parroquial.
- b. La Misa del domingo es donde se visibiliza mejor la Eucaristía como fuente y cumbre de la evangelización y centro de la comunidad cristiana. Aquí se reúne la comunidad, se celebra y se verifica la fe.
- c. Apreciar la pedagogía cristiana del Año Litúrgico, que despliega todo el misterio de Cristo, desde la Encarnación hasta Pentecostés, en la experiencia de la venida del Señor.
- d. Subrayar la importancia de los tiempos fuertes –Adviento, Cuaresma y Pascua- mediante celebraciones especiales para toda la comunidad que no tienen que coincidir con la celebración de la Eucaristía.
- e. Utilizar la riqueza que ofrecen los rituales, tanto en Plegarias Eucarísticas como en oraciones y variedad de lecturas.

### **1.4. Educar para la escucha, contemplación y proclamación de la Palabra.**

- a. Insistir en que toda liturgia tiene como primer elemento importante la Palabra Bíblica. En ella aparece la iniciativa divina y el carácter dialogal de la asamblea; ella es señal de garantía.

- b. Conocer la estructura y dinámica de las lecturas de la Misa, a las que se responde con salmos, plegarias y cánticos inspirados.
- c. Penetrar –para mejor transmitirlo- en el sentido salvador y eficaz de la Palabra Bíblica. Por eso, la Palabra también se celebra, también tiene su ritmo. Hay que estimular la excelencia de los ministros: lectores, salmistas, cantores...
- d. Los seglares han de ser introducidos en el arte de la homilía para, “en principio”, prepararla con el presbítero. Su presencia dará realismo y conexión a los oyentes. Desde la Palabra de Dios se baja a la vida, para acabar en la celebración. Siempre, distinguiendo y sabiendo que la homilía es conversación, no banalización; sencilla, pero no trivial; para la vida, pero no moralizante; profética, pero no polémica; coloquial, pero no aburrida.
- e. La homilía ha de ser una práctica habitual en todas nuestras eucaristías.

### **1.5. Animar el equipo litúrgico, para que se convierta en el animador de las celebraciones.**

- a. Toda la celebración litúrgica es preferible que sea planteada y preparada contando con los laicos pero, es imprescindible, que las celebraciones dominicales lo sean, muy especialmente la celebración de la Comunidad Parroquial. La preparación conjunta ha de implicar: la planificación de todo el año litúrgico; los Tiempos Fuertes; las celebraciones especiales de cada comunidad parroquial; los símbolos a utilizar; la dinámica de preparación de homilías; la participación de los distintos grupos de la comunidad parroquial etc. Habrán de buscarse, con especial cuidado, los modos para implicar a los adolescentes y jóvenes en las celebraciones litúrgicas de toda la comunidad. Es cada día más urgente dotar a la eucaristía de un estilo verdaderamente comunitario ante la vida “desdibujada” de los fieles que participan en ella llena de desplazamientos fuera de la localidad y del territorio parroquial.
- b. Para tener siempre presente la calidad de las celebraciones litúrgicas. Promoviendo la selección, bondad y sencillez de los elementos rituales: cantos, textos, oraciones, signos, gestos, palabras, ambientación, ornamentación, etc. Es decir, cuidando el lenguaje litúrgico.
- c. Descubrir las personas que puedan desempeñar los diversos ministerios: acogida, lecturas, distribuir la comunión, etc. Asimismo, procurar su formación litúrgica desde el ámbito bíblico, histórico, pastoral y estético. La mejor pedagogía serán las celebraciones “bien hechas”, además de encuentros, cursos, lecturas, etc.
- d. Conocer la comunidad cristiana para acogerla mejor, para saber adaptarse y para que mejor llegue el lenguaje.
- e. Preparar bien las celebraciones, teniendo en cuenta el tiempo litúrgico, las circunstancias de la comunidad y los textos de la Palabra. Por ello, es bueno servirse de subsidios como hojas, guines, etc.
- f. Prestar especial atención a las celebraciones especiales: Semana Santa, Navidad, confirmaciones, fiesta del titular, fiestas relacionadas con la Familia Claretiana.
- g. Esta implicación de los laicos en la preparación y vivencia activa de las celebraciones litúrgicas es el mejor paso para que, en los lugares que sea necesario, se lancen a presidir Celebraciones Dominicales y

Festivas en Ausencia de Presbítero.

## **1.6. Hay un antes y un después.**

a. **Antes** de celebrar es necesario educar en la fe. Hay que tender hacia un cristiano verdaderamente iniciado, un cristiano adulto. Es la tarea de la evangelización y catequesis que nos introduce al misterio (mistagogia)

b. **Y Después** de la celebración, y brotando de la misma, estará la vida, el compromiso: será tiempo de comunión (amor hacia dentro); será tiempo de servicio al mundo (dimensión social y política)

## 2. Lectura Creyente de la realidad desde la Biblia.

La Sagrada Escritura está presente en la vida del cristiano, tanto en las celebraciones, como en la oración como en la teología; surge de la experiencia de creyentes que plasmaron en ella su experiencia viva de Dios y quiere volver, hecha Palabra de Dios, siendo generadora de experiencia de Dios en los hombres y mujeres de todos los tiempos. La Escritura, así entendida, es una guía interpretativa privilegiada para la lectura creyente de la realidad y el discernimiento propios de todo cristiano y toda comunidad cristiana.

Estos programas bíblicos, entendidos desde la clave de la Lectura Creyente de la Palabra (presente en la Biblia, en la Iglesia, en los Signos de los Tiempos y en la historia personal), son una forma privilegiada de hacer vida la fe y la fe vida.

Los materiales básicos que se presentan a continuación, habrán de complementarse con presentaciones más técnicas y orientativas, al comienzo de cada fase de la lectura creyente. A lo largo de todo el proceso catecumenal se incluirá la doble perspectiva del "Ver-Juzgar-Actuar" desde "lo más Urgente, Oportuno y Eficaz", como propia del estilo claretiano. Del total de libros de la Biblia y, con independencia de un estudio lineal de los libros, se resaltarán determinados contenidos y grupos de libros: Los profetas y el profetismo; Evangelios; Cartas de S. Pablo; además, teniendo como tronco común la Biblia, habrán de prepararse temas concretos de formación teológica o social, que nazcan al amparo de la lectura creyente de la Palabra.

El título de este programa de formación quiere dejar bien claro que la formación y utilización de la Palabra de Dios en la Biblia ha de servir para descubrir la palabra de Dios en la Historia. Sólo si cada comunidad y cada cristiano es capaz de conectar la experiencia transmitida en la Sagrada Escritura con la historia personal, se su familia, de su comunidad de la Iglesia o de la Humanidad hecha rostro concreto, este programa de formación habrá alcanzado su finalidad.

La Palabra de Dios en la Sagrada Escritura nos acompaña, a los miembros de la Iglesia, a lo largo y ancho de toda nuestra vida; saber entrelazarla con nuestra propia historia es la única forma de mirar la Historia (todas las historias) como Dios mismo las mira. Este programa de formación ha de enseñar a hacer habitual el talante de lectura creyente de la Realidad.

### 2.1 Objetivos:

**Objetivo último:** Que la Biblia alimente la fe, la oración y la motivación ética del creyente (evangelizador o no).

**Objetivo previo:** Que la Biblia le diga algo, que le resulte inter-peladora; pero, para que "le diga", es preciso que sepa "lo que dice". Hace falta un conocimiento elemental.

## 2.2 Llamadas de atención

En este último punto: distinguir varias maneras de acercamiento a la Biblia. Dos acercamientos claramente insuficientes:

-El meramente subjetivista (con peligro de manipulación, de fundamentalismo, etc).

-El meramente objetivista o científico (como quien estudia un libro de historia o de ciencia, pero que no afecta a su vida).

El acercamiento deseable: participa un poco de las dos anteriores; con la convicción de que es Palabra de Dios dirigida al creyente de todas las épocas, pero redactada con unos condicionantes históricos que crean un desnivel entre ella y nosotros; superar ese desnivel (aquí la formación bíblica) y dejarse interpelar son los pasos indispensables para una lectura creyente.

## 2.3 Selección de bloques

Difícilmente se puede aspirar a una lectura continuada de toda la Biblia; quizá ni sería útil.

Por motivo pedagógico, mejor comenzar por el Nuevo Testamento, en el orden:

- a) Evangelios Sinópticos y Hechos,
- b) Cartas paulinas,
- c) Cuarto Evangelio y Cartas de Juan y Apocalipsis

De Antiguo Testamento, lo más importante sería leer (en este orden) algunos Profetas (seleccionando también), algunos pasajes del Pentateuco, y un libro sapiencial (quizá Job, por tener representada allí la sabiduría tradicional y la puesta en crisis de la misma). También buscar una familiarización elemental con el libro de los Salmos, dado su frecuente uso en la liturgia.

## 2.4 Pasos en la formación bíblica

**a) La familiarización** inicial con la Biblia y la terminología referente a la misma. Presentación de sus grandes bloques o grupos de libros, para que no resulte un bosque caótico (aquí algo sobre Inspiración y Canon bíblico). División en capítulos y versículos; ejercicio de manejo, y de búsqueda de paralelos.

b) Entrar en un **primer bloque**. Nociones sobre su forma literaria, la historia subyacente, y el mensaje para entonces y para ahora (aquí algo sobre la verdad bíblica, los "géneros literarios" y sobre la Biblia y la historia -una indicación sobre la desmitologización?-).

c) Entrada en **pasajes concretos**, dejándolas que hablen por sí mismas, luego desde el contexto en que están situadas, finalmente ayudadas de textos paralelos, y saltando del nivel literario al contexto histórico: ¿para quiénes y por qué escribió el autor? Estos pasos son claros especialmente en el caso de los evangelios sinópticos: qué dice la perícopa en sí misma, qué ha querido decir el autor al situarla en el contexto en que está, cómo la utilizan los demás sinópticos. Se puede hacer el ejercicio de subrayar verbos y sustantivos, insistiendo en su significado en la Biblia (aquí es buena la ayuda de diccionarios, v.gr. LEON-DUFOUR).

## 2.5 Instrumentos de aprendizaje académico

La oferta es inmensa; la selección se impone. Dentro de ella considero especialmente aconsejables por su sencillez y acierto:

-E.CHARPENTIER, *Para leer el Antiguo Testamento*. Verbo Divino.

- " *Para leer el Nuevo Testamento*. Ib.

-G.LOHFINK, *Ahora entiendo la Biblia*. Ed.Paulinas.

-Col.*Cuadernos Bíblicos* de VD (hay prácticamente para cada li-bro).

-G.SEGALLA, *Panoramas del Nuevo Testamento*. Verbo Divino.

-S.BLANCO, *Qué son los evangelios*. Ed.Paulinas.

-Las *Guías para lectura comunitaria* de VD.

-Las introducciones de "Palabra Misión" (Publ.Clar).

-Qué es la Lectio Divina. Colección herramientas. Ed. Paulinas

-La Lectio Divina. Verbo Divino.

## 2.6 Para orar con la Palabra

-  
Con la periodicidad que el grupo admita, necesariamente con un dirigente que va marcando los ritmos (y que, eventualmente, ayuda en la comprensión objetiva de los textos), y procurando la sabia conjunción entre Palabra y vida (que la segunda no manipule la primera). Ver métodos de C.Mesters o S.Guijarro, en *Guías*.

Los pasos más normales:

-Encuentro del grupo en local preparado, ambientación.

- Invocación al Espíritu, que es el que ora en nosotros.
- Lectura del pasaje elegido, en voz alta, por uno del grupo.
- Lectura individual, en silencio, del mismo pasaje.
- Ejercicio de resonancia de lo leído.
- Aportación de un hecho (o varios) reciente(s) y llamativo relacionable con el pasaje leído.
- Juicio cristiano sobre el hecho desde la Palabra. Conversación.
- Oración espontánea de alabanza, petición, intercesión, etc (el dirigente marca el paso de un momento a otro).
- Oración (o canto) final, despedida. Cita para el próximo encuentro.

## **2.7 Formación Bíblica desde la vida apostólica.**

Los VI volúmenes preparados por la Prefectura General de Apostolado de los Misioneros Claretianos con el título “Palabra Misión” pueden servir de una muy buena presentación de la Biblia. Cuentan estos volúmenes con una guía histórica y exegética, además de una lectura carismática misionera del libro correspondiente. Puede servir tanto para un acercamiento personal a los textos de la Biblia, como para una lectura y discernimiento comunitarios.

Existe una edición simplificada de esta misma colección, editada por los Misioneros Claretianos de Argentina.

## **2.8 Lectura catecumenal de los evangelios**

### **Un camino en cuatro etapas.**

“Plan de Formación Cristiana siguiendo los Evangelios”

José Carlos Sanpedro Forner.

Editorial Aguaclara. Alicante.

\* Cuatro etapas basadas en cada uno de los cuatro evangelios.

\* 33 temas en total.

\* Cada tema comienza con un texto del evangelio, continúa con una sencilla explicación exegética y concluye con una guía para la revisión de vida en grupo con el esquema “VER – Juzgar – Actuar”

### **3. Ámbitos de encuentro personal prolongado con Dios. (Oración comunitaria, retiros, etc.)**

Siempre ha sido necesario encontrar momentos de sosiego para "situarse" personalmente; especialmente el creyente necesita tiempos de soledad en los que "dialogar a solas con aquél que sabemos nos ama". Cuidar estos tiempos, adecuados a la necesidades de los diversos tipos de destinatarios, ha de ser una de las preocupaciones más importantes de la comunidad cristiana: el ritmo de vida de nuestro tiempo lo hace especialmente necesario.

#### **A. Iniciativas Principales a tener en cuenta**

- a. Cada comunidad cristiana ofertará, anualmente, unos ejercicios espirituales abiertos a todos los laicos, con una duración, como mínimo, de un fin de semana.
- b. Se ofrecerán, siguiendo el ritmo de los tiempos fuertes de la liturgia, "retiros cortos" de una tarde.
- c. Se cuidará, especialmente, que el Consejo Pastoral realice momentos de encuentro y retiros en clave de escucha de la Palabra en orden al discernimiento que ha de realizar.
- d. Se ofrecerá, también, la posibilidad de realizar los "Ejercicios en la Vida".
- e. Se realizarán "talleres de oración" no sólo para ayudar a orar a los que no saben, sino para presentar diversas formas de oración comunitaria.
- f. Todas estas iniciativas, aunque se presenten pensando en la formación de los seculares, sería conveniente que se realizasen haciendo realidad la Iglesia Común también en la oración. La presencia de religiosos, sacerdotes y laicos buscando a Dios en común, es la base fontal de la misión compartida y raíz de la experiencia vivida en una comunidad que hace de la diversidad, ocasión de fraternidad.

La orientación bíblica estará siempre presente; de una forma preferente se tendrán presentes en la reflexión de ejercicios los siguientes libros:

Los profetas y el profetismo.  
Evangelios  
Cartas de S. Pablo

## **B. Los Ejercicios Espirituales**

Debido a la especial importancia que tienen los "espacios de silencio prolongados" para los laicos, especificamos las características que han de conformar esta experiencia de ejercicios. Transcribimos aquí las orientaciones que se han ido trabajando estos últimos años, en las reuniones interprovinciales claretianas de directores de ejercicios espirituales; el desarrollo de sus contenidos se puede encontrar en las actas de los encuentros de cada año.

### **a. Objetivos**

Partiendo de la situación y vocación de cada persona o grupo y adaptándose a ellas, nuestros ejercicios han de perseguir estos objetivos:

- C *Suscitar una experiencia de docilidad al Espíritu que conduzca a:*
  - S una toma de conciencia de las raíces de la propia identidad cristiana, que lleva a la conversión y renovación profunda de la vida.
  - S despertar y avivar la responsabilidad misionera esencial a toda vocación cristiana,

para multiplicar evangelizadores.

C *Promover la Avida apostólica@ inspirada en la persona de Jesucristo y en su estilo de vida.*

C *Animar y discernir el crecimiento (proceso) espiritual de aquellas personas que ya viven el Espíritu de Cristo según su propia vocación en la Iglesia.*

## **b. Contenidos**

El contenido fundamental ha de ser la *llamada y el seguimiento de Jesucristo evangelizador y la configuración con Él*, de acuerdo con este proceso y acentos:

S La realidad de la persona que se ve a sí misma desde la fe; su origen, su situación histórica de hombre pecador y salvado, su destino.

S La opción por Jesucristo y su Evangelio con las renunciaciones que comporta (Adeja... @).

S El discipulado, acentuando el seguimiento de Jesús evangelizador, su itinerancia y su vida en comunidad con los discípulos.

S La subida a Jerusalén hasta la muerte (las pruebas), acentuando el carácter profético de la vida de Cristo y su misterio pascual.

S Pentecostés y misión, acentuando el ser ungidos y enviados como Iglesia.

Todo ello acompañado por la figura de María como modelo de discipulado en su respuesta, seguimiento, fidelidad y maternidad espiritual.

## **c. Dinamismos espirituales y aspectos de método**

Subrayamos los siguientes DINAMISMOS:

C Dado que se trata de una *experiencia* interior, habría que cuidar:

S El silencio como ambiente de personalización.

S El acompañamiento espiritual de cara al discernimiento.

S La dinámica de la oración personal prolongada, en sus diversas formas.

S El examen de conciencia en su sentido de hacerse conscientes de por dónde me lleva el Espíritu.

C Dado que busca el *encuentro vivo y experiencial con Cristo*, habría que insistir en:

S La presencia de la Palabra de Dios (orar con la Palabra, Alectio divina, etc.).

S La centralidad de la Eucaristía.

S La actitud de contemplación y docilidad al Espíritu.

C Dado que se pretende una *dimensión apostólica y eclesial*, habría que cuidar:

S La liturgia como expresión comunitaria.

- S La comunicación de las experiencias de fe (respetando siempre la dinámica del grupo).
- S La universalidad como horizonte.
- S La escucha del hombre necesitado de salvación (los pobres, los pecadores, etc.).

#### **e. Estilo.**

Características de nuestro estilo:

- misericordia y exigencia
- sencillez y profundidad
- iluminación y testimonio
- optimismo y esperanza

#### **f. El Director de Ejercicios.**

S Su misión:

La dirección de los Ejercicios Espirituales es una forma de ministerio de la Palabra por el que ayudamos (acompañamos) al ejercitante para que se disponga y se abra a la acción del Espíritu Santo.

S Su espíritu:

El director de Ejercicios vive en una actitud de escucha y docilidad al espíritu para poder acompañar al ejercitante.

La dirección de ejercicios es un momento privilegiado para la propia santificación en el ejercicio del ministerio.

S Su preparación:

Además de la preparación fundamental y permanente, se requiere una preparación específica y sistemática de los que se dedican a este ministerio.

Se sugieren algunas formas concretas:

- S Asistencia a cursillos de directores de Ejercicios.
- S El estudio de buenos comentarios a los Ejercicios.
- S La experiencia personal del mes de Ejercicios.
- S Organizar una semana de estudio sobre el método de los Ejercicios.
- S Compartir material de Ejercicios.
- S Biblioteca actualizada en lo referente a este apostolado, especialmente en las casas más dedicadas a él.

## **4. Catecumenado de Adultos**

## 4.1 Definición:

Es un proceso de iniciación cristiana de los que ya han recibido los sacramentos específicos de dicha iniciación. O también: un proceso catequético que siguen muchos cristianos para redescubrir la fe recibida en el Bautismo, porque ésta no ha crecido en las condiciones adecuadas, de modo que asuman las exigencias que la fe supone para el cristiano.

## 4.2 Objetivos:

1. *Pasar de una fe incipiente a una fe adulta*, superando una fe sociológica, y pasando a una fe consciente que implique una verdadera aceptación de Cristo. Una iniciación en la experiencia religiosa, en la oración y en la vida litúrgica, que prepare para una participación plena en la vida comunitaria.
2. *Crear comunidades cristianas*. El proceso catecumenal ha de vivirse en clave comunitaria: que vivan y celebren su fe comunitariamente.
3. *Alcanzar una síntesis de fe*, en clave de conversión, construyendo un nuevo estilo de vida. “Síntesis de fe” significa asimilar los núcleos fundamentales del mensaje cristiano como claves de interpretación de la propia vida, de modo que puedan dar razón de su fe (1Pe 3, 15). Se trata una iniciación orgánica en el conocimiento del misterio de Cristo y del designio salvador de Dios, integrando nociones, valores, experiencias, acontecimientos; esta personalización de la fe ha de conjugar: la inmersión comprometida en los valores de la cultura, la vivencia comunitaria y la introspección.
4. *Suscitar cristianos comprometidos, testigos de la fe*. Una iniciación en el nuevo estilo de vida en el mundo según las bienaventuranzas. Como también una iniciación cristiana en el compromiso apostólico y misionero de la Iglesia, capacitando para una presencia cristiana en una sociedad cada vez más secularizada. La Iglesia se redescubre en las pequeñas comunidades.

## 4.3 Características:

Rasgos que deben prevalecer en la marcha del catecumenado para que no se convierta en un grupo ideológico o de cualquier otro tipo:

1. CLIMA DE ORACIÓN
2. ENCUENTRO CON LA PALABRA
3. VIVENCIA cOMUNITARIA, caracterizada por el diálogo y la comunicación interpersonal.
4. CELEBRACIÓN DE LA FE
5. APERTURA A LA COMUNIDAD ECLESIAL
6. COMPROMISO EN LO SOCIAL.

## 4.4. Duración del Proceso

Es importante el carácter temporal del proceso, así como el respeto al ritmo del grupo. No se puede hacer inacabable el proceso, ni caer en la estrechez de un calendario estricto. Es posible concluir en tres o cuatro años.

## **4.5.La Convocatoria:**

### ***A. Convocatoria:***

\* Misas dominicales, hojas parroquiales, carteles, prensa, el tú a tú. Indicar fecha y hora, para despertar el interés y motivar la asistencia de jóvenes y adultos.

\* Se invita a una reunión en la que se explicará detenidamente el contenido del catecumenado, destinatarios, tiempo que exige, condiciones para apuntarse (asistencia regular y buena disposición para redescubrir la fe). Se puede “probar” con la primera etapa (precatecumenado). No se puede uno incorporar una vez que ya se haya comenzado (por enriquecimiento, por fidelidad a la realidad, etc.)

\* Se forman grupos de unas 15 ó 20 personas, que pueden ser homogéneos (por edad, preparación intelectual, estado de vida, coincidencia de horarios, etc) o heterogéneos.

### ***B. El Catequista:***

Es una persona creyente (un testigo) con una experiencia gozosa de la fe cristiana, deseosa de comunicarse, y dispuesta a caminar con otros en la búsqueda de la fe; y capaz de coordinar mínimamente un grupo en búsqueda. Debe ser enormemente respetuoso con el ritmo y la dinámica de cada uno, y estar atento para detectar la acción del Espíritu en los adultos de su grupo, procurando que también ellos la descubran. Su misión consiste fundamentalmente en ayudar al grupo a profundizar algunas de las experiencias nucleares de toda persona.

Todo animador de grupo debe cuidar la relación interpersonal con cada uno, fuera de las reuniones, lo cual le exigirá una disponibilidad, para poder abordar situaciones que acaso no son comunicables en el grupo.

### ***C. Acompañante de Formadores:***

Al igual que los otros agentes pastorales de la comunidad, los Catequistas o Formadores, necesitan un acompañamiento cercano en su trabajo. El presbítero es el llamado a hacer este acompañamiento, muy propio de su vocación de acompañante de la comunidad.; es labor suya, o de alguien que realice sus funciones, el servir de apoyo, referencia y contraste para todos aquellos que ejercen este ministerio eclesial. El grupo de Catequistas, junto con el Presbítero, habrán de cuidar muy especialmente sus relaciones y sentirse encargado por la Iglesia se una función que realmente les supera y que sólo el Espíritu sostiene.

## **4.6 Catecumenados ofrecidos.**

Se presentarán procesos de interiorización, maduración y opción de fe, siguiendo las claves propias de los Catecumenados de Adultos.

## A. El Camino de Emaús.

### Título: Itinerario Catecumanel para Adultos.

Ed. Paulinas (1985) 5 libros del Catequista y 5 del Catecúmeno

El proyecto abarca tres grandes etapas:

1. Partiendo de la experiencia sociorreligiosa del grupo: ¿cuál es mi fe?
2. Encuentro con la Palabra de Dios. La fe de la Iglesia
3. El compromiso de vivir una nueva experiencia cristiana.

Están diseñadas 25 catequesis, distintas celebraciones, y varias convivencias.

## B. Catecumenado de Adultos.

### Diócesis de Pamplona y Tudela, Bilbao, San Sebastián y Vitoria.

Secretariados de Catequesis. 4 libros. Enero 1995

El proyecto tiene cuatro etapas:

- 1) A la búsqueda del Dios vivo (Precatecumenado)
- 2) ¿Conocemos el verdadero rostro de Dios? El Dios revelado por Jesús
- 3) ¿Quién eres tú, Jesús de Nazaret? Catequesis misioneras sobre Cristo Resucitado
- 4) Nuevos rostros de la Iglesia y de la moral cristiana

*Destinatarios:* Personas adultas (muchas veces son matrimonio jóvenes), cuya fe se ha ido deteriorando; que se sienten creyentes, honrados en el ámbito familiar y social pero que no se nutren de la savia del Evangelio y de la fe viva. Se pretende -a partir de la segunda etapa- que aquellos que tengan hijos en la catequesis infantil, puedan desempeñar con ellos una tarea misionera.

## C. Fe y Personalización

### MATERIALES DE CATECUMENADO PARA JÓVENES Y ADULTOS

\* Javier Garrido- José L Elorza- Luis D Gaya- Guillermo Echeagaray

\* Ed Verbo Divino. (1997) Libro del Catequista y Libro del Grupo

\* (El P. Antonio S. Orantos tiene estos materiales reelaborados y experimentados con un grupo de Seglares de nuestras casas de Segovia y de Logroño)

*Objetivo:* Estos materiales (son fichas) han nacido al constatar un vacío los que trabajamos en la Pastoral de Adultos, especialmente cuando usamos los materiales de los catecumenados: aunque se intenta integrar fe y vida, no tienen suficientemente en cuenta la personalización de la fe. Se usa la reflexión, pero no queda implicada la historia vivida del adulto, sus motivaciones profundas, su

problemática, su dinámica afectiva, etc.

Estas fichas pueden ser usadas para facilitar a los miembros del grupo catecumenal una experiencia espiritual auténticamente adulta y adecuada al contexto socio-cultural actual. Pero no constituyen en sí mismas un catecumenado completo. Se aconseja no usar fichas aisladas. Por eso el Agente de Pastoral analice la realidad del grupo y haga un programa para dos años, seleccionando fichas de los 6 ciclos que propone el libro. Al cabo de los cuales, puede hacerse un nuevo programa. No obstante, el libro ofrece varios itinerarios según la madurez de fe y las edades de los destinatarios.

*Destinatarios:* Grupos heterogéneos, con personas de más de 20 años, grupos de postconfirmación, acompañamiento personal...

*Estructura y temas:* El libro se estructura en 6 ciclos:

## **D. Un camino en cuatro etapas.**

### **“Plan de Formación Cristiana siguiendo los Evangelios”**

José Carlos Sanpedro Forner.  
Editorial Aguaclara. Alicante.

\* Cuatro etapas basadas en cada uno de los cuatro evangelios.

\* 33 temas en total.

\* Cada tema comienza con un texto del evangelio, continúa con una sencilla explicación exegética y concluye con una guía para la revisión de vida en grupo con el esquema “VER – Juzgar – Actuar”

## **5. Formación Teológica Puntual.**

Esta dinámica se complementará con los materiales elaborados con el título "Laicos con Prisa", los de la Escuela de Formación de Agentes Laicos de Móstoles y con los documentos de conferencias tenidas en los diferentes encuentros provinciales e interprovinciales.

### **Temas de Formación General**

#### **1. Formación General para Laicos con Prisa (A + B)**

- a. El Laico en la Historia: Lo que el viento se llevó
- b. La Vocación Laical en la Comunidad de la Iglesia
- c. Sírvase servirse: Carismas y ministerios
- d. Opciones personales para la transformación del mundo
- e. Allí donde se cruzan los caminos
- f. La aldea mundial.

#### **2. Formación General para Laicos con Prisa Espiritualidad (C)**

- a. El rastreo de Dios en lo cotidiano
- b. Con Espíritu en medio del mundo
- c. Vivir en Dios
- d. Vivir con Dios
- e. Vivir para Dios
- f. En la Escuela de la Palabra
- g. Al encuentro con el Resucitado
- h. Orar en el corazón del mundo.

#### **3. Iglesia: Comunión para la Misión:**

- a. Reflexiones bíblicas en torno a la Iglesia Comunión
- b. La Experiencia de la Primera Iglesia
- c. Formas de Vida en Comunión
- d. Iglesia española y el reto de la cultura
- e. El carisma Claretiano en la Iglesia.

#### **4. Materiales de la Escuela de Formación de Móstoles.**

- a. Antropología Catequética
- b. Cristología
- c. El Dios de Jesucristo
- d. Escatología
- e. Eclesiología

- f. Antiguo Testamento nivel 1
- g. Antiguo testamento nivel 2
- h. Credo
- i. Espiritualidad Laical
- j. Sagrada Escritura
- k. Matrimonio
- l. Nuevo testamento
- m. Penitencia,sacramento del Perdón
- n. Introducción a los sacramentos
- o. Economía desde la fe y moral cristiana
- p. Moral social fundamental
- q. Moral del seguimiento de Jesús
- r. Moral Fundamental
- s. Sacramentos de Iniciación.
- t. La razón de ser de la catequesis y su desarrollo

## **5. Otros documentos.**

- a. Materiales de formación de colegios
- b. La parroquia claretiana. Abella
- c. Normas para el laico intrépido
- d. Comentario a la FIDES et Ratio
- e. Orientaciones sobre el trabajo con familia
- f. Adolescentes problemáticos

NOTA: además de estos temas que se pueden encontrar tanto impresos como en Internet, se pueden señalar los siguientes textos:

- Formación Cristiana de Adultos . Centro Nacional de Enseñanza Religiosa de Francia. DDB
- Materiales en las páginas [www.ciudadredonda.org](http://www.ciudadredonda.org) y [www.cmfapostolado.org](http://www.cmfapostolado.org)





# **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

## **Para la Evangelización**

### **1. Programas educativos específicos.**

**Enunciado de los programas:**

**El Equipo de Formación e Integración de Laicos, ha de dar orientaciones sobre la formación en los diversos ámbitos.**

### **2. Metodología para la formación específica:**

- a.** Colección en series, de temas de formación Folletos de formación.
- b.** Formación presencial en un lugar común y en los diversos lugares.
- c.** Formación Internet. Complementar las anteriores formas con documentos encontrados en Internet y comunicación con profesorado a través de Internet

# Puesta en marcha y Evaluación

La puesta en marcha, propuesta y primeras decisiones en cada plataforma evangelizadora, de estas Líneas de Formación de Laicos, se realizará a lo largo de los años comprendidos entre el 2002 y el 2004.

- a. Durante el año 2002 se ´presentarán las conclusiones, que respecto a la construcción de la Iglesia Comunción, se han dado en el Encuentro Claretiano Europeo de Pamplona y se presentarán las líneas a las parroquias y colegios.
- b. Durante el año académico 2002-2003 se realizará el encuentro de formación de Laicos, donde se presentarán los Programas de Formación en la Propia Identidad recogidos en estas líneas. En el mismo encuentro se iniciará el proceso de selección de Programas más adecuados para cada posición, que continuará en el seno de cada Consejo Pastoral Respectivo.
- c. Durante el curso académico 2003-2004 se realizará un acompañamiento de la puesta en marcha de los respectivos programas y se realizará una evaluación de la marcha de todo el proceso.

Hay que tener en cuenta que estas Líneas no pretenden ser puestas en funcionamiento, en su totalidad, durante estos tres años. Son líneas que tienen opciones eclesiales y evangelizadoras de mucho calado que, como una catedral medieval, habrán de irse traduciendo en historia muy poco a poco.

Terminar diciendo que, a lo largo del proceso de redacción de estas líneas muchos, religiosos y seculares, nos hemos preguntado si no sería hora de dar pasos más decididos hacia una formación conjunta, en algunos campos, de todos los estados de vida. Se hace cada vez más necesaria una reflexión conjunta y en comunión , sobre este y otros asuntos relativos a la Iglesia Comunción de Formas de Vida y Ministerios

