

Como elemento del proceso de socialización	Con clave en el conocimiento moral
<p>Durkheim (sociologismo), Freud (psicoanálisis) y Bandura (aprendizaje social).</p>	<p>Piaget, <i>Kohlberg</i>, Turiel,...</p>
<p>§ El aprendizaje moral es parte esencial del proceso de <i>adaptación funcional al medio social</i>.</p> <p>§ CÓMO: mediante <i>procesos de identificación</i> (aprendizaje social, modelos,...) y <i>procesos de condicionamiento</i> (normas, premios y castigos,...) hasta que el sujeto <i>internaliza</i> las normas y valores del modelo y <i>se socializa</i> (se inserta en él).</p> <p>§ El desarrollo moral consiste en una creciente conformidad conductual y afectiva con unas reglas morales más que en un cambio cognitivo estructural.</p> <p>§ La motivación básica de la moral está arraigada en unas necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas sociales y en la evitación de un castigo social.</p> <p>§ El desarrollo moral o la moral son culturalmente relativos.</p>	<p>§ Se basa sobre todo en el desarrollo de las construcciones del conocimiento moral.</p> <p>§ CÓMO: mediante <i>reestructuraciones del conocimiento</i>.</p> <p>§ El desarrollo moral tiene, por tanto, un componente básico cognitivo-estructural o de juicio moral.</p> <p>§ La motivación básica de la moral es una motivación generalizada, basada en la aceptación, la competencia, la autoestima o la realización personal.</p>

§ Las normas morales básicas son la interiorización de unas reglas culturales externas.

§ Las influencias del medio en el desarrollo moral están definidas por las variaciones cuantitativas en la fuerza de las recompensas, los castigos, las prohibiciones y la configuración de una conducta adaptada por los padres y otros agentes socializadores.

§ Los principales aspectos del desarrollo moral son universales.

§ Las normas o principios básicos son estructuras que nacen de las experiencias de interacción social más que de la interiorización de reglas externas.

§ Las influencias del medio en el desarrollo moral están definidas por la extensión y la calidad general de los estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo del niño, más que por experiencias específicas con los padres, o experiencias de disciplina, castigo y recompensa.