

## **DINÁMICA II**

### **“MIEDOS Y EXPECTATIVAS”**

- Objetivos:**
- \* Detectar cuáles son las actitudes con las que vienen a los ejercicios.
  - \* Reforzar las actitudes que facilitan el clima adecuado de ejercicios.
  - \* Detectar la configuración del grupo, las personas que pueden ayudar
  - \* Poner en acto algunos de los criterios de funcionamiento de grupo.
- Anotaciones:**
- \* Han de hablar uno por uno, después de hablar uno por uno, tras haber contestado a la hoja “Miedos y expectativas”.
  - \* Es importante que el clima del grupo sea de escucha desde el principio hasta el final; hay que tener en cuenta que puede ser largo.
  - \* Cada uno ha de leer lo que ha puesto, independientemente de que se haya ya repetido.
  - \* El “director de los ejercicios” ha de escuchar atentamente a cada uno y darle a entender con los gestos de “atención” que cada persona le importa.
  - \* No hay que consentir comentarios paralelos, ni mucho menos comentarios no adecuados sobre lo que los compañeros dicen. Habrá que explicar con tranquilidad la razón por la que se ha de atender a cada uno de los compañeros y se han de guardar las actitudes de respeto y escucha antes comentadas.
  - \* Habrá que ver la conveniencia de que el resto de la clase entre en diálogo. En principio no, pero hay que ver lo más conveniente en cada caso.

#### **Desarrollo de la dinámica:**

- 1.- Presentación de la Hoja “Miedos y expectativas”.
- 2.- Distribución a cada uno.
- 3.- Lectura de las instrucciones que figuran en la hoja.
- 4.- Tiempo de silencio, con música tenue de fondo, para que cada uno conteste su hoja.
- 5.- Comentario sobre los niveles de comunicación.
- 6.- Lectura y comentario de cada chico.
- 7.- Comentario y preguntas dialogadas del director con el joven.

#### **Cuestiones a exponer sobre la comunicación:**

Hojas llamadas “Sensibilización” y “Ventana de Johary”  
La “Ventana de Johary” no es necesario darla.