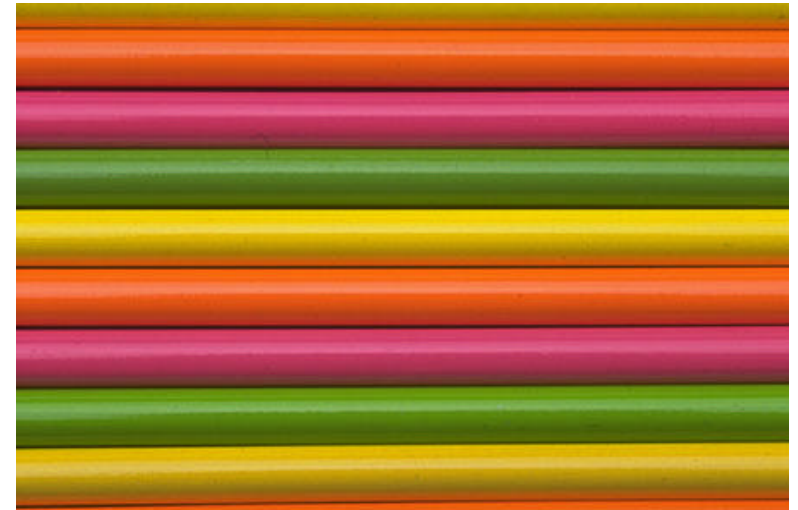


**MISIONEROS  
CLARETIANOS**



Proyecto de  
Comunidades  
Juveniles

# Índice

<b>I. ENMARQUE</b>	
<b>1. En el contexto del Plan de PJV.....</b>	<b>5</b>
<b>2. En contexto eclesiológico.....</b>	<b>6</b>
<b>II. DESTINATARIOS.</b>	
.....	<b>9</b>
<b>III. IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD JUVENIL</b>	
<b>1. Rasgos.....</b>	<b>13</b>
A) Experimentar lo que significa ser comunidad	
B) Dinamismos Propios.	
C) Una Iglesia en cuatro dimensiones.	
D) La diversidad y la unidad.	
E) Una realidad en evolución.	
F) Contacto con la realidad.	
<b>2. Dimensiones de la Comunidad Juvenil.....</b>	<b>18</b>
A) Diakonía. (servicio)	
B) Koininía. (fraternidad)	
C) Liturgia. (oración)	
D) Kerigma. (anuncio)	
<b>IV. OBJETIVOS.</b>	
<b>1. Diakonia.....</b>	<b>25</b>
<b>2. Koinonia.....</b>	<b>26</b>
<b>3. Liturgia.....</b>	<b>27</b>
<b>4. Kerigma.....</b>	<b>28</b>
<b>V. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA</b>	
<b>1. Horizonte.....</b>	<b>33</b>
<b>2. Organización básica.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. ACCIONES.</b>	
.....	<b>37</b>
<b>ANEXO I. TEMÁTICA DE REFLEXIÓN.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXO II. LOS MOMENTOS DE TRANSICIÓN.....</b>	<b>51</b>

- Pascua: en principio se circunscribirá al triduo pascual. Su función será evangelizadora, colaborando con las necesidades colegiales, parroquiales y diocesanas.
- Verano: cada grupo verá la posibilidad de tener unos días de encuentro.
- Ejercicios: se tendrán anualmente. Se orientarán como un momento de encuentro personal con Dios. Se estudiará la conveniencia de tenerlos solos, o con la Comunidad Adulta.
- Encuentros: se tendrá al menos uno de programación del año.

*e) Acompañamiento*

- Tendrá un presbítero para el acompañamiento personal y grupal.

*f) Participación de bienes*

Se plantearán algún grado en la participación común de bienes. Habrán de tener siempre en cuenta su pertenencia a una Comunidad -Parroquial o Colegial- a la hora de discernir la forma concreta de hacerlo.

*g) Seglares Claretianos*

Independientemente de que pertenezcan o no al movimiento todos o parte del grupo, se habrán planteado en profundidad la pertenencia al Movimiento.

## 1.- EN EL CONTEXTO DEL PLAN DE PJV.

Hemos de enmarcar este proyecto dentro del Plan de Pastoral Juvenil-Vocacional de la Provincia, del que se asumen sus bases fundamentales. En éstas se recogen el sentido global del plan y sus líneas esenciales (marco de inteligencia, opciones de fondo, opciones metodológicas). A modo de recuerdo, presentamos, a continuación, algunos de estos criterios de base:

Todo proyecto integrado en el plan se concibe:

- En comunión con la Iglesia Local y Universal.
- Integrando fe y cultura.
- Situándose en la experiencia radical de Cristo.
- Asumiendo una pedagogía: activa, personalizada, individualizada y grupal.
- Teniendo en cuenta la opción vocacional específica de cada miembro en el seno de la Iglesia.
- Teniendo en la Iglesia Local, una Comunidad Cristiana Adulta -parroquial, colegial o de otro tipo- como punto de referencia.
- Considerando a la familia como factor integrante en el proceso educativo.
- Con estilo claretiano
- Participativo.
- Desde una perspectiva de proceso, el cual se concibe de modo: unitario, continuo, gradual, flexible y concéntrico.
- Limitado temporalmente.

Los ejes metodológicos del Plan -Experiencia, Reflexión, Palabra, Celebración y Compromiso- quedan sustituidos en este caso por otros ejes semejantes a ellos, pero que se adecuan más a lo que pretende ser una experiencia de comunidad. Los ejes metodológicos del Proyecto de Comunidades Juveniles son: Diakonia, Koinonia, Liturgia y Kerigma.

El Proyecto de Comunidades Juveniles queda situado entre

## **B. Continuarán con un ritmo grupal definido por las siguientes orientaciones:**

### *a) Oración-Celebración*

- La oración-celebración será semanal.
- La oración-celebración semanal del grupo incluye aquellos momentos de encuentro oracional o celebrativo que la Comunidad Adulta o la Comunidad en general puedan tener por Tiempos Litúrgicos, o momentos especiales.

### *b) Reuniones*

\*Tendrán una periodicidad quincenal.

\* Su función sera:

\* Revisión y comunicación de vida.

\* Formación.

\* En el ritmo de reuniones se incluirán aquellas que se tengan de la Comunidad Adulta o de toda la

Comunidad.

### *c) Compromiso evangelizador*

- Cada miembro ha de comprometerse en un campo de la evangelización o de la “acción transformadora del mundo”.
- El compromiso puede ser dentro de la Parroquia o Colegio o fuera de ellos, en el trabajo, asociaciones, ONGG...
- Al igual que el resto del compromiso cristiano, el compromiso evangelizador, será objeto de la revisión y el discernimiento, en el seno de las reuniones.
- La orientación del mismo, habrá de ser hablado en el seno del Consejo Pastoral.

### *d) Acciones especiales*

con sus peculiaridades, pero sabiéndose todos miembros de una misma Comunidad.

Todos estos grupos de la Comunidad, están representados en el Consejo Pastoral o Consejo Parroquial presidido por el Párroco o el Director. La representación de estos grupos, habría de ser especificada en el Proyecto Parroquial o Colegial.

La dinámica de encuentro y relación de estas diversas comunidades adultas puede ser las siguientes:

- \* Eucaristía dominical.
- \* Reunión trimestral.  
(Formación-discernimiento)
- \* Oraciones-celebraciones en tiempos litúrgicos.
- \* Pertenencia al Consejo Pastoral.
- \* Funciones Pastorales.

### **3.- Dinámica del grupo de Comunidad Adulta nacido del proceso de Comunidad Juvenil**

#### **A. Proceso de discernimiento**

Las personas que terminen el proceso de CJ. habrán de discernir, en el seno del Consejo Parroquial, con el Presbítero de la CJ y el Párroco, si se adhieren a uno de los grupos de la Comunidad Adulta ya existentes o forman el suyo propio. Como criterios para la inserción o la independencia, se han de tener en cuenta:

- Un número inferior a veinte personas no es bueno que, existiendo un grupo semejante a él, se independice.
- Ha de existir una diferencia notable de planteamientos y especificación para separarse.
- Una diferencia notable de edad.

Cada Comunidad, a través del Consejo Pastoral habrá de ver la estructura concreta de la Comunidad Adulta.

el "Proyecto de Precomunidades Juveniles" y el paso a en comunidades cristianas adultas o movimientos de seglares, con especial mención de los Seglares Claretianos-.

A lo largo del proceso de C.J. ha de irse interiorizando la pertenencia a la Iglesia. Esto conlleva el ir aclarando y decidiendo la forma concreta de pertenencia eclesial que se siente como llamada personal de Dios. Al final del proceso se optará por una forma concreta de pertenencia. Dada la continuidad del proceso llevado a cabo en el seno del Plan de PJV, lo normal es que se opte por una forma concreta de pertenencia de las que se propongan en el ámbito claretiano donde se inserta la CJ. La Comunidad Adulta, entendida como comunidad de comunidades es la que más concuerda con el modelo Iglesia Comunión del Proyecto de CJ.

El Proyecto pretende ser un marco general de referencia para vivir la experiencia de una Comunidad Juvenil. Cada comunidad habrá de elaborar un proyecto comunitario propio, que asuma el Proyecto Provincial y que sea expresión de la vocación a la que Dios la llama.

### **2.- EN CONTEXTO ECLESIOLOGICO.**

La Iglesia se ha vivido y se vive desde modelos comunitarios que, acentúan rasgos distintos. Dado el carácter catecumenal del Proyecto de Comunidades Juveniles, es importante que los rasgos propios de su eclesiología queden explícitamente señalados. De esta manera comprenderemos, por un lado, opciones tomadas en otros proyectos de PJV y por otro, facilitaremos el entronque con las comunidades adultas en el seno de la Parroquia, el Colegio o la Diócesis.

Los rasgos acentuados en el modelo eclesial del Proyecto de Comunidades Juveniles son:

- \* Iglesia Carismática: es un "cuerpo" formado por diversidad

de miembros con carismas y ministerios diversos y complementarios. Cada uno ha de asumir su responsabilidad en la construcción del Cuerpo de Cristo, desde la llamada de Dios.

\* Iglesia Comunción: la diversidad actúa también a nivel de comunidades cristianas. Cada una tiene su peculiar vocación, pero todas ellas encuentran la unidad en la única Iglesia Universal

\* Iglesia Misionera: la comunidad ha de sentirse enviada a dar testimonio de Nueva Humanidad desde: su misma existencia, desde el compromiso explícito de evangelización y desde el compromiso transformador de la realidad

## **II.- MODELO DE REFERENCIA PARA LA FORMACIÓN DE UN GRUPO DE COMUNIDAD ADULTA**

Durante unos cuantos años, la pregunta que asaltaba a muchos claretianos y a muchos seglares inmersos en nuestro Plan Pastoral era el “hacia dónde” de nuestro Proyecto de Comunidades Juveniles.

Queremos salir al paso de estas preocupaciones expresando un modelo posible de Comunidad entendida como “Comunidad de Comunidades”.

### **1.- Marco General: Comunidad**

Los límites de la Comunidad Cristiana son amplios; aquí sólo vamos a ocuparnos de aquel “núcleo” que es el encargado de dinamizar la Comunidad Cristiana. A este núcleo le vamos a llamar “Comunidad”.

Dentro de este núcleo estarían, entre otros, los siguientes grupos:

- \* Niños de catequesis/ \*Centro Juvenil/ \* Precomunidad/ \* Comunidad Juvenil.
- \* Catequistas/ \* Grupo de Cáritas/ \* Grupo de Liturgia/ \* Monitores.
- \* Archicofradía/ \* Comunidades Adultas/ \* Comunidad de Padres/ \* Comunidad de Profesores...

### **2.- Marco específico: Comunidad Adulta**

De todos estos grupos, aquellos que están formados por personas adultas, formarían la Comunidad Adulta; cada grupo

Juvenil.

\* Posibles trabajos, compromisos o lugares de evangelización comunes.

## **2.- El paso de la Comunidad Juvenil a la Comunidad Adulta**

El Proyecto de Pastoral Juvenil está pensado en “línea catecumenal”. Supone que al finalizar el proceso están preparados para pertenecer plenamente a la Comunidad Cristiana. Realmente esta es una situación figurada ya que en nuestras estructuras pastorales consideramos ya dentro de la comunidad cristiana incluso a aquellos que no han celebrado la confirmación.

El Proyecto de Pastoral Juvenil termina con el Proyecto de Comunidad Juvenil. Se supone que, una vez terminada la experiencia y con las salvedades pastorales arriba descritas, “han de estar preparados para integrarse en la comunidad eclesial de una manera responsable; adulta”.

De la misma manera que en los otros “pasos”, el último año de la Comunidad Juvenil, hemos de aprovecharlo para personalizar la fe y, paralelamente para hacer una seria y profunda reflexión de lo que significa “pertenecer a la Iglesia”. Una Iglesia que, por otro lado tiene contornos muy precisos: ya no debe ser simplemente la “Iglesia ideal”, sino que ha de haberse asumido su realización en la plataforma concreta a la que pertenece la Comunidad Juvenil, a su Diócesis correspondiente y al estilo propio de los claretianos.

Pero todo término, supone un comienzo y ha de pretenderse que después de la experiencia de Comunidad Juvenil se abra un tiempo de compromiso eclesial fuerte. Esta opción es la que hay que preparar durante el último año.

Los dinamismos y criterios a tener en cuenta han de ser:

\* Centrar todo el año en el Discernimiento personal y comu

## II DESTINATARIOS

la Precomunidad a la Comunidad Juvenil y al paso de la Comunidad Juvenil a la Comunidad Adulta.

Los momentos de “tránsito” o de “paso” entre proyectos, están concebidos dentro del Plan de Pastoral Juvenil Vocacional como momentos en los que se ha de ayudar a hacer una opción personal. No cabe duda, que según van pasando los años y va creciendo la madurez cristiana, la opción tiene cada vez más que ver con la vocación personal y en concreto como vivida en una Iglesia que se hace cada vez más concreta.

Desperdiciar los momentos de “paso” como “generadores de personalización” sería tanto como renunciar a la personalización de fe algo tan clave a la hora de ser testigo en nuestro mundo.

A continuación se enumeran algunos criterios y dinamismos que cada proyecto de Comunidad Juvenil habrá de recoger.

### **1.- Paso de Precomunidad Juvenil a Comunidad Juvenil**

Se impone, por encima de otros criterios, el conocimiento teórico y relacional de las personas de la Precomunidad con la Comunidad Juvenil. Junto con esta presentación y como criterio de contraste, habrá de darse ocasión para que los miembros de la precomunidad conozcan el funcionamiento de otras comunidades juveniles claretianas y no claretianas.

#### **COMO DINAMISMOS:**

- \* Relación informal de las miembros de Preco y Comunidad Juvenil.
- \* Preparación de Pascua y Pascua, conjuntas.
- \* Presentación, durante el último trimestre, del proyecto de la Comunidad Juvenil correspondiente.
- \* Acompañamiento personal del responsable de la Preco.
- \* Entrevista personal con el presbítero de la Comunidad

Jóvenes procedentes, normalmente, del proceso de educación en la fe descrito en nuestro Plan de Pastoral Juvenil. Buscan una experiencia de comunidad eclesial que les posibilite formar parte de la Iglesia, de una manera adulta.

La edad de comienzo aproximada es de 20-21 años . La edad de finalización depende de diversos factores, como son: el momento de terminación de la carrera, el comienzo de trabajo, la maduración en la fe. De todas formas el tiempo normal de permanencia es de cuatro años.

Estos jóvenes han optado por vivir cristianamente una experiencia de comunidad eclesial. Desean compartir su fe viviéndola, expresándola y comunicándola. Están dispuestos a comprometerse en la dinámica evangelizadora de la Iglesia y en la transformación de las realidades temporales.

La entrada en la C.J. ha de venir precedida por un tiempo de preparación expreso. En él, ha de cuidarse el contacto con los miembros de la C. J. y una reflexión sobre lo que significa entrar a formar parte de esa comunidad concreta. Esta preparación ha de posibilitar la “opción personal” por pertenecer a la C.J, algo imprescindible para hacer, de verdad, la experiencia de CJ.

Nos referimos como Momentos de Transición al paso de

# **III**

## **IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD JUVENIL**

## **Anexo II LOS MOMENTOS DE TRANSICIÓN**

## POSIBILIDAD TERCERA

SAGRADA ESCRITURA  
CRISTOLOGÍA  
ECLESIOLOGÍA  
GRACIA Y SACRAMENTOS

RESERVAR UN TRIMESTRE AL AÑO PARA  
FORMACIÓN MORAL  
Moral Fundamental.  
Moral Sexual y Matrimonial.  
Moral de la Vida.

### 1.- RASGOS:

#### A) Experimentar lo que significa ser comunidad

Entendemos la "comunidad juvenil" como un paso previo a la "comunidad adulta". La "Precomunidad Juvenil" ha de servir para "comprender" lo que significa ser comunidad eclesial. A su término

comienza una etapa en la que lo importante es "experimentar" lo que es la comunidad eclesial; para ello es necesario la vivenciar los valores y actitudes propias de la comunidad cristiana.

Los jóvenes han de aprender "experiencialmente" lo que pretende ser la comunidad eclesial adulta El método pedagógico implica: tratar de poner en práctica los valores de la comunidad y reflexionar -hacer feed-back- de lo que ello supone en cada uno y en el grupo de CJ. Esta "reflexión sobre la vida" es lo que más propiamente define esta etapa.

Al final de este periodo, habrán de discernir cuál es el modelo de comunidad eclesial al que Dios les llama. Todo lo aprendido vivencialmente a lo largo del proceso de Comunidad Juvenil, habrá de ser la base sobre la que efectúe el discernimiento.

### **B) Dinamismos propios**

El discernimiento personal y comunitario, llevará a los miembros de la comunidad juvenil a descubrir la vocación a la que Dios les llama: a cada uno y a la comunidad. Para lograrlo, las "dinámicas" a tener más en cuenta serán:

- \* La experiencia personal de relación con Dios nacida y contrastada de manera especial en la oración personal
- \* Compromiso social con pretensión de transformación de la realidad
- \* Compromiso misionero, evangelizador y de anuncio de la Palabra
- \* El acompañamiento personal realizado por el presbítero
- \* El método de análisis de la realidad: "ver-juzgar-actuar";
- \* El criterio claretiano de actuación: "lo más urgente-oportuno-eficaz"
- \* Aprender y practicar los principios del discernimiento cristiano.
- \* Proyecto personal de vida

### **VII.- EL GRUPO SOCIAL**

- 1.- El estudio del hombre en sociedad
- 2.- La Comunicación Interpersonal
- 3.- La percepción de los demás
- 4.- Las actitudes
- 5.- El problema del cambio
- 6.- Las actitudes sociales
- 7.- Agresividad y violencia
- 8.- El altruismo
- 9.- El grupo social
- 10.- Los roles
- 11.- liderazgo

### **IX.- LA POLÍTICA:**

- 1.- La Política
- 2.- La Comunidad política
- 3.- La comunidad política organizada: el estado
- 4.- El estado democrático
- 5.- Democracia y orden moral
- 6.- La comunidad política mundial
- 7.- Visión cristiana de la política
- 8.- El compromiso político de los cristianos
- 9.- Iglesia y Estado en un

### **VIII.- LA CULTURA**

- 1.- Iglesia y Cultura
- 2.- Evangelización y Cultura
- 3.- La inculturación de la fe
- 4.- La educación
- 5.- Los medios de Comunicación social

### **X.- LA ECONOMÍA**

### **XI.- CLARET Y LOS**

### **VI.- EL HOMBRE:**

- 1.- El hombre en la sociedad actual
- 2.- El origen del hombre
- 3.- El hombre es cuerpo
- 4.- El hombre ser en relación
- 5.- El hombre ser en el mundo
- 6.- El hombre ser libre
- 7.- El hombre ser religioso

## ALTERNATIVA II

### I.- DIOS SE REVELA EN LA HISTORIA

- 1.- ¿Dónde encontramos a Dios?
- 2.- Dios de hace historia
- 3.- Pueblo de Dios. Hª de Salvación
- 4.- Promesa/Éxodo/Liberación
- 5.- Los Profetas
- 6.- Dios se hace hombre: Cristo
- 7.- Hª de la Iglesia: lugar de revelación

### III.- LA BIBLIA: PALABRA DE DIOS

- 1.- Dios se hace historia
- 2.- Palabra revelada e inspirada
- 3.- Procesos redaccionales
- 4.- Pentateuco
- 5.- Profetas
- 6.- Salmos
- 7.- El nuevo Testamento

### V.- SOCIEDAD Y CULTURA

- 1.- Dimensión social del hombre
- 2.- Socialización
- 3.- Instituciones sociales
- 4.- Dinámicas sociales
- 5.- Desigualdad y estratificación social
- 6.- Desorganización Social
- 7.- Ecología, Medio Ambiente y Sociología
- 8.- Cultura y Evangelización
- 9.- Claves de nuestra Cultura
- 10.- Marginación Social
- 11.- Desigualdad mundial

### II.- IGLESIA: "COMUNIDAD DE COMUNIDADES"

- 1.- Vaticano II
- 2.- Iglesia Comunión
- 3.- Iglesia de los Carismas
- 4.- Los laicos: Identidad
- 5.- Los laicos: Espiritualidad
- 6.- Los religiosos
- 7.- Obispos/Presbíteros/Diáconos

### IV.- LITURGIA

- 1.- Experiencia de Gracia
- 2.- Dios se ha encarnado
- 3.- Antropología Sacramental
- 4.- Sociología Sacramental
- 5.- El Año Litúrgico
- 6.- El Catecumenado: Bautismo y Confirmación
- 7.- Eucaristía
- 8.- Reconciliación
- 9.- Matrimonio
- 10.- Liturgia de las Horas
- 11.- Oración personal

### VI.- LLAMADOS A SER PLENITUD

- 1.- La base ética del hombre
- 2.- El contenido de la ética evangélica
- 3.- Ética en comunidad
- 4.- Moral de la vida
- 5.- Moral Sexual

\* Desde una experiencia real de Iglesia, ser fermento transformados en la estructura pastoral en la que se vive. (parroquia, colegio, diócesis)

Al final de esta etapa, los jóvenes han de saber experiencialmente lo que es "ser comunidad" y han de asumir como propios sus valores y actitudes con el fin de vivirlos allá donde estén.

### C) Una Iglesia en cuatro dimensiones.

Tomamos como modelo la imagen de Iglesia del Vaticano II, como inspiradora de este proyecto. Pensamos que es la que mejor encaja con el "ser misionero" propio de los claretianos.

Desde la experiencia de Cristo, sentida individual y comunitariamente, vemos a la comunidad eclesial desde cuatro dimensiones que son: DIAKONIA, KOINONIA, LITURGIA, KERIGMA.

La Iglesia se vive a sí misma como llena del Espíritu y elegida, para "ser luz"; como expresión del ser de la Iglesia, que vive el don de Dios, en tanto se siente llamada a testimoniarlo. Así, cada una de las dimensiones tiene una perspectiva "hacia dentro" de la comunidad - "ad intra"- y otra "hacia fuera" - "ad extra"-.

### D) La diversidad y la unidad:

La experiencia de comunidad han de hacerla todos los miembros, sabiéndose y viviéndose como grupo, ahora bien, cada uno ha de saberse con unos carismas distintos y complementarios con los otros. La unidad del cuerpo y la diversidad de sus miembros, habrá de ser una experiencia fuertemente vivida.

De la misma manera, la comunidad ha de sentirse como una manera peculiar de realizar la única Iglesia. Por lo tanto habrá de buscar lo que le es propio y a lo que es llamada a ser por Dios, para el bien de la Parroquia, Colegio, Diócesis... Iglesia.

La dinámica del discernimiento personal y comunitario ha de ser la forma común a la hora de clarificar el carisma específico personal y comunitario. El discernimiento ha de hacerse basado en: la experiencia personal con Dios en la oración; orientado por el presbítero; sintiéndose miembros de una comunidad mayor, de un grupo de comunidades hermanas y de la Iglesia; escrutando los signos de los tiempos.

El presbítero ha de ayudar a interpretar las dificultades y logros y orientar a cada persona y a la comunidad durante todo el proceso. Dirigirá esta experiencia comunitaria adaptando su participación en las decisiones y actividades comunitarias, al ritmo de exigencia y madurez que presenten la comunidad y sus miembros. Él será el último responsable de este proceso.

Cada una de las comunidades juveniles tendrá su propio talante, fruto de las distintas respuestas a las necesidades que se presenten: de índole personal, histórico, sociológico o eclesial. No obstante, guardarán una homogeneidad basada en la aceptación de los puntos recogidos en este proyecto.

Las comunidades juveniles que tomen como suyo este proyecto tendrán una estrecha comunicación entre ellas. Los encuentros entre Comunidades Juveniles, habrán de entenderse, sobre todo, como momentos en los que el discernimiento comunitario pueda llevarse a cabo.

### **E) Una realidad en evolución:**

#### **V.- EL GRUPO SOCIAL**

- 1.- El estudio del hombre en sociedad
- 2.- La Comunicación Interpersonal
- 3.- La percepción de los demás
- 4.- Las actitudes
- 5.- El problema del cambio

#### **VII.- LA CULTURA**

- 1.- Iglesia y Cultura
- 2.- Evangelización y Cultura
- 3.- La inculturación de la fe

#### **VIII.- LA POLÍTICA:**

- 1.- La Política
- 2.- La Comunidad política
- 3.- La comunidad política organizada: el Estado
- 4.- El estado democrático
- 5.- Democracia y orden moral
- 6.- La comunidad política mundial
- 7.- Visión cristiana de la política

#### **VI.- EL HOMBRE:**

- 1.- El hombre en la sociedad actual
- 2.- El origen del hombre
- 3.- El hombre es cuerpo
- 4.- El hombre ser en relación
- 5.- El hombre ser en el mundo
- 6.- El hombre ser libre
- 7.- El hombre ser religioso

#### **IX.- LA ECONOMÍA**

#### **X.- MARGINACIÓN SOCIAL**

<p><b><u>I.- LA HISTORIA DEL PUEBLO DE DIOS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dios se hace Historia</li> <li>2.- Pueblo de Dios e Historia de salvación: Israel</li> <li>3.- La Biblia: Palabra de Dios</li> <li>4.- La Biblia: Inspiración y mensaje</li> <li>5.- La Promesa/ Éxodo/ Alianza</li> <li>6.- Los Profetas</li> </ol>	<p><b><u>II.- EL MENSAJE DE JESÚS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La Biblia: Evangelios</li> <li>2.- Israel en tiempos de Jesús</li> <li>3.- Proyecto de Jesús</li> <li>4.- Teología de los cuatro evangelios</li> <li>5.- La vida de la Comunidad</li> <li>6.- Muerte de Jesús</li> <li>7.- La Resurrección de Jesús</li> <li>8.- El Dios revelado en Jesús</li> <li>9.- El hombre nuevo</li> <li>10.- El seguimiento de Jesús</li> <li>11.- Bienaventuranzas Programa de vida</li> <li>12.- Actitudes fundamentales del discípulo</li> <li>13.- Cristianos en una sociedad</li> </ol>
<p><b><u>III.- LA COMUNIDAD DEL REINO NUEVO: LA IGLESIA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las Cartas del Nuevo Testamento</li> <li>2.- Teología paulina de la Gracia</li> <li>3.- Teología paulina de la Iglesia</li> <li>4.- La Iglesia: del siglo I al IV</li> <li>5.- La Iglesia: Claves de la Edad Media</li> <li>6.- La Iglesia: Reforma y Contrarreforma</li> <li>7.- La Iglesia: Ilustración y Modernismo</li> <li>8.- Las Imágenes del Vaticano II</li> <li>9.- Pueblo de Dios- Cuerpo de Cristo</li> <li>10.- Laicos/Religiosos/ Presbíteros/Obis pos</li> <li>11.- La misión de la Iglesia</li> <li>12.- María, Madre de la Iglesia</li> <li>13.- Carisma Claretiano</li> </ol>	<p><b><u>IV.- CELEBRAR LA EXPERIENCIA DE DIOS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Dónde está Dios?</li> <li>2.- Experiencia de gracia, experiencia de encuentro</li> <li>3.- Dios se ha encarnado</li> <li>4.- Antropología sacramental</li> <li>5.- Sociología sacramental</li> <li>6.- El Año Litúrgico</li> <li>7.- Bautismo-Confirmación</li> <li>8.- Eucaristía</li> <li>9.- Reconciliación-Unción</li> <li>10.- Orden y Matrimonio</li> <li>11.- Vida Religiosa</li> <li>12.- Liturgia de las Horas</li> <li>13.- La experiencia de Dios de Claret</li> </ol>

Al encontrarnos en un "arco de tiempo" que se sitúa en unos cuatro años, consideramos conveniente para los grupos de más de veinticinco personas y diversidad de edades, la formación de "grupos comunitarios". Los criterios de formación de estos grupos pueden ser: años de permanencia en la Comunidad, estar trabajando, estar en periodo final de los estudios. Su finalidad es atender de una manera diferenciada las distintas inquietudes, diversidad y problemáticas que vayan surgiendo dentro de la comunidad.

Tanto en los primeros años como en los últimos, ha de cuidarse la "conciencia de grupo" o de fraternidad. De todas formas, los primeros años estarán más caracterizados por el cuidado de la relación dentro del grupo y los últimos, cuidarán más la inserción en el entorno y el compromiso diversificado.

Al final de la comunidad juvenil, los jóvenes han de estar preparados para poder optar personalmente por seguir viviendo el seguimiento de Jesús en Iglesia. En diálogo con el Párroco o Director y en el seno del proyecto parroquial o colegial discernido por el Consejo Pastoral podrán formar una comunidad ellos mismos o insertarse en una ya existente. Se les propondrá, en profundidad, el ideario y talante de los Seglares Claretianos. La comunidad de la que se habla ha de interpretarse, en principio, como perteneciente al ámbito claretiano al que pertenece la comunidad juvenil.

Estos grupos, emergentes de las comunidades juveniles, habrán de encontrar lugar dentro del ámbito claretiano parroquial, colegial ... al que han pertenecido en el tiempo de comunidad juvenil .

**F) Contacto con la realidad**

Es criterio fundamental del proyecto el aprender desde la experiencia del Mundo y de la Iglesia, con el fin de ser cristiano adulto en el Mundo y la Iglesia. No se puede tener una idea adecuada de los dos, sin tener experiencia de la multiplicidad de

facetas y diversidad de formas de realización que conllevan. Por lo tanto es muy importante que los miembros de las CC JJ, tengan una experiencia, lo más directa posible de esta diversidad y complejidad.

La Comunidad más cercana es la Parroquial o Colegial, en la cual la CJ se inserta. La relación con esta realidad más amplia, debe ser doble: por un lado, la CJ debe sugerir y participar activamente en ella y, por otro, la Comunidad ha de orientar a la CJ desde los criterios eclesiales y pastorales que le son propios. Sólo así podrá integrarse bien, tanto la CJ como los grupos que nazcan de ella.

La CJ. ha de cuidar la relación con la Diócesis, el Arciprestazgo y la Parroquia, según los casos. Es decir: hay que cuidar la relación con la Iglesia Diocesana.

La Iglesia es pluriforme en cuanto a la realización del ideal comunitario, misionero y de seguimiento de Cristo que le son propios. El contacto con estilos distintos de comunidades cristianas, no sólo a título informativo, es muy importante en el aspecto de formación eclesial.

La Iglesia Misionera habrá de estar presente en las vidas de las CC JJ, a través de la participación directa, de apoyo o de información, en actividades misioneras. La relación con PROCLADE, estará especialmente cuidada.

La Social es pluriforme y la presencia de los laicos en medio del mundo lo ha de ser también. El contacto con asociaciones de promoción humana, coordinadoras de jóvenes, ONGG, delegaciones universitarias y laborales... será la mejor forma de preparar realmente para la vida.

De una manera especial se cuidará el contacto el contacto con las realidades de marginación tanto en la misma nación como en países del Tercer Mundo o en áreas de conflictos sociales.

# **Anexo I**

## **TEMÁTICA DE REFLEXIÓN**

Esta pluralidad de experiencias requiere, junto con su realización, lo siguiente:

- \* Discernimiento comunitario sobre cada una
- \* Acompañamiento personal, propio del presbítero, sobre lo más conveniente para cada uno.
- \* Momentos sosegados de encuentro de todos los miembros de la comunidad, con el fin de que todos se enriquezcan.
- \* La clarificación de que no todo lo tienen que hacer todos.

## **2.- DIMENSIONES DE LA COMUNIDAD JUVENIL.**

Son cuatro. Cada una de ellas presenta una doble perspectiva: "hacia dentro de la comunidad" -ad intra-, y "hacia fuera de la comunidad" -ad extra-.

### **a) DIAKONIA**

. Entendemos la Diakonia como aquella dimensión eclesial que entronca con la actitud de servicio de Jesús. A lo largo de la historia de la Iglesia, ha fructificado en diversos servicios comunitarios.

- Ad intra: Todos aquellos ministerios, carismas o servicios comunitarios que sirvan para la construcción de la comunidad.
- Ad extra: Todos aquellos servicios de promoción humana que la comunidad desarrolle

### **B) KOINONIA:**

Esta dimensión entronca con el deseo de Jesús de que todos seamos uno para que el mundo crea.

- a) Ad intra: Las actitudes comunitarias que hagan referencia a la unidad, como pueden ser: vivir como hermanos, comunicación de bienes, corrección fraterna, discernimiento comunitario...
- b) Ad extra: Todo aquello que sirva para comunicar y relacionar la comunidad juvenil con otras comunidades, con la diócesis, con otras iglesias particulares o con otras personas no pertenecientes a éstas.

### C) LITURGIA:

La liturgia entra dentro de la perspectiva de Jesús como sacramento del Padre, asumida por la Iglesia, la cual celebra la vida que el Espíritu de Dios engendra en ella.

- a) Ad intra: La celebración de la vida de la Iglesia y de la comunidad, a través de la oración personal y de las celebraciones comunitarias.
- b) Ad extra: La necesidad de comunicación entre la celebración y la vida de nuestro mundo y sociedad. La expresión de pertenencia al colegio, parroquia, diócesis, familia claretiana.

### D) KERIGMA:

Hace referencia directa a la misión de Jesús de dar a conocer la salvación de los hombres, la cual, la Iglesia toma como suya, tanto en la catequesis "interna", como en el "testimonio de fe"

## ANEXO I TEMÁTICA DE REFLEXIÓN

Puesto el objetivo final de la CJ en el cristiano adulto comprometido en la Iglesia y en el mundo, hemos de reconocer que la reflexión teórico crítica sobre algunos núcleos temáticos es imprescindible.

Han de ser temas que aúnen la altura crítica, con la profundidad vivencial y la practicidad en orden al compromiso y al análisis de la realidad. Ha de comprenderse como un verdadero **"Plan de Formación para Cristianos Comprometidos"**.

En otro momento se ha hablado de las **"reuniones"** y se ha orientado su contenido y su forma. La temática de reflexión puede llevarse a la práctica en estas reuniones, pero también se puede pensar en **"fines de semana"** o en la semana de la **"actividad de verano"**, como momentos en los que se puede realizar. La Asamblea de Comunidad Juvenil, de principio de año estudiará ésta posibilidad y los contenidos de reflexión más convenientes. En ningún caso la utilización de estos momentos para el "estudio de temas", sustituirá a la dinámica de reuniones a lo largo del año.

Se presentan, a continuación, los "núcleos" que se

Algunas actividades propias para la primera parte pueden ser:

- Campamento de niños, CJC, Precos
- Campos de marginación
- Campos de trabajo
- Experiencias de la Familia Claretiana -Camino de Barbastro-
- Experiencia en países de misión
- Contacto con otros estilos comunitarios.

en el mundo.

- a) Ad intra: La formación teológica y la reflexión vivenciada de la fe
- b) Ad extra: Las acciones personales y comunitarias que impliquen un anuncio explícito de la fe.

\* Se dará prevalencia a los **tiempos de silencio, oración personal y celebración.**

\* Se tendrán **una vez al año** en el momento del año que juzgue oportuno cada CJ.

\* Se tratará **de personalizar esta experiencia**, de tal manera que cada vez sea más el propio ejercitante y Dios, los que dirijan los ejercicios.

\* Se tratará de conjuntar una profunda **experiencia de Dios con el realismo de la vida cotidiana.**

## **6.- PASCUA**

La Pascua ha de ser, **al servicio de la evangelización y anuncio explícito de la Palabra.** La Pascua Misionera, la Pascua vivida al servicio del CJC o al servicio de otra instancia eclesial, serían propiamente tales.

La CJ. tratará en asamblea las diversas posibilidades de Pascua que cada año presente, con el fin de hacer discernimiento comunitario sobre los mismo.

## **7.- EXPERIENCIA DE VERANO**

La experiencia de verano ha de conjugar dos necesidades:

\* **Diversidad y dispersión**, en el cual los miembros de la CJ tienen diversas experiencias.

\* **Encuentro**, en el cual, **durante una semana**, los miembros de la CJ ponen en común lo que han sido sus diversas experiencias, oran, descansan, dialogan, se forman, y tratan temas diversos de comunidad.

jóvenes -ya sea en el ámbito de la promoción social, ya sea en el más explícito de la fe- adecuados a la situación de las personas y del grupo.

Los compromisos evangelizadores de la comunidad habrán de ser aprobados por la Asamblea de la CJ, siempre en coordinación con el resto de las personas de la Comunidad y después de habladas en el Consejo Pastoral.

#### **4.- ENCUENTROS**

Pretenden, en medio de una situación de dispersión por la diversidad de opciones, ser momentos de encuentro de toda la CJ. En ellos, a través del encuentro, la oración, la eucaristía, la diversión, los diálogos... la CJ. intercambia experiencias, se siente unida y decide sobre su futuro o evalúa su pasado.

\* **Se tendrán dos al año.** Uno al principio del año, con una duración de un fin de semana, fuera del lugar de residencia. La finalidad fundamental es la de programar el año. Otro al final del año, con una duración aproximada de un día, con el fin de evaluar el año.

\* Con el fin de discernir **entre las CCJJ** cuestiones comunes a todas ellas, se tendrá un **encuentro anual**, con una duración de un fin de semana.

#### **5.- EJERCICIOS ESPIRITUALES**

La experiencia de Ejercicios ha de estar **centrada en la experiencia personal de Dios**. Todo en ellos, ha de posibilitar el encuentro con Él. Han de ser momento de decisión, revisión y replanteamiento personal.

# IV

## OBJETIVOS

Teniendo este horizonte y el de un modelo de comunidad cristiana misionera, han de ser tres los criterios que guíen las acciones de testimonio:

- La Comunidad Cristiana por su **estilo de vida fraterna**, es testimonio de Reino Nuevo, para que el mundo crea.
- La Comunidad está llamada a comprometerse en la **construcción de un mundo más justo y fraterno**.
- La Comunidad J. ha de ser evangelizadora **anunciando explícitamente la Buena Nueva**.

El **discernimiento personal y comunitario** ha de guiar las decisiones que se tomen sobre los "compromisos" que se pretendan asumir. En el proceso de discernimiento **han de tenerse en cuenta los siguientes aspectos**:

- \* Las necesidades de la Parroquia, Colegio o Diócesis y las peticiones que los responsables de las mismas presenten.
- \* Las llamadas que la Comunidad J. sienta a través de sus miembros.
- \* El acompañamiento personal y comunitario dado por el Presbítero.
- \* Los signos de los tiempos
- \* La metodología del Ver-Juzgar-Actuar
- \* El principio de "Lo más urgente, oportuno y eficaz"
- \* La iluminación de la Palabra de Dios.
- \* La oración personal y comunitaria

Cada persona de la Comunidad J. habrá de saberse llamada a asumir un compromiso. Este será uno de los motivos de acompañamiento personal y habrá de presentarse a la CJ para que de su opinión, tanto a principio del año como al final.

Se proporcionarán lugares de compromiso para los

un \* Las **celebraciones de tiempos litúrgicos** se cuidarán especialmente para facilitar, como en el resto del Plan Provincial, la experiencia de Año Litúrgico. Pueden ser muy buen momento para que la C.J. se junte con el resto de la Comunidad con los otros grupos de la Comunidad Adulta.

\* La **celebración de entrada en la C.J.** habrá de ser expresión de las peculiaridades carismáticas de la C.J. Se buscará la forma de abrir esta celebración al resto de la Comunidad.

\* La **Celebración Eucarística** ha de sentirse como expresión del ser de la Iglesia. Por esta razón, se tendrán eucaristías de la C.J. En la eucaristía dominical habrá de cuidarse el signo de pertenecer a una comunidad eclesial más amplia; por lo tanto se buscará la participación de toda la C.J. en una eucaristía del ámbito eclesial al que pertenezca -Parroquia, Colegio, Diócesis...-

\* A lo largo de la semana se guardará al menos **un día para tener oración** o celebración eucarística comunitaria.

\* Las oraciones y celebraciones -si es que hay grupos comunitarios- serán normalmente de toda la comunidad, dejando la posibilidad de que se hagan, de vez en cuando, oraciones y celebraciones de grupos comunitarios.

### **3.- TESTIMONIO**

Como el resto de las actividades hay que verlo siempre desde la óptica de la preparación para la vida de cristiano adulto.

Los objetivos generales los podemos reducir a cuatro. Cada uno de ellos hace referencia a cada una de las dimensiones de la comunidad.

1. Vivir en profundidad la experiencia cristiana de **SERVICIO (Diakonia)**
2. Vivir en profundidad la experiencia cristiana de **FRATERNIDAD (Koinonia)**
- 3.- Vivir en profundidad la experiencia cristiana de **ORACIÓN (Liturgia)**
- 4.- Vivir en profundidad la experiencia cristiana del **MENSAJE (Kerigma)**

A su vez, cada objetivo general, se desglosa en una serie de objetivos específicos, según la doble perspectiva: "hacia dentro de la comunidad" -ad intra- y "hacia fuera" de la comunidad "ad extra", los cuales exponemos a continuación.

### 1.- DIAKONIA

EXPERIENCIA DE SERVICIO

#### a) Hacia dentro de la comunidad:

1. Poner a disposición de la comunidad los carismas y dones personales (aptitudes, tiempo, bienes materiales...)
- 2.- Promover una estructura de cargos y servicios que fomente el crecimiento de la comunidad.
- 3.- Encauzar el funcionamiento de la comunidad desde los valores y carismas personales de los miembros.

#### b) Hacia fuera de la comunidad:

### 1.- REUNIONES

Han de conjugar el rigor de reflexión, con la utilidad para unas personas que pretenden ser testigos de Dios en medio del mundo.

Han de preparar para vivir en una comunidad adulta que se compromete en la misión evangelizadora y transformadora de la realidad, propia de la Iglesia.

\* Se tendrá, normalmente, **una a la semana**, con una duración de una a dos horas

\* El tiempo de las reuniones se puede emplear de **diferentes maneras**: temas de reflexión, revisión de vida, comunicación de vida, testimonios -marginación, evangelización, de otras comunidades...-.

\* Las reuniones de **comunicación de vida** se tendrán con una periodicidad mensual

### 2.- ORACIÓN

Es imposible tratar de vivir todo lo que supone el proyecto de Comunidad Juvenil sin la experiencia de llamada personal y comunitaria. Esta llamada supone la experiencia de relación personal con Dios. Si bien esta relación personal con Dios no se circunscribe en exclusividad a la oración personal o eclesial, sí que necesita de ellas de una manera asidua.

La oración personal tenderá a ser diaria, siendo los ejercicios espirituales y el acompañamiento personal, momentos en donde habrá de orientarse con mayor cuidado.

La oración eclesial, conjugará lo peculiar de cada comunidad juvenil con lo que la Iglesia tiene asumido como propio.

# VI ACCIONES

La acción educativa fundamental es la misma vida de la comunidad y la reflexión, el acompañamiento y el discernimiento correspondiente. Aquí se especifica el sentido de algunas acciones educativas que se consideran especialmente importantes.

- 1.- Apoyar todas aquellas iniciativas personales de compromiso social que surjan, previamente discernidas por la comunidad
- 2.- Participar en los proyectos y acciones de la comunidad, sintiéndolos como compromiso personal.
- 3.- Fomentar la formación cualificada de cada miembro de la comunidad en relación con el compromiso de servicio ya asumido por ellos.

## 2.- KOINONIA

EXPERIENCIA DE FRATERNIDAD

### a) Hacia dentro de la comunidad juvenil

- 1.- Tener a Cristo como el centro de todas las relaciones comunitarias, de la misma forma que lo tenían las primeras comunidades.
- 2.- Tener una actitud básica de confianza en los demás miembros de la comunidad
- 3.- Ejercitar la corrección fraterna y la objetivación - discernimiento comunitarios, como medio que ayuda a solucionar las posibles dificultades y problemas en el proceso de maduración personal y comunitaria.
- 4.- Mantener unas relaciones interpersonales abiertas a los demás, desde una preocupación constante por la vida del otro, con el fin de vivir la actitud expresada por la frase "que todos sean uno"
- 5.- Iniciar la experiencia de comunidad de bienes, mediante la caja común, la cuota, el trabajo común...
- 6.- Cuidar las actividades, encuentros, reuniones, oraciones , sobre todo, los tiempos fuertes- ejercicios, semana de verano- como medios especialmente útiles para crear comunidad.
- 7.- Compartir el "tiempo libre", haciendo del "local" -o de otros lugares- puntos de encuentro de las vidas, inquietudes,

opiniones y experiencias de trabajo de toda la comunidad.

### **b) Hacia fuera de la comunidad juvenil**

- 1.- Basar nuestra actividad, hacia fuera, en unas actitudes de servicio y disponibilidad totales.
- 2.- Buscar la inserción en la Iglesia Local, manteniendo la identidad propia de nuestra comunidad.
- 3.- Estar integrados y participar activamente en la vida de la Comunidad Eclesial a la que se pertenece: Colegio, Parroquia, Diócesis, Familia Claretiana.
- 4.- Participar en los encuentros entre comunidades juveniles para enriquecernos con las peculiares características de cada una.

### **3.- LITURGIA**

#### EXPERIENCIA DE ORACIÓN

### **a) Hacia dentro de la comunidad juvenil:**

- de
- 1.- Enmarcar la vida de la comunidad juvenil en un ámbito oración comunitaria.
  - 2.- Intensificar la oración personal como enriquecedora de la oración comunitaria
  - 3.- Hacer de la Eucaristía, no sólo motivo de encuentro sino, sobre todo, celebración comunitaria de la fe.
  - 4.- Profundizar progresivamente en el sentido de la oración comunitaria, cuidando especialmente las oraciones, celebraciones ejercicios.
  - 5.- Aprovechar los tiempos fuertes como intensificadores del ritmo de oración y celebración comunitarias.
  - 6.- Participar en las celebraciones de la Comunidad.
  - 7.- Hacer presentes en la oración los carismas y talentos personales, de tal manera que la alabanza, la acción de

que se dan entre los miembros, como edad, profesión, tiempo de permanencia... Pueden existir o no, aunque es conveniente su existencia si se da un número mayor de 25 personas con diferencia significativa de edades o problemática.

**F) Como signo de la participación en la Comunidad** más amplia de la Parroquia o del Colegio..., el Coordinador y el Presbítero, formarán parte del Consejo Pastoral. De esta forma habrá de lograrse una conjunción en objetivos, funciones y actividades con el resto de la Comunidad, cuyo vínculo de unidad es el Párroco, el Director...

gracias, el discernimiento... surjan de ella.

#### **b) Hacia fuera de la comunidad juvenil**

- 1.- Tener presentes las realidades de nuestro mundo, de modo que las oraciones sean un lugar de discernimiento sobre nuestros compromisos.
- 2.- Cuidar nuestra forma de oración, para que, siendo expresión de nuestra fe, invite a otros a compartir momentos de nuestra vida y oración comunitarias.
- 3.- Introducir en nuestra oraciones, además de las formas propias de la Iglesia (laudes, vísperas...), las de otros grupos y comunidades cristianas, con el fin de dar riqueza y universalidad a nuestra vivencia de la fe.
- 4.- Participar en los encuentros de oración, preparados al efecto, de la parroquia, el colegio la diócesis y la familia claretiana.

#### **4.- KERIGMA**

EXPERIENCIA DE TESTIMONIO.

#### **A) Hacia dentro de la comunidad**

- 1.- Procurar una formación sólida de nuestra fe, que a la vez que interpela personal y comunitariamente, ayuda a saber dar razón de ella.
- 2.- Ir a las reuniones con una disposición positiva de participación que nazca del interés por documentarse sobre diferentes aspectos de la realidad cristiana.
- 3.- Preocuparnos de la preparación previa y personal de los temas que se van a tratar en las reuniones, a fin de que estas sean más participativas y ágiles.
- 4.- Tratar también otros temas de interés para la comunidad, ofreciendo distintos puntos de vista, conociendo lo que piensa la Iglesia y creando criterios coherentes
- 5.- Tener como punto de referencia el estilo marcado por

Claret en servicio, oración y misión.

6.- Tratar críticamente aquellos temas que sirvan para desempeñar, de una manera adecuada la función de Cristiano comprometido en la Iglesia y en el mundo.

7.- Tratar aquellos temas que correspondan a la preparación de un laico adulto comprometido.

8.- Tener en cuenta las directrices de la diócesis.

### **b) Hacia fuera de la comunidad juvenil**

1.- Ser testigos de la de -de palabra y de obra- tanto en el entorno social de la comunidad, como en otros ámbitos.

2.- Tener una verdadera actitud de servicio en el anuncio del mensaje, intentando dejar a un lado la comodidad y el aburguesamiento, y superando el miedo al compromiso.

3.- Comprometernos con la sociedad en la que vivimos, en consonancia con nuestra fe y nuestra pertenencia a una comunidad cristiana.

4.- Las acciones de la comunidad serán aquellas que los miembros de la misma, a través de un discernimiento nacido, sobre todo a la luz de la oración y del análisis de los signos de los tiempos, sientan como propias.

5.- Iniciar una lectura creyente de la realidad que haga posible descubrir las contradicciones y los nuevos retos de la sociedad como llamadas de Dios.

6.- Introducir las opciones apostólicas dentro de los criterios y discernimiento propios de la Comunidad a la que se pertenece -Colegio, Parroquia, Diócesis-.

7.- Hacerse cargo de lo que significa el carisma claretiano vivido en cada uno de los miembros de la Familia Claretiana.

8.- Tener como punto de referencia contante, las necesidades que la Iglesia Local y el Colegio o la Parroquia, nos presenten, a través de sus representantes.

Presbítero la preside desde su función de vínculo de unidad. Una de sus funciones es la de discernir sobre las cuestiones que afectan a la Comunidad

**B) El Consejo de Comunidad** está constituido por el Presbítero, el Coordinador y tantos consejeros como la comunidad juvenil, en su proyecto, juzgue oportunos. Su función es doble: hacer una primera apreciación de las cuestiones de la Comunidad en orden a ser tratados en Asamblea; llevar a la práctica los principios generales de actuación planteados por la Asamblea. Sus miembros son elegidos en Asamblea, a excepción del sacerdote, el Párroco, Director o delegado y otros claretianos que vienen ya dados por la Provincia Claretiana de Castilla. Las reuniones de Consejo serán abiertas, a los miembros de la C. J. que quieran asistir.

**C) El presbítero** tiene como misiones fundamentales: ser vínculo de unidad entre los miembros de la comunidad y de ellos con la Iglesia -claretianos, diócesis, Iglesia Universal-; realizar el "acompañamiento personal" con el resto de los miembros de la Comunidad Juvenil; acompañar a la comunidad en su proceso de aprendizaje, siendo "maestro de comunidad"; presidir la comunidad siendo testigo de la Tradición y de la fe apostólica; realizar una labor profética que "denuncie" aquello que no vaya bien y que "aliente" en los momentos de desesperanza; recordar la misión de evangelizadora y testimoniante de toda comunidad eclesial en orden a la "transformación del mundo".

**D) El Coordinador**, desde una estrecha relación con el presbítero, tiene la misión de supervisar y conjuntar todas las actividades de la Comunidad Juvenil, por lo tanto, a los encargados de los servicios comunitarios. Alentará a los miembros de la Comunidad y ejercerá la corrección fraterna. Convocará al Consejo y presentará en él, el "estado de la Comunidad".

**E) Los grupos comunitarios** son pequeños grupos de reflexión dentro de la misma comunidad, debido a las distintas situaciones

proceso de toma de conciencia hay que resaltar:

\* La función del Presbítero, que ha de conjugar su misión en una comunidad adulta, con la del pedagogo que enseña a los jóvenes lo que significa "participar en la construcción del Cuerpo, según carismas y ministerios". Función que ha de realizarse de manera personalizada y grupal.

\* El discernimiento personal y comunitario que ha de entenderse como una clave formativa. Este discernimiento, habrá de estar basado en: la experiencia de relación personal con Dios, expresada en la oración personal; la inserción en el mundo y la Iglesia; la conciencia de diversidad-unidad comunitaria.

La comunidad juvenil ha de entenderse como un ámbito en donde comprender a la Iglesia como "unidad en la diversidad". La diversidad se expresa en los carismas y ministerios comunitarios,. En este Cuerpo de Cristo que se realiza en cada comunidad, todos son "unos miembros de los otros". Ha de irse comprendiendo el significado de la participación plenamente responsable de Ministerios ordenados y ministerios laicales en la Iglesia.

En la Comunidad Juvenil, existen Ministerios Ordenados - Presbiterado, normalmente- y con los Ministerios Laicales, llamados "Servicios Comunitarios". Estos últimos son aquellos que la comunidad concreta ve como fundamentales para su correcto funcionamiento. Junto con esta expresión de la diversidad carismática, la comunidad juvenil vive el dinamismo de la unidad a través el Consejo de Comunidad, la Asamblea y otros grupos que se vean necesarios.

## **2.- ORGANIZACIÓN BÁSICA**

**A) La Asamblea Comunitaria** está formada por todos los miembros de la comunidad, es expresión de su unidad.. La Eucaristía es la expresión más cabal de la Asamblea Comunitaria. El

# V

## ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

### 1.- HORIZONTE

La organización comunitaria ha de ser ámbito de aprendizaje de lo que significa ser Cuerpo de Cristo, desde la propia vocación. En la Comunidad Juvenil, se ha de ir comprendiendo cómo participar en las decisiones, desde el carisma propio. En este